

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

МО КРО

Протокол № 1

От « 29 » 08 2019 г.

Руководитель МО

Бокарева И.В. Бокр

Согласовано

« 29 » 08 2019 г.

Зам. Директора по

УВР

Зуйкова Р.В.

Зуй Зуйкова Р.В.

Утверждаю

Приказ № 149/4

От « 29 » 08 2019 г.

Директор Поляк Н.Г.

Поляк Н.Г.



Рабочая программа

Коррекционно – развивающие занятия
у дефектолога
1-4 класс

Составитель: Лисина Юлия Александровна

1.Пояснительная записка.

Дефектологическая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Образовательная: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.
2. Воспитательная: формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
3. Коррекционно- развивающая: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

2.Общая характеристика.

Задания, составляющие основу программы групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и

упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои

действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

задачи :

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскивать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

С 2.09 по 15.09 диагностическое обследование.

С 15.05 по 29.05 диагностическое обследование.

Программа состоит из 34 занятий в год по 1 часу в неделю. 34 неделя.

1класс - 1 час в неделю.

2класс - 1 час в неделю.

3класс - 1 час в неделю.

4класс - 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения коррекционно - развивающего курса будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут формироваться:

1. Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
2. Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
3. Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

5. Содержание коррекционно – развивающих занятий.

1-4 класс.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

6. Учебно – тематический план.

1 класс.

№	тема	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	1
3	Формирование навыков каллиграфического письма.	1
4	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1
5	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
6	Восполнение пробелов в знаниях.	1
7	Коррекция представления о геометрических фигурах.	1
8	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1
9	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1
10	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1
11	Работа с деформированным текстом.	1
12	Восполнение пробелов в знаниях.	1
13	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1
14	Коррекция логического мышления. Решение задач.	1
15	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.	1
16	Формирование понятий «величины».	1
17	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
18	Развитие орфографической зоркости.	1
19	Восполнение пробелов в знаниях.	1
20	Коррекция и развитие смысловой памяти.	1
21	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1
23	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1
24	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1
25	Развитие слухового восприятия.	1
26	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
27	Восполнение пробелов в знаниях.	1
28	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	1
29	Развитие навыка письма под диктовку.	1
30	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по	1

	памяти.	
31	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
32	Восполнение пробелов в знаниях.	1
33	Развитие навыка письма под диктовку.	1
34	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	1
	итого	34

2 класс.

№	тема	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	1
3	Формирование навыков каллиграфического письма.	1
4	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1
5	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
6	Восполнение пробелов в знаниях.	1
7	Коррекция представления о геометрических фигурах.	1
8	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1
9	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1
10	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1
11	Работа с деформированным текстом.	1
12	Восполнение пробелов в знаниях.	1
13	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1
14	Коррекция логического мышления. Решение задач.	1
15	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.	1
16	Формирование понятий «величины».	1
17	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
18	Развитие орфографической зоркости.	1
19	Восполнение пробелов в знаниях.	1
20	Коррекция и развитие смысловой памяти.	1
21	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1
23	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1
24	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1

25	Развитие слухового восприятия.	1
26	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
27	Восполнение пробелов в знаниях.	1
28	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	1
29	Развитие навыка письма под диктовку.	1
30	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	1
31	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
32	Восполнение пробелов в знаниях.	1
33	Развитие навыка письма под диктовку.	1
34	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	1
	итого	34

3 класс.

№	тема	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	1
3	Формирование навыков каллиграфического письма.	1
4	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1
5	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
6	Восполнение пробелов в знаниях.	1
7	Коррекция представления о геометрических фигурах.	1
8	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1
9	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1
10	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1
11	Работа с деформированным текстом.	1
12	Восполнение пробелов в знаниях.	1
13	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1
14	Коррекция логического мышления. Решение задач.	1
15	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.	1
16	Формирование понятий «величины».	1
17	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения	1

	исключать лишнее.	
18	Развитие орфографической зоркости.	1
19	Восполнение пробелов в знаниях.	1
20	Коррекция и развитие смысловой памяти.	1
21	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1
23	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1
24	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1
25	Развитие слухового восприятия.	1
26	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
27	Восполнение пробелов в знаниях.	1
28	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	1
29	Развитие навыка письма под диктовку.	1
30	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	1
31	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
32	Восполнение пробелов в знаниях.	1
33	Развитие навыка письма под диктовку.	1
34	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	1
	итого	34

4 класс.

№	тема	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	1
3	Формирование навыков каллиграфического письма.	1
4	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1
5	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
6	Восполнение пробелов в знаниях.	1
7	Коррекция представления о геометрических фигурах.	1
8	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1
9	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1
10	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1

11	Работа с деформированным текстом.	1
12	Восполнение пробелов в знаниях.	1
13	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1
14	Коррекция логического мышления. Решение задач.	1
15	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.	1
16	Формирование понятий «величины».	1
17	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
18	Развитие орфографической зоркости.	1
19	Восполнение пробелов в знаниях.	1
20	Коррекция и развитие смысловой памяти.	1
21	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1
23	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1
24	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1
25	Развитие слухового восприятия.	1
26	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
27	Восполнение пробелов в знаниях.	1
28	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	1
29	Развитие навыка письма под диктовку.	1
30	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	1
31	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
32	Восполнение пробелов в знаниях.	1
33	Развитие навыка письма под диктовку.	1
34	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	1
	итого	34

7. Материально - техническое обеспечение.

1.Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996

2.Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005

- 3.Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
- 4.О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
- 5.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
- 6.А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
- 7.Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
- 8.Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988г.
- 9.Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
- 10.Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
11. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
- 12.Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
- 13.Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.