

## Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Н.С. Сыроватская

Предмет: английский язык

Класс: 7 «а», 7 «б», 7 «в», 7 «г»

Дата проведения: 06.04.2021

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу: 30

Описание работы: На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий. Учащимся необходимо было выполнить задания:

**1. Аудирование**

Перед учащимся на экране было 5 незаконченных предложений А-Е. Необходимо было прочитать их, также прочитать варианты ответов в выпадающем списке.

Учащиеся прослушивали разговор на английском языке. Для каждого предложения нужно было выбрать из выпадающего списка вариант, соответствующий содержанию разговора. К каждому предложению подходит только один вариант. Аудиотекст можно было прослушать 2 раза. При повторном прослушивании необходимо было проверить себя, чтобы ознакомиться с предложениями дается 45 секунд.

**2. Чтение текста вслух.**

Необходимо было прочитать текст вслух. На подготовку и выполнение задания дается по полторы минуты.

**3. Описание картинки.**

Учащимся необходимо было выбрать фотографию и описать человека на ней. На подготовку к заданию дается полторы минуты и не более двух минут для ответа. Обязательно должен получиться связанный рассказ (7-8 предложений)

План ответа:

- the place (место)
- the action (действие)
- the appearance of the person (внешний вид человека)
- whether you like the picture or not (нравится картинка или нет)
- why (аргументировать почему)

**4. Чтение текстов на соответствие.**

Необходимо было установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Каждую тему можно использовать только один раз. В задании одна тема была лишняя.

**5. Чтение текста с грамматическим заданием.**

Необходимо было прочитать текст и вставить вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрать её из выпадающего списка.

**6. Чтение текста с выбором лексической единицы.**

Необходимо было прочитать текст и вставить вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке были лишние.

## Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7 А	20	14	1	2	8	3	78,6%	21,4%
7 Б	20	17	2	6	8	1	94,1%	47,1%
7 В	21	20	2	7	11	0	100%	45,0%
7 Г	20	14	1	2	7	4	71,4%	21,4%
По школе	71	65	6	17	34	8	87,7%	35,4%

### Затруднения вызвали задания:

Аудирование (задание 1) — 7 «а» — общий балл 24 верных ответов (на весь класс), 7 «б» — общий балл 47 верных ответов (на весь класс), 7 «в» — общий балл 16 верных ответов (на весь класс), 7 «г» — общий балл 31 верных ответов (на весь класс). Наименьший балл за выполнение задания набрал 7 «в» класс. У большинства учащихся слабо развиты навыки аудирования, учащиеся сложно воспринимать иноязычную речь, извлекать нужную информацию, на уроках с заданиями по аудированию приходилось прослушивать задание 3-4 раза вместо двух.

Чтение текста вслух (задание 2) — 7 «а» общий балл 11 из 2 (на весь класс), 7 «б» — общий балл 15 верных ответов (на весь класс), 7 «в» — общий балл 16 верных ответов (на весь класс), 7 «г» — общий балл 8 верных ответов (на весь класс). С данным заданием хуже справился 7 «г» класс. За данное задание было наименьшее количество баллов. Основные ошибки, допущенные учащимися — речь воспринималась с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допуска более семи фонетических ошибок, было допущено четыре и более фонетических ошибок, искажающие смысл.

Описание картинки (задание 3) — 7 «а» общий балл 42 (на весь класс). 7 «б» — общий балл 62 верных ответов (на весь класс), 7 «в» — общий балл 60 верных ответов (на весь класс), 7 «г» — общий балл 31 верных ответов (на весь класс). Наибольшее затруднение с заданием вызвало у 7 «г» класса, у учащихся низко сформированы коммуникативные навыки, учащиеся с трудом строят устные высказывания, не могут четко построить логическое высказывание, высказать свою мысль.

В 7 «а», «б», «в» классах в основном со структурой текста справились все, учащиеся четко придерживались плана описания картинки, пункты плана были раскрыты. В описании картинки у большинства были нарушены — лексико-грамматическая правильность речи и произносительная сторона речи, препятствующие коммуникации и восприятию услышанного текста.

Чтение текста на соответствие (задание 4) — 7 «а» общий балл 49 (на весь класс). 7 «б» — общий балл 64 верных ответов (на весь класс), 7 «в» — общий балл 86 верных ответов (на весь класс), 7 «г» — общий балл 48 верных ответов (на весь класс).

В данном задании учащиеся набрали наибольшее количество баллов. Любимый вид деятельности учащихся на уроках английского языка — чтение. Учащиеся с удовольствием читают тексты, поэтому номер 4 вызвал наименьшие затруднения.

Чтение текста с грамматическим заданием (задание 5) — 7 «а» общий балл 39 (на весь класс), 7 «б» — общий балл 61 верных ответов (на весь класс), 7 «в» — общий балл 96 верных ответов (на весь класс), 7 «г» — общий балл 26 верных ответов (на весь класс).

Чтение текста с выбором лексической единицы (задание 6) — 7 «а» общий балл 41 (на весь класс), 7 «б» — общий балл 74 верных ответов (на весь класс), 7 «в» — общий балл 85 верных ответов (на весь класс), 7 «г» — общий балл 36 верных ответов (на весь класс).

Наименьшее количество баллов в номерах 5 и 6 набрали 7 «г» и 7 «а» классы, так как у учащихся классов низко сформированы лексико-грамматические навыки, у учащихся низкий словарный запас, учащиеся с трудом усваивают грамматические правила. Учащиеся 7 «б» и 7 «в» классов успешно справились с заданием, допустили наименьшее количество ошибок.

Причины затруднений:

Аудирование — неспособность некоторых учащихся воспринимать речь на английском языке, неспособность извлекать нужную информацию из прослушанного.

Чтение — наличие фонетических ошибок у некоторых учащихся, неправильная интонация, необоснованные паузы.

Описание картинки — у большинства были нарушены — лексико-грамматическая правильность речи и произносительная сторона речи. Некоторые учащиеся испытывают коммуникативный барьер при выполнении устных высказываний, учащимся проще высказать свою мысль в письменной форме.

Чтение текста на соответствие — уловки в текстах, которые вводят учащихся в заблуждение, заставляя сделать неправильный выбор.

Чтение текста с грамматическим заданием — не все учащиеся могут определить правильную грамматическую форму, из-за невнимательности или из-за незнания.

Чтение текста с выбором лексической единицы — низкий словарный запас у некоторых учащихся, не выполнение домашнего задания.

Вывод: на уроках английского языка следует больше развивать коммуникативные навыки учащихся. Не все из учеников могут строить правильные логические высказывания, четко выразить свою мысль. Необходимо стараться вовлекать учащихся в построении устных высказываний — строить монологическое высказывание, разыгрывать диалоги, устно обосновывать свою точку зрения, высказывать свое мнение. Также необходимо прорабатывать ошибки в лексико-грамматических заданиях. Развивать навыки аудирования. Пополнять словарный запас учащихся, повышать успеваемость в классах при помощи дополнительных заданий и занятий.