

## Анализ Всероссийской проверочной работы 8 класс

Учитель: Гимбург Екатерина Андреевна

Предмет: Биология

Класс: 8 в

Дата проведения: 18.03.21

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу: 36

Описание работы: Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 36.

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8 в	24	22	1	5	13	3	86	27

#### Затруднения вызвали задания:.

№ задания	Справились	Не справились	Причина невыполнения
<b>Задание 1</b> направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	20	2	Большая часть учащихся справилась с заданием.
<b>Задание 2</b> проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	21	1	Большая часть учащихся справилась с заданием
<b>Задание 3</b> проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	17	5	Большая часть учащихся справилась с заданием
<b>Задание 4</b> проверяет знание общих свойств живого у представителей животных,	13	9	Невнимательность учащихся при чтении

	растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	12	10	задания. Со второй частью задания справились не все, а с названиями организмов и их типом питания вышли затруднения.
<b>Задание 5</b>	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека	13 14	9 8	Не знают циклы развития животных(ленточных).
<b>Задание 6</b>	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	10 4	12 18	Не сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.
<b>Задание 7</b>	проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	14	8	Почти все справились с заданием
<b>Задание 8</b>	Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой  во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	11  13	11  9	не сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой  некоторым не удалось привести примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам.
<b>Задание 9</b>	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	10	12	Не умение читать и понимать текст биологического содержания.
<b>Задание 10</b>	Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	6 4	16 18	Не умение использовать теоретических знаний на практике.
<b>Задание 11</b>	проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	11	11	Пробелы в знаниях по темам «Основные морфологические, физиологические и экологические признаки живых организмов.»

<b>Задание 12</b>	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	16	6	Почти все учащиеся справились с заданием.
<b>Задание 13</b>	проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	16	6	Почти все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания по алгоритму. Однако с применением данного умения при решении практической задачи справились не все.

Вывод: Участвовало 22 человека. 3 учащихся не справились с работой ,1 учащийся получил наивысшую отметку, 5 хорошую, 13 удовлетворительную. Повторить темы: общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, цикл развития печёночного сосальщика и влияние этого животного на человека, знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, сравнение биологических объектов, таксонов между собой, примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, соотносить изображение объекта с его описанием, важнейшие морфологические, физиологические, экологические признаки животных на уровне типа или класса. Провести работу над ошибками. Усилить подготовку к ВПР. На 2021-2022 год.