

Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Пиляева Марина Равильевна

Предмет: География

Класс: 6б, 6в

Дата проведения: ___16.03.21___

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу: 37 баллов

Описание работы: Работа состоит из 10 заданий. *Задание 1* проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть

связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается

1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан

неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 8.2 перепутаны местами

две цифры / два названия стран выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки –

0 баллов.

Результаты:

Класс	Ко-во по списку	Ко-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6 «б»	22	21	0	12	9	0	100%	57%
6 «в»	21	20	0	13	6	1	95%	65%

Затруднения вызвали задания:

бв: 2.1. (К1) – задание выполнено на 40%. Учащиеся затруднились обозначить на карте точки по заданным координатам

(К2) – процент выполнения задания – 35. Учащиеся не определили или определили не верно направления точек друг от друга.

2.2. – выполнено на 20% .Не определили или определили не верно географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4.3- выполнено на 38%. Учащиеся определили не верно, согласно представленному в задании режиму, чем заняты дети в разных городах. Также вызвали затруднения с указанием причины разницы времени в разных городах.

6.2 (K2) – выполнено на 40%. Учащиеся не смогли определить элементы погоды по условным обозначениям и перевести информацию из условно-графической формы в текстовую.

9. (K2) - выполнено на 20%. Учащиеся не определили по фотографии с изображением опасное явления природы.

10.2. (K2) – выполнено на 15%. Учащиеся не указали крупные объекты гидросферы. Какие имеются на территории нашего региона? Если указаны объекты, то сложность возникла в кратком географическом описании одного из них.

6б: 1.2 – выполнено на 47.6%. Учащиеся не верно указали или не указали совсем название материка, с которым связано имя путешественника.

2.1.(K1) – выполнено на 14.3%. Не поставили точки на карте по приведённым ниже координатам.

2.1 (K2) – выполнено на 9,5% - не обозначили эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

3.2 – задание выполнено на 47.6 %. Не верно указали протяженность от точки А до точки В на топографической карте.

4.3 – выполнено на 44.4%. Учащиеся определили не верно, согласно представленному в задании режиму, чем заняты дети в разных городах. Также вызвали затруднения с указанием причины разницы времени в разных городах.

6.2 (K2) – выполнено на 28.6%. Учащиеся не смогли определить элементы погоды по условным обозначениям и перевести информацию из условно-графической формы в текстовую.

7 – выполнено на 47,8%. Не верно проанализировали текст и указали номера предложений, описывающих географическое явление.

9. (K2) – выполнено на 14.3%. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

10.2. (K2) – выполнено на 14.3%. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Причины затруднений:

6б: усложненные формулировки некоторых заданий, не внимательность учащихся, отсутствие умений владения географической картой, отсутствие знаний по некоторым вопросам, не умение работать с представленной информацией, отсутствие самостоятельной работы.

6в: усложненные формулировки некоторых заданий, не внимательность учащихся, отсутствие знаний по некоторым вопросам, не достаточная самостоятельная подготовка учащихся.

Вывод:

бб: обратить особое внимание на задания, вызвавшие затруднения, усилить работу с географической картой и определение объектов по географическим координатам, формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, формировать навыки самостоятельной работы и привлечение к изучению дополнительной информации по географии, проработать задания на извлечение информации из предложенного текста, повторить объекты гидросферы с их описанием.

бв: обратить особое внимание на задания, вызвавшие затруднения, выполнить работу над ошибками, усилить работу с определением географических объектов на карте, проработать тему «Географические координаты», повторить знаки погоды, «вращение Земли вокруг своей оси», расширить кругозор по теме «опасные природные явления», представить и проработать информацию об объектах гидросферы с их описанием, формировать навыки самостоятельной работы и привлечение к изучению дополнительной информации по географии.