

Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Поляк Евгений Геннадьевич

Предмет: Русский язык

Класс: 6А, 6В, 6Г

Дата проведения: 13.04.2021

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу: 51 балл

Описание работы: Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор; словообразовательный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор;

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы;

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения;

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6А	23	20	0	8	10	2	90%	40%

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6Б	23	21	2	6	10	3	85,71	38,10

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6В	21	19	0	5	12	2	89%	26%

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6Г	22	20	0	8	10	2	90%	40%

Затруднения вызвали задания:

- 1) 11. (вопрос на понимание текста)
- 2) 12К2. (записать предложение, употребив многозначное слово в другом значении)
- 3) 9. (определить основную мысль текста)
- 4) 14К2. (записать 2 предложения, используя фразеологизм)

Причины ошибок:

Ошибки были допущены в заданиях, связанных с текстом, по причине того, что у детей низкая мотивация к чтению. Из-за недостаточной работы детей с художественной литературой у обучающихся возникают сложности при выполнении текстовых заданий.

Вывод:

Необходимо повторить материал по таким темам, как «Работа с текстом», «Лексика и фразеология». Необходимо провести собрание МО с целью выявить способы мотивирования обучающихся к чтению текстов художественной литературы. Необходимо включить в каждый урок работу с текстом на определение темы, основной мысли, выделение микротем.

Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Сороковикова Анна Петровна

Предмет: русский язык

Класс: 6 Б

Дата проведения: 13.04.2021

Время выполнения: 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за работу: 45

Описание работы: работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемки, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6б	23	21	2	6	10	3	85,71	38,10

Затруднения вызвали задания:

Орфографические:

1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: «останавливаться», «седина», «утомилась», «легла», «тропинку», «черёмухи», «шёл», «развязал», «выбивалась»
---	--

2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «горели», «добиралась», «вырастала», «росли»
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «солнце», «чудесный», «вкусная», «рюкзак»
4	Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: «местечко», «испачкалась», «просёлочной»
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: «дороге»
6	Правописание сложных прилагательных, существительных. Ошибки: «прошлогодней», «огненно-рыжей», «двускатной», «косогора»
7	Правописание предлогов. Ошибки: «из-под»
8	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: «не юный», «неторопливо», «неширокая», «невысокого»
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: «останавливаться»
10	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: «испачкалась», «вскарабкался», «пригляделся», «развязал», «раскидистая», «припала», «привела», «припала», «просёлочной», «здесь» (искл.)
11	Правописание и, ы после приставок. Ошибки: «отыскала»
12	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: «юный», «утренней», «огненно-рыжей», «бетонная», «деревянная»
13	Правописание местоимений. Ошибки: «никто», «где-нибудь», «какую-то»
14	Правописание наречий. Ошибки: «сначала»
15	Правописание личных окончаний глаголов. Ошибки: «ищет», «видеть», «прилечь», «пролегает»
16	Правописание глаголов прошедшего времени. Ошибки: «слышался», «видел»
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: «От дороги я свернул на какую-то тропинку, и она привела меня в широкий зелёный дол»; «Где-нибудь в прошлогодней траве, чтобы самой всё видеть, а её не видел никто»; «Пора было передохнуть, но лисица не хотела останавливаться. Очень много мышей в поле», «Через снег слышался их писк, и тогда Рыжуха добиралась до добычи и сначала играла с ней»; «Возраст у лисицы далеко не юный, и в огненно-рыжей шубке уже проглядывает седина»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «Эта раскидистая берёза с плачущими ветвями вырастала из невысокого косогора и припала к колодцу с двускатной крышей»; «Я умылся, развязал рюкзак, достал хлеб и отведал воду из колодца»; «Она была чистая и вкусная »; «Отпустит мышку, упадёт перед ней на живот, поймает – отпустит »; «Морда Рыжухи испачкалась , подушечки лап горели , самое время было прилечь »

Причины затруднений:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).