|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Легкая атлетика. «Эстафеты с предметами»** | | |
| **Цель** | Совершенствование навыков бега, прыжков, метания.  Дать представление о зарождении олимпийских игр и состязаниях входивших в них.  Закрепить знания полученные на занятии. | | |
| **Задачи** | Развитие скоростно-силовых, координационных способностей и двигательную активность детей.  Укрепление здоровья.  Воспитание настойчивости в достижении цели, чувства коллективизма. | | |
| **Планируемый результаты** | | | |
| **Meтапредметные** | **Предметные** | | **Личностные** |
| *познавательные*- овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные -*выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение;  *регулятивные -*овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. | -Закрепление полученных знаний по средствам эстафет  - формирование умения выполнять поставленную задачу. | | *Личностные:* формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.  *Регулятивные:*  *-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Познавательные:*  *-* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;  *Коммуникативные:*  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивному общению. |
| **Основные понятия** | Олимпийские игры, олимпийцы, состязания, метание, борьба. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Индивидуальная, групповая, фронтальная. | | - презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Зарождение Олимпийских игр»  - Этнические костюмы  - Олимпийская символика  - Плакат само оценивания  - Музыкальное сопровождение МП3  - | |

**Открытый урок во 2 «А» классе Легкая атлетика. «Эстафеты с предметами»**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма со взаимодействия** | **Универсальные учебные действия** |
| **Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проводит построение в одну шеренгу.  -Равняйсь! Смирно!  -Здравствуйте ребята.  - По порядку номеров рассчитайсь.  - а давайте мы с вами сегодня отправимся в небольшое путешествие в древнюю Грецию. В мир героев и победителей.  - А прежде, чем отправится в путешествие нам с вами необходимо выяснить какова же цель нашего путешествия. И чем же нам с вами предстоит заниматься на сегодняшнем занятии?  - Ребята, а вы знаете какое грандиозное событие в мире спорта проходило летом 2020 года. Если вы еще не догадались о каком событии идет речь, послушайте загадку.  - Собрались отлеты к нам  Из больших и малых стран.  Всех ведет к себе награда,  Этот сбор- (олимпиада)  - Так все-таки какое событие нас ожидает?  - Молодцы! А именно летние Олимпийские игры. (**О. и**.)  - Ребята кто ни будь из вас знает, когда состоялись первые олимпийские игры?  - Как и где они проходили?  - Какие виды спорта в них входили?  - А самое главное, для чего проводились **О. и.**  - Вот это нам свами и предстоит узнать.  - Давайте с вами отправимся на несколько веков назад. И посмотрим, как же состязались первые олимпийцы.  **ПРИЗЕНТАЦИЯ.**  - Ребята назовите пожалуйста, какие виды состязаний включали в себя первые **О. и.** иможем ли мы с вами сказать, что бег можно считать одним из древнейших видов соревновательной программы. (а Легкую атлетику королевой спорта).  - Вспомните, о чем мы с вами говорили на протяжении нескольких минут назад и, что увидели в презентации. Перечислите мне пожалуйста виды соревнований О. и.  - Можем ли мы с вами провести свои О. и?  - Да!  - А каким способом? Да так, чтобы всем было весело? А что бы вам стало понятнее  *Послушайте* загадку.  - Соревнуемся в сноровке,  Мяч кидаем, скачем ловко,  Кувыркаемся при этом  Так проходят (эстафеты)  - Эстафеты! Молодцы!  Если вспомнить все о чем мы с вами говорили, то эстафеты у нас будут посвященные чему?  **- О. и**.  А какая же тема урока и чем нам с вами предстоит заниматься.  - Эстафеты! Молодцы!  - Прежде чем начать соревнования что нам необходимо сделать, чтобы не получить травму.  - *Разминку.* | Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока | фронтальная | **Личностные:**понимают значение знаний для человека и принимают его; имею желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **Актуализация** | Общеразвивающие упражнения в движении.  Специальные беговые упражнения  Дыхательные упражнения. | - **ОРУ в движении.**  - Равняйсь! Смирно!  - Направо!  - На месте шагом марш!  - в обход на лево по залу шагом Марш!  - Руки вверх ходьба на носках.  - Шагом марш!  -Руки в замок на затылке, «ходьба на пятках»  - Шагом марш!  - Руки в стороны, ладони вниз ходьба на внешней стороне стопы.  - Шагом марш!  - Руки на поясе положение полу присед. Ходьба в полу приседе. (следить за осанкой)  **СБУ**  **-** Легким бегом по залу бегом марш!  - Руки на пояс. Бег с высоким подниманием бедра.  - Руки на ягодицы. Бег с сгибанием голени назад.  - Руки на пояс. Многоскоки с ноги на ногу.  - Руки на пояс. Бег приставным шагом 2- левым, 2- правым.  Переходим на быстрый шаг. По залу шагом марш!  Руки вверх делаем вдох, руки вниз выдох.  Направляющий на месте шагом марш! Через середину в колонну по 3 шагом марш!  - Класс! На месте. Стой! Раз! Два!  - На вытянутые руки в лево вправо разомкнись!  **- ОРУ на месте под музыку** | Выполняют упражнения.  Выполняют беговые упражнения.  По команде «Шагом марш!» переходят на шаг, выполняют дыхательные упражнения  Выполняют общеразвивающие упражнения на месте. | Индивидуальная  Фронтальная | **Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимаю инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляю итоговый и пошаговый контроль  **Коммуникативные:**используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной игровой деятельности |
| **Изучение нового материала** | Перестроение в три шеренги.  Эстафеты  *(Приложение 1)* | - Класс! Кругом! В одну шеренгу становись.  -Напомните мне ребята тему нашего сегодняшнего занятия.  *-* Молодцы!  - Как вы знаете из презентации, которую мы с вами посмотрели. Девушек на олимпиаду в древней Греции не допускали, но у нас ведь не древняя Греция.  - На наших играх девочки тоже примут участие.  - И как много веков назад в программе наших **О. и.** будет 5 состязаний, а именно  **- бег, прыжки, метания, а в место гонок на колесницах мы посостязаемся в гонках на лошадях.**  **-** А прежде, чем начать наши олимпийские игры нам необходимо зажечь олимпийский огонь.  - Один из участников берет факел и несет его импровизированному олимпийскому огню, и зажигает его, вставив факел в подставку.  - Ребята нам, конечно, необходимо вспомнить и Т, Б во время проведения эстафет. Строго следуем указаниям учителя. Не в коем случаи не толкать участников команды. Начинать выполнение задания только после того как закончил предыдущий участник. Со мной все согласны?  - Да  - Тогда приступим к состязаниям  - Команды готовы  - Да  - Не слышу  - ДА  - Класс! Через середину в колонну по три становись.  - Как и в древней Греции наша первая эстафета это бег.  **ЭСТАФЕТЫ**  **Эстафета № 1 «Бег»**  **Эстафета №2 «Метание …»**  **Эстафета №3 «Прыжки»**  **Эстафета №4 «Скачки»**  **- Подведение итогов:**  -А теперь подсчитаем заработанные балы и выясним, какая из команд оказалась чуть сильнее?  **-** Прошу команды построится в одну шеренгу для награждения победителей.  - Как и в древней Греции победители награждаются лавровыми венками.  - Награждение команды победителя и поощрение проигравшей команды | Выполняют строевые упражнения, отвечают на вопросы.  Участвуют в эстафетах. | Индивидуальная  Групповой  Фронтальная | **Коммуникативные:**обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  Договариваются и приходят к общему решению в совместной игровой деятельности; используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в игре |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведенья | **-** Скажите ребята выполнили ли мы задачи, поставленные в начале урока?  - Да  - Может у кого-то из вас есть вопросы?  - Было ли вам сложно справится с какими-либо из заданий, в течении урока?  - Узнали ли вы, что-то новое для вас на уроке?  -Ребята у вас в руках цветные смайлики, а перед вами плакат со шкалой успешности. Если вы считаете, что у вас все получилось то приклейте свой смайлик на ту шкалу, которая в большей степени соответствует вашим ощущениям и настроению. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная, индивидуальная. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Д/з** |  | Сообщает домашнее задание.  Нарисовать рисунок на тему « Олимпийские игры» | Слушают и анализируют. | Групповая | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу. |

**Приложение 1**

**ОРУ на месте.**

1.Ходьба на месте (1р лев, 1р правой) **8р**

2.Наклоны головы влево, вправо, вперед, назад **2р**

3.Повороты головы по кругу 2 влево, 2 вправо.

4.Руки на пояс подъем плеч поочереди левое, правое **4р**

5.Руки 1-вперед прямые

2- вверх прямые

3- в стороны прямые **2р**

6. Разминаем кисти рук, согнуть ладонь в кулак вращения вперед -**8р**, назад – **8р**

7. Руки на плечи вращение вперед- **8р**, назад – **8р**

8. Наклоны влево- **4р**, вправо- **4р рука в сторону наклона согнута**

9. Руки на поясе наклоны вперед – **3р**, назад – **3р,** вперед – **3р**, назад – **3р**

10. Восстанавливаем дыхание**,** на носки вдох, опустится выдох**, 4р**

11. Разминка стоп левая **-4р**, правая – 4р, левая -**4р,** правая – **4р**

12. Вращение тазом влево -**4р**, вправо – **4р**

13. 5.Руки вдоль туловища

1-вперед прямые

2- вверх прямые

3- в стороны прямые **2р**

14. Руки прямые перед собой согнуты в локтях, касание коленом локтя крест на крест – **4р** левое, **4р** правое

15. Полу присед **8р**

16. Прыжки назад, вперед, влево, вправо на двух ногах – **4р**

17.Востановление дыхания на носки вдох, опустится выдох **– 3р**

18. Ходьба на месте **– 8р**