

## Анализ результатов ВПР по биологии в 6 (5) классах

Количество участников: 78 учащихся

Дата проведения: 24.09. 2020

Правильно выполненная работа по биологии оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

**Проверяемые элементы содержания**

**1 Биология – наука о живых организмах**

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

1.4 Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

**2 Клеточное строение организмов**

2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки*

2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка

2.3 *Ткани организмов*

**3 Многообразие организмов**

3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

3.3 Основные царства живой природы

**4 Среды жизни**

4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания

4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

- 4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде
- 4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
- 4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде
- 4.6 *Растительный и животный мир родного края*

## **5 Царство Растения**

- 5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
- 5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
- 5.3 Растение – целостный организм (биосистема)
- 5.4 Условия обитания растений. Среды обитания растений
- 5.5 Сезонные явления в жизни растений

## **6 Органы цветкового растения**

- 6.1 Семя. Строение семени
- 6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
- 6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
- 6.4 Почка. Вегетативные и генеративные почки
- 6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
- 6.6 Стебель. Строение и значение стебля
- 6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
- 6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов

## **7 Микроскопическое строение растений**

- 7.1 Разнообразие растительных клеток
- 7.2 Ткани растений
- 7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
- 7.4 Микроскопическое строение стебля
- 7.5 Микроскопическое строение листа

## **8 Жизнедеятельность цветковых растений**

- 8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
- 8.2 *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений
- 8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

## **9 Многообразие растений**

- 9.1 Классификация растений
- 9.2 Многообразие цветковых растений
- 9.3 Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями

## **10 Царство Животные**

- 10.1 Общее знакомство с животными
- 10.2 Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
- 10.3 Разнообразие отношений животных в природе
- 10.4 Значение животных в природе и жизни человека

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.1	Б	5	4
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движение</i> . Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i> . Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1,8.2/1.2	Б	2	3
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б	3	3
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2.3	Б	3	2

5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3.2/2.2	Б	2	2
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.4,10.2/1.3	Б	2	5
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1.1	Б	4	8
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	4
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2	4
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	5

## Результаты ВПР по Биологии

Учитель: Дворникова О.В

Сводная таблица результатов:

Класс	кол-во учащих, выпол работу	успев %	качество выпол %	средний балл	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»
6«А»	22	90,9	36,4	3,3	0	8	12	2
6 «Б»	21	95,2	38,1	3,3	0	6	12	1
6 «В»	19	94,7	36,8	3,3	0	7	11	1
6 «Г»	16	100	37ю5	3,4	0	6	10	0
Итого	78	95,2	75,3	3,3	0	27	45	4

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 6 (5)\_класс

#### 1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6«А»	23	22	1	0
6 «Б»	24	21	3	0
6 «В»	20	19	1	0
6 «Г»	20	16	4	0
	87	78	9	0

#### 2. Результаты

Класс	кол-во учащих, выпол работу	абсол %	качество выпол %	средний балл	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»
6«А»	22	90,9	36,4	3,3	0	8	12	2
6 «Б»	21	95,2	38,1	3,3	0	6	12	1
6 «В»	19	94,7	36,8	3,3	0	7	11	1
6 «Г»	16	100	37ю5	3,4	0	6	10	0

Итого	78	95,2	75,3	3,3	0	27	45	4
-------	----	------	------	-----	---	----	----	---

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.пожурна-	63	81
Подтвердили(Отм.=Отм.пожур-	15	19
Повысили (Отм.>Отм.пожурна-	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Класс	Подтвердили отметку год чел. %	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
	6«А»	4 / 18%	0
6 «Б»	4 / 19%	0	17
6 «В»	4 / 21%	0	15
6 «Г»	3 / 19%	0	13
По школе	15 / 19%	0	63

### 3. Результативность выполнения в разрезе задания

класс	№ задания	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10к1	10к2	10к3
		ба		21	14	14	8	3	19	12	13	8	21	14	17	11	20	10	5	21	13
бб		21	12	12	15	2	19	11	8	7	21	17	20	10	19	17	3	20	8	8	5
бв		18	11	7	12	1	13	3	13	8	15	16	12	6	15	13	4	17	13	9	4
бг		16	9	5	8	3	14	7	13	9	12	11	14	11	14	13	4	16	9	8	2
всего		76	46	38	43	9	65	33	47	32	69	58	63	38	68	53	16	74	43	36	17

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задания 3 (1), 8, 10 (3)

-Клеточные и неклеточные формы жизни,

-Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:

почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ

-Разнообразие отношений животных в природе

#### Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.