

**Положение  
о школьной системе оценки качества образования  
в Муниципальном общеобразовательном учреждении Иркутского районного  
муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области.
- 1.2. Настоящее Положение принимается путем его утверждения приказом директора МОУ ИРМО Кудинская СОШ с учетом мнения Педагогического совета (протокол №3 от 09.01.2016), Общешкольного родительского комитета (протокол №2 от 08.01.2016).
- 1.3. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования (далее по тексту - ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении Иркутского районного муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация), а также ее структуру, критерии проведения мониторинга и оценки качества образования.
- 1.4. ШСОКО включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализуемых образовательных программ с учетом социального запроса субъектов образования.
- 1.5. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.  
Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ШСОКО, обеспечивает учет, оценку и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.7. Оценка качества образования в Образовательной организации проводится по инициативе: администрации, Управляющего Совета школы, Педагогического совета, Общешкольного родительского комитета.
- 1.10. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:
  - объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
  - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
  - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
  - оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
  - инструментальность и технологичность используемых показателей;
  - сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными данными;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Цели системы оценки качества образования:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся,
- различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития образовательной организации;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы школы;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного пространства школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

### **2.2. Задачи системы оценки качества образования:**

1. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;
2. оценка состояния и эффективности деятельности школы;
3. оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
4. выявление факторов, влияющих на качество образования;
5. содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
6. содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3 Принципы системы оценки качества образования:**

- профессионализм, объективность, достоверность, полнота, гласность,
- периодичность, подотчётность и системность информации о качестве образования;
- интеграция с общероссийской системой оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления образовательным процессом;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа интерпретации данных, подготовленности потребителей образовательных услуг к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Функциональная характеристика системы оценки качества образования в школе**

#### **1. Система оценки качества используется:**

- для разработки системы оценки качества образования школы;
- для разработки методики оценки качества образования;
- для разработки системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- для обеспечения проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

#### **2. Участники системы оценки качества:**

- организуют систему мониторинга качества образования в школе;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.

#### **3. Система оценки качества:**

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- предлагает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

С целью совершенствования содержания среднего общего образования и форм организации учебной деятельности в МОУ ИРМО Кудинская СОШ регулярно проводятся

- мониторинги обучаемости и обученности обучающихся,
- контрольные срезы для определения пробелов в знаниях обучающихся,
- индивидуальные консультации,
- корректировки учебных программ и творческая переработка отдельных тем.

С целью формирования ключевых компетентностей, развития и реализации исследовательских и проектных способностей обучающихся; для поддержания и повышения интереса к учебным предметам:

- проводятся предметные недели и месячники;
- оформляются тематические стенды с периодической сменой экспозиций;

- организуется участие обучающихся в дистанционных, муниципальных, региональных предметных конкурсах, турнирах, конференциях;

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих обучающихся, имеющих более высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, работа по предпрофильному обучению в 10-11 классе для объективной оценки профессиональных наклонностей и способностей, осознанного выбора профессиональной карьеры.

К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы:

- по совершенствованию контроля и управлением качества образования;
- по корректировке учебных программ и внедрению государственных стандартов образования;
- по введению предпрофильного обучения;
- по повышению роли семьи в организации обучения и воспитания;
- по реализации учебного плана, который даёт возможность повысить качество образования по отдельным предметам и направить на формирование информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений (совместно с КДН);
- по оказанию конкретной помощи отстающим и неуспевающим учащимся;
- по ведению систематического контроля за психологическим и физическим состоянием обучающихся со стороны педагогов и родителей.

Одним из основных измерителей (показателей) реализации образовательной программы являются итоги участия обучающихся в Государственной итоговой аттестации.

Мониторинг результатов ГИА направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательной деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений обучающихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

Мониторинг позволяет проводить сравнительный анализ по различным параметрам. Среди них ведущим, безусловно, является качество предметной обученности обучающихся.

Используя результаты ГИА, можно проследить динамику изменения уровня обученности обучающихся конкретному предмету в течение ряда лет. К тому же, школа имеет возможность сравнить свои результаты с показателями по району, области и др.

Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение годовой оценки ученика по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, проверявших ГИА.

Использование результатов ГИА для мониторинга качества обученности школьников включает в себя множество параметров. Например, возможно сравнение выбора учащимися предметов для сдачи ГИА, количества выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ в % от всех поступивших и др.

Для проведения контроля выполнения всеобща, контроля за состоянием преподавания учебных предметов в школе составляется годовой план внутришкольного контроля.

Критериями оценки качества организации образовательного процесса выступают следующие инструменты, призванные наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2»</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ по предметам)</p> <p>Промежуточные срезы знаний обучающихся при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на ГМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в</p>

	<p>профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества осуществляются согласно плану работы.
5. Результаты оценки качества образования ежегодно доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.
6. Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-экономической деятельности на своем сайте в Интернете.

Приложение 2  
к Положению о школьной системе  
оценки качества образования в  
МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

Анкеты для родителей обучающихся  
«Удовлетворенность качеством общего образования»

1 Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) высокий;           | 4) довольно низкий;      |
| 2) довольно высокий;  | 5) низкий;               |
| 3) на среднем уровне; | 6) затрудняюсь ответить. |

2 Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |

3 Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОО, в котором учится Ваш ребенок:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличные;           | 4) неудовлетворительные; |
| 2) хорошие;            | 5) недопустимые;         |
| 3) удовлетворительные; | 6) затрудняюсь ответить. |

4 Созданы ли в ОО, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) да;                 | 4) скорее нет, чем да;   |
| 2) скорее да, чем нет; | 5) нет;                  |
| 3) и да, и нет;        | 6) затрудняюсь ответить. |

5 Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличная;           | 4) неудовлетворительная; |
| 2) хорошая;            | 5) недопустимая;         |
| 3) удовлетворительная; | 6) затрудняюсь ответить. |

6 На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) полностью соответствует;  | 4) в основном не соответствует; |
| 2) в основном соответствует; | 5) полностью не соответствует;  |
| 3) частично соответствует;   | 6) затрудняюсь ответить.        |

7 Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем ОО влияют на качество получаемого образования:

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |

8 Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |

9 Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОО, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:

- 1) да; 4) скорее нет, чем да;  
2) скорее да, чем нет; 5) нет;  
3) и да, и нет; 6) затрудняюсь ответить.
- 10 Как бы Вы оценили качество питания в ОО, где учится Ваш ребенок:  
1) отличное; 4) неудовлетворительное;  
2) хорошее; 5) недопустимое;  
3) удовлетворительное; 6) затрудняюсь ответить.
- 11 Согласны ли Вы с тем, что в ОО, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (дневник, работа сайта школы):  
1) полностью согласен; 4) в основном не согласен;  
2) в основном согласен; 5) полностью не согласен;  
3) частично согласен; 6) затрудняюсь ответить.
- 12 Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности в Вашем ОО:  
1) да; 4) скорее нет, чем да;  
2) скорее да, чем нет; 5) нет;  
3) и да, и нет; 6) затрудняюсь ответить.
13. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваше ОО:  
1) да; 2) скорее да, чем нет; 3) и да, и нет;  
4) скорее нет, чем да; 5) нет; 6) затрудняюсь ответить.

Анкета для обучающихся  
«Удовлетворенность качеством общего образования»

- 1 Есть ли у тебя в образовательной организации любимые учителя.  
1) да;  
2) не всегда;  
3) нет.
- 2 В школе у тебя обычно хорошее настроение:  
1) да;  
2) бывает по-разному;  
3) нет.
- 3 Интересно ли тебе на уроках:  
1) да;  
2) бывает по-разному;  
3) нет.
- 4 С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:  
1) да;  
2) не всегда;  
3) нет.
- 5 Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:  
1) да;  
2) бывает по-разному;  
3) нет.
- 6 Дружный ли у тебя класс:  
1) да;  
2) не очень;  
3) нет.
- 7 Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах:  
1) да;  
2) иногда;  
3) нет.
- 8 Нравится ли тебе твое расписание занятий:  
1) да;



2) не всегда;

3) нет.

9 Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:

1) да;

2) не всегда;

3) нет.

10 С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:

1) да;

2) иногда;

3) нет.