

Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Дворникова Оксана Виалетовна

Предмет: Биология

Класс:5 «а», 5б, 5в, 5г

Дата проведения: 18.03.2021

Время выполнения:45 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу:29

Описание работы:

1 Биология – наука о живых организмах

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

1.4 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

2 Клеточное строение организмов

2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки

2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка.

Растительная клетка. Грибная клетка

2.3 Ткани организмов

3 Многообразие организмов

3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

### 3.3 Основные царства живой природы

#### 4 Среды жизни

4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания

4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде

4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде

4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде

4.6 Растительный и животный мир родного края

#### 5 Царство Растения

5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений

5.3 Растение – целостный организм (биосистема)

5.4 Условия обитания растений. Среды обитания растений

5.5 Сезонные явления в жизни растений

#### 6 Органы цветкового растения

6.1 Семя. Строение семени

6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.

Видоизменения корней

6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги

6.4 Почки. Вегетативные и генеративные почки

6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа

6.6 Стебель. Строение и значение стебля

6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления

6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов

#### 7 Микроскопическое строение растений

7.1 Разнообразие растительных клеток

7.2 Ткани растений

7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок

7.4 Микроскопическое строение стебля

7.5 Микроскопическое строение листа

8 Жизнедеятельность цветковых растений

8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:

почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ

8.2 Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

9 Многообразии растений

9.1 Классификация растений

9.2 Многообразие цветковых растений

9.3 Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями

10 Царство Животные

10.1 Общее знакомство с животными

10.2 Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

10.3 Разнообразие отношений животных в природе

10.4 Значение животных в природе и жизни человека

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5 «а»	24	23	1	13	7	2	91,3%	60,9%
5 «б»	23	19	1	6	4	1	94,7%	36,8%
5 «в»	20	15	0	7	8	0	100%	47%
5 «г»	20	18	0	3	13	2	89%	17%

Затруднения вызвали задания: 5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

7.1 Разнообразие растительных клеток. 9 Многообразие растений

Причины затруднений: 1. неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, 2) Не правильно определили органоид клетки, не правильно определили жизненную форму растения, классификацию растения. не нашли в тексте нужную информацию о растении.

2. неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. -неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Вывод: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 1. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. 2. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. 3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса. 4. Повторить темы; Разнообразие растительных клеток, Многообразие растений

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5 «б»	23	19	1	6	4	1	94,7%	36,8%

Затруднения вызвали задания: 5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.

7 Микроскопическое строение растений 7.1 Разнообразие растительных клеток 9 Многообразие растений

Причины затруднений: 1. неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. 2. Не правильно подписаны органоиды клетки, не правильно составлен паспорт растения.

3. неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

4. -неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Вывод: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с

рисунками, с таблицами, со статистическими данными. 2. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. 3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса. 4. Повторить темы Разнообразие растительных клеток, Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Микроскопическое строение растений Разнообразие растительных клеток

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5 «В»	20	15	0	7	8	0	100%	47%

Затруднения вызвали задания: 5 Царство Растения

7.1 Разнообразие растительных клеток 9 Многообразие растений, Определение профессии,

Причины затруднений:

1. не правильно подписали органоиды клетки, не определили профессию, и нет объяснения, чем она полезна обществу. Не сделали описание по плану. Царство Растения. -не правильно составлен паспорт растения. Не правильно указаны части электронного микроскопа. По рисунку неправильно указана профессия, связанная с биологией.

2. неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

3. неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

4. -неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Вывод: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. 2. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. 3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса. 4. Повторить темы Разнообразие растительных клеток, Многообразие растений. Изучить профессии, связанные с биологией, какую работу они выполняют, и чем полезны обществу. 5. Повторить строение электронного микроскопа.

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5 «Г»	20	18	0	3	13	2	89%	17%

Затруднения вызвали задания: 5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

7.1 Разнообразие растительных клеток. 8 Жизнедеятельность цветковых растений 9 Многообразие растений. 10 Царство Животные.

Причины затруднений:

1. неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Не правильно подписан микроскоп, не правильно составлен паспорт растения, не правильно на карте указана зона обитания животного, не правильно указана профессия.

3. неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

4. -неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Вывод: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. 2. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. 3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса. 4. Повторить темы Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Разнообразие растительных клеток. Многообразие растений. Царство Животные, Повторить профессии связанные с биологией, Строение микроскопа.