

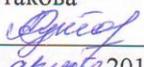
МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

Рассмотрено:
Руководитель МО
Парфентьева С.Г.



Протокол № 1
«28» августа 2019г.

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР
Л.Г.Бутакова



«28» августа 2019г.

Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО
«Кудинская СОШ»
Н.Г. Поляк



«28» августа 2019г.



Рабочая программа

По внеурочной деятельности «Этика азбука добра»

Направление деятельности «Духовно-нравственное»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Батагаева Людмила Васильевна
Бахматова Юлия Алексеевна
Воронова Татьяна Григорьевна
Давыдова Людмила Викторовна
Карлова Лидия Николаевна.
Макарова Елена Георгиевна
Меринова Елена Владимировна
Муллагалева Екатерина Михайловна
Парфентьева Светлана Геннадьевна
Петрова Ирина Валентиновна
Пономаренко Виктория Викторовна
Сорокина Татьяна Тимофеевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям;
- эмоциональная отзывчивость;
- сопереживание;
- сочувствие;
- толерантность;
- нравственное сознание младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении формируются:

- базовые гуманистические ценности;
- характер отношений между людьми;
- необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- знаний о характере взаимоотношений с другими людьми;
- основных базовых гуманистических ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою) , владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов внеурочной деятельности

1 класс

Школьный этикет

Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой.

Правила общения

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья.

О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра. Каждой вещи своё место

Внешкольный этикет

Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо» и «пожалуйста».

2 класс

Школьный этикет

Дисциплина в школе и в классе. В библиотеке: люби книгу. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово - держи его. Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Беречь результаты труда.

Культура внешнего вида

Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет.

Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.

3 класс

Школьный этикет

Взаимопомощь: учеба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Правила общения

Время надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)

О трудолюбии

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

Уход за своими вещами. Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе.

4 класс

Школьный этикет

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Культура внешнего вида

Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет

Готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя»

Формы организации занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- выпуск стенгазет
- разработка проектов
- просмотр видеофильмов

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество.

Формы организации и виды деятельности

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Экскурсии	Познавательные
Проекты	Игровые
Викторины	Художественное творчество
Тематические занятия	Досуговое общения

3. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема	количество часов
1	Школьный этикет	6ч
2	Правила общения	10ч
3	О трудолюбии	7ч.
4	Культура внешнего вида	5ч.
5	Внешкольный этикет	5ч.
6	Итого	33ч

2 класс

№п/п	Тема	количество часов
1	Школьный этикет	9ч.
2	Правила общения	6ч.
3	О трудолюбии	7ч.
4	Культура внешнего вида	6ч.
5	Внешкольный этикет	6ч
6	Итого	34ч

3 класс

№п/п	Тема	количество часов
1	Школьный этикет	7ч.
2	Правила общения	11ч.
3	О трудолюбии	6ч.
4	Культура внешнего вида	4ч.
5	Внешкольный этикет	6ч.
6	Итого	34ч

4 класс

№п/п	Тема	количество часов
1	Школьный этикет	9ч.
2	Правила общения	7ч.
3	О трудолюбии	10ч.
4	Культура внешнего вида	4ч.
5	Внешкольный этикет	3 ч.
6	Итого	34ч

