

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»  
от 11.01.2016 № 47/3

**Положение о проектной деятельности  
(в рамках реализации ФГОС)  
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного  
муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения.**

- 1.1.** Настоящее Положение о проектной деятельности (в рамках реализации ФГОС) Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа» (далее Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа» (далее образовательная организация).
- 1.2.** Настоящее Положение принимается путем его утверждения приказом директора Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования Кудинская средняя общеобразовательная школа (далее образовательная организация) с учетом мнения Педагогического совета (протокол №1 от 11.01.2016).
- 1.3.** Индивидуальный итоговый проект как результат проектной деятельности обучающегося является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4.** Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.5.** Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или значимых проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.
- 1.6.** Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления,

объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

- 1.7. Проектная деятельность является обязательной для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.
- 1.8. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
- 1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.10. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности.**

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

- 2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 2.5. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8.Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования педагогов.

### **3. Основные понятия проектной деятельности.**

3.1.Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2.Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- Видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- Содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- Количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный. Итоговый проект может быть только индивидуальным;
- Длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

### **4. Содержание проектной деятельности.**

4.1.Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2.Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3.Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4.Проектная работа не допускает каких-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5.Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

## **5. Организация проектной деятельности.**

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности обучающихся.

- 5.1. Обучающиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования в форме, представленной в п. 3.2. настоящего Положения. Также обучающийся начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем, вкладываются в Портфолио ученика. Обучающиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Обучающиеся 8-ых классов готовят индивидуальный итоговый проект. Обучающиеся по ФК ГОС (по желанию) также могут выбрать тему и руководителя проекта.
- 5.2. Для организации проектной деятельности обучающихся 8 классов учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение 1 четверти текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. Классный руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 31 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.
- 5.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.
- 5.4. Тема итогового проекта обучающихся 8 классов должна быть утверждена Методическим советом школы до 31 декабря текущего учебного года.
- 5.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
  1. Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
  2. Способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
  3. Способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  4. Способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
  5. Сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

## **6. Сроки подготовки проектной работы обучающимся.**

- 6.1. Для обучающихся начальной школы, 5-7-ых классов и обучающихся по ФК ГОС защита проектных работ проводится в течение учебного года.
- 6.2. Для обучающихся 8-ых классов предварительная защита индивидуальных проектных работ проводится не позднее 10 мая текущего учебного года.
- 6.3. Для обучающихся 9-ых защита проектных работ – не позднее 1 февраля учебного года.

## 7. Оформление проектной работы.

7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

А) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

Б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

В) материальный объект, макет или иное конструкторское изделие;

Г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2. подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

7.4. Общее оформление работы:

1. Структура работы:

Титульный лист; оглавление; актуальность проекта; проблема проекта; цель проекта; задачи проекта; ожидаемые результаты (гипотеза); сроки разработки и реализации проекта (этапы); ресурсы проекта; планирование проекта; практическая часть проекта; заключение; список использованной литературы; приложение.

2. Оформление проектной работы

1) Работа представляется на листах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – полуторный. Поля страниц: верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм (не более 13 страниц). Количество приложений не ограничено.

2) Страницы проектной работы следует нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.

3) Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не проставляется.

4) В «Оглавлении» разделы, подразделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами. Например: раздел 1.; подраздел: 1.1.

Например:

	Оглавление	
Введение.....		3
1. Состояние образования в 20 веке в Иркутске.....		4

## **8. Защита проектной работы.**

8.1. Презентация и защита проектных работ производится на школьном конкурсе проектов.

8.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

8.3. Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

8.4. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

8.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

1. Обоснование выбранной темы – ее актуальность и степень разработанности;
2. Цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
3. Краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
4. Степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
5. Рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.8. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ (например: гуманитарная секция, естественно-математическая секция и т. д.).

### **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.**

8.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва и презентации) по каждому из четырех критериев:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2.С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

8.3.Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение № 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

8.4.Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося на основании правил математического округления.

8.5.В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, который может быть рекомендован к участию в конференциях различных уровней.

8.6.Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

## Приложение № 1.

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_ класса  
(ФИО)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

(должность)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	Рук-ль проекта	Экспертная комиссия	Рук-ль проекта	Экспертная комиссия	Рук-ль проекта	Экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее		

	<p>находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовлен к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе</p>	
--	--	---	---	--

			приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка:				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде, большинство	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя	

	<p>этапов выполнялось под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
Отметка:				
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p>	

			о. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка:				
			Итоговая отметка:	

Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (должность)

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (должность)

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (должность)