

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
МО КРО
Протокол № 3
От «26» 11 2021г.
Руководитель МО
Дв Двинина А.В.

Согласовано
«26» 11 2021 г.
Зам. Директора по УВР
Л. В. Коврига
подпись ФИО

Утверждаю
Приказ № 44/5
От «26» 11 2021г.
И.о. директора МОУ ИРМО
В. М. Коврига
подпись ФИО

**Программа коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для обучающихся 1-4 классов
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2. Содержание коррекционного курса.....	4
3.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	8
4. Взаимодействие со специалистами.....	9
5. Направление работы.....	9
6. Тематическое планирование.....	17

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная **цель** программы – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

2. Содержание коррекционного курса.

Первоначально на начало учебного года учителем-дефектологом формируется список детей, которым ПМПК рекомендованы занятия со специалистом. Часть детей это вновь прибывшие в школу, это как правило ученики новые, а вторая часть — это дети, которые будут посещать занятия дефектолога повторно.

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения подобраны таким образом, что её задачи реализуются по нескольким направлениям работы на каждом занятии. В процессе занятий используются элементы артикуляционной гимнастики, упражнения для глаз, пальчиковые гимнастики.

При комплектовании коррекционной группы учитывается наличие сенсорных навыков и умений, определяется уровень сенсорного и психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

Количество участников групповых занятий 2- 5 человек. На каждое **подгрупповое** занятие подбирается лексический материал в соответствии с темой, предметно практические задания, коррекционные упражнения.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность. На подгрупповом занятии обязательно проводится физкультминутка.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания. Использование адаптированных к школьным предметам методик, позволяет обучающимся глубже усвоить содержание материала, а педагогу выяснить, как ученики могут перенести полученный на уроках опыт в новые условия.

На **индивидуальном** занятии учитель - дефектолог имеет возможность уточнить, отработать или закрепить с ребёнком знания, умения, навыки, в которых на его взгляд обучающийся недостаточно проявил себя, работая в подгруппе. Выбор материала, здесь, строго индивидуален. На индивидуальных занятиях решаются преимущественно задачи «Сенсомоторного развития».

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность,

замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность подгрупповых, групповых дефектологических занятий

35-40 минут, а индивидуальных занятий – 20-30 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит лично-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями оцениваются как итоговые на конец каждого учебного года.

Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения коррекционного курса относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня

овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Инструментарий определения эффективности освоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом: первичная диагностика- выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута;

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

Итоговая диагностика (в конце учебного года) – диагностика проводится с использованием тех же методов, что и на начало, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости КРЗ пролонгируются на следующий учебный год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом является успешная работа ученика в классе, освоение им основной образовательной программы.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития - сентябрь, январь, май; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание. сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи) – январь, май. Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно -образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается с момента зачисления ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
 - планирование результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Дни открытых дверей для родителей:
- посещение родителями занятий учителя-дефектолога;
 - участие родителей в мероприятиях, проводимых учителем-дефектологом .

4. Взаимодействие со специалистами

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы сопровождения в рамках школьного ПМПк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службы сопровождения, в которые входит: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей этой группы является сбор информации, изучение проблем ребёнка, выбор форм и методов работы по преодолению трудностей у обучающегося, отбор содержания обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность).

Взаимодействие может осуществляться в совместной разработке коррекционных программ, обсуждении результатов диагностики, проведение интегрированных занятий и участие в совместных с другими специалистами мероприятиях.

5. Направление работы

	Направление работы учителя-дефектолога	Название раздела	Задачи реализации содержания	Форма организации
1.	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале.	Окружающий мир	-уточнить и систематизировать знания об окружающем; -развивать активный словарь; -побуждать к вербальному общению.	Подгрупповая индивидуальная

2.	<p>Коррекция познавательной сферы (развитие мотивационных, операционных и регуляционных компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления; создание предпосылок для развития ВПФ.)</p>	<p>Коррекция познавательной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; -составлять из частей целое; -классифицировать предметы по признакам; - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы. 	<p>подгрупповая индивидуальная</p>
3.	<p>Пространственная ориентировка Мелкая моторика</p>	<p>Пространство и время</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ориентироваться в схеме собственного тела; -формирование ориентироваться в ближайшем окружении(классе); -формирование умения ориентироваться на плоскости (листа, тетради, книги); -развитие пространственного праксиса; -развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; -развивать понимание свойств времени; -формировать представления о временных отрезках. 	<p>подгрупповая индивидуальная</p>

	Графо-моторная координация.	Сенсомоторное развитие	<p>развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;</p> <p>-развитие тонкости дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>-развитие слухового восприятия и слухового внимания;</p> <p>-развитие тактильных ощущений;</p> <p>Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</p> <p>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</p> <p>Формирование способности выделять признаки предметов.</p> <p>-развивать разнообразные графомоторные умения (обводка, штриховка, владение канцелярскими и др. инструментами)</p>	подгрупповая индивидуальная
4.	Развитие элементарных математических представлений	Математические представления	<p><u>Количество и счет.</u> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить способам уравнивания множеств (5 больше 4, если к 4 добавить 1, то</p>	Индивидуальная подгрупповая

		<p>будет 5, поровну, столько же, одинаково). Формировать представления о числах до 10 на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки. Учить считать в пределах 10, опираясь на счёт реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10 и понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счёта. Учить понимать соответственно вопросы <i>сколько?</i> <i>который?</i> и правильно отвечать на них. Учить различать и называть цифры от 0 до 9. Формировать представление о независимости результатов счёта от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения, направления счёта (слева направо, справа налево, с любого предмета и т. п.). Знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путём пересчитывания по единице. Подводить к пониманию состава числа из единиц и из групп. Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс счёта с помощью разрезных цифр и знаков: $1+1=2$, $2+1=3$ и т. п. Использовать при счёте реальных предметов окружающей обстановки различные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильно двигательный.</p> <p><u>Величина.</u> Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,</p>	
--	--	---	--

			<p>фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить определять сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте, соотносить количество мерок с числом. Формировать представления о том, что мерка является единицей измерения. Учить сравнивать две протяжённости (длины) наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p><u>Форма.</u> Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих предметах. Учить классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур. Дать представление о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Учить строить из палочек четырёхугольник (квадрат, прямоугольник), рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) стороны, середину листа бумаги, верхний правый (левый) угол, нижний правый (левый) угол.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дать первоначальные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по разному. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Формировать первоначальные представления о возрасте:</p>	
--	--	--	--	--

			познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».	
5.	Развитие связной устной речи	Связная речь	Работы дефектолога должна учитывать поэтапность формирования основных операций порождения связного текста. Учитывая психологические особенности школьника с нарушением интеллекта, а также, структуру процесса порождения связных высказываний, развитие связной речи должно осуществляться в следующей последовательности: анализ наглядной ситуации, выделение главного и существенного, основного и второстепенного; развитие умения располагать смысловые компоненты в заданной последовательности (например, сюжетные картинки); развитие способности удерживать смысловую программу в памяти; перекодировка каждого элемента смысловой программы в языковую форму. Так же в работе по развитию связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной к контекстной речи. В связи с этим отработка операций порождения связного текста осуществляется сначала на ситуативной речи, а затем на контекстной. Так, сначала предлагается пересказ по серии сюжетных картинок, затем по сюжетной картинке, а в дальнейшем – пересказ текста без наглядности. Система коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи должна, строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний» В связи с этим формирование связной (монологической) речи проводится в следующей последовательности: пересказ с	Индивидуальная подгрупповая

			опорой на серию сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке ;пересказ без опоры на наглядность; пересказ на основе деформированного текста; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ.	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 1 класс

1 полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» «Назовем одним словом» - «Разложи и расскажи»	- Пальчиковая гимнастика -Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.	- Составление предложений по сюжетной картинке
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	Дидактические игры: «Чего не стало» «Назовем одним словом» - «Разложи и расскажи»	-Пальчиковая гимнастика -Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	- Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» -«Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз»	- Составление предложений по сюжетной картинке
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» - д/и « Назовем одним словом»	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей -Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи»	- Учить составлять предложение-описание.
Фрукты	Формировать представления детей о	- Развитие слухового внимания «Поймай звук»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая	Понятия «левое», «правое». Понятия	- Учить составлять предложение-

	фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	(произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	«длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?»	описание.
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» - д/и «Нелепицы» - д/и «Парочки» -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева.	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?»	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)
Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» - упр. «Где чей домик»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. -Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же»	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) -д/и «Чья морда и чей хвост»
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» - Упр. «Раскрась вторую половину»	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет»	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»
Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды.	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева.	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку»	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»

Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица»	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2.Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же»	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот»
Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» -«Цепочка действий» - упр. «Нелепицы»	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет»	- Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много»
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» - «Игра в слова» -«Хлопни, если услышишь...»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы»	- Составление предложений по сюжетной картинке
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» -упр. на простейшие умозаключения - упр. «Птица – не птица» развитие внимания	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись»	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Назови ласково»
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» -упр. на установление логических связей -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп»	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же»	- Составление предложений по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»

2 полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, мышление) память,	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	- Составление предложения со словом зима, сани, снежки.
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Запомни слова» - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» - «Порисуем» - «На что это похоже?» - «Чего не хватает?»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Понятие «пара».	- Составление предложений по сюжетной картинке
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» - «Раскрась вторую половинку» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	- «Продолжи предложения»
Транспорт. Подземный.	Формировать представления о	Дидактические игры: - «Найди совпадения»	Пальчиковые игры Графические задания в	Числовой ряд до 6, образование числа 6.	- Составление предложений по

	подземном транспорте.	- «Запомни слова» -«Парочки»	тетради «Ориентировка пространстве»	в последовательность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	сюжетной картинке
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания - «Вспомни картинку» - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания тетради «Ориентировка пространстве»	в в в Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Найди закономерность» - «Вспомни картинку»	Пальчиковые игры Графические задания тетради «Ориентировка пространстве»	в в Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	- Исправление деформированных предложений
Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» - «Порисуем» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания тетради «Ориентировка пространстве» «Найди по схеме»	в в Образование числа 8. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» - «Имена и настроения детей» - Упражнение на распределение внимания	Пальчиковые игры Графические задания тетради «Ориентировка пространстве»	в в в Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- «Назови ласково» - «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке
Птицы	Формировать	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Образование числа 10.	- «Какой, какая,

	представления о птицах, их образе жизни, питания.	- «Классификация» - «Порисуем» память Топ-Хлоп»	Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	какие» - Составление предложений по сюжетной картинке
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Загадки» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	- «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» - «Вспомни картинку» - «Лишний»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь»	Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Парочки» - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»	Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
Времена года	Обобщение знаний детей о	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Числовой ряд от 10 до 20.	- Игра с мячом

(обобщение).	времена года, их признаках и последовательности	-«Парочки» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» Запомни и воспроизведи	Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Один-много» - Исправление деформированных предложений
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!»	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 2 класс

1 полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» «Назовем одним словом»»	- Пальчиковая гимнастика -Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Понятие «сверху», «снизу».	- Составление предложений по сюжетной картинке
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях,	Дидактические игры: «Чего не стало» «Назовем одним словом»»	-Пальчиковая гимнастика -Узнавание предметов в условиях шума	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий»,	- Учить составлять описательные предложения,

	формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	«Разложи и расскажи»	-Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	«выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	- формировать умение узнавать предмет по описанию
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» -«Назовем одним словом» - «Найди и вычеркни»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела (по вертикали) геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз»	- Составление предложений по сюжетной картинке
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра на внимание «Разложи и расскажи» - д/и « Назовем одним словом»	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - Штриховка	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи»	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний и почему»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - расположение «фруктов» на парте (вверху-внизу, справа-слева, посередине)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?»	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- д/и «Найди отличия» - д/и «Нелепицы» - д/и «Парочки»	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева.	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?»	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дом.жив. и

					детеныши) Использование глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)
Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение или автоматизация понятий справа-слева. -Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же»	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) -д/и «Чья морда и чей хвост»
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	- д/и «Запомни и скажи правильно» - Упр. «Раскрась вторую половину» - «Что было сначала, а что потом»	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Что изменилось» - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет»	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»
Посуда	Формировать представления о посуде, видах посуды.	«Учимся правильно говорить» - «Кто лишний и почему» - «Найди отличия»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали»	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку»	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»
Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	- «Что под ладошкой» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица»	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же»	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» - Учить составлять предложение-

					описание.
Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» -«Цепочка действий» - упр. «Нелепицы»	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет»	- Учить составлять предложение-описание.
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» - «Игра в слова» -«Хлопни, если услышишь...	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы»	- Составление предложений по сюжетной картинке
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» -упр. на простейшие умозаключения - упр. «Птица – не птица» развитие внимания	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись»	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Назови ласково»
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же»	- Составление предложений по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»

2 полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций	Пространственная ориентировка	Развитие элементарных математических	Развитие связной устной речи
-------------	-----------------------	---	--------------------------------------	---	-------------------------------------

		(внимание, мышление)	память, Мелкая моторика Графо-моторная координация	представлений	
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» - «Простые аналогии» - «Где, чей домик»	Пальчиковые игры «На параде» Продолжи рисунок	Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Игра «Снежки»	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки.
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Запомни слова» - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Раскрась вторую половинку»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Игра «Гаражи и автомобили»	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две...)
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» - «Порисуем» - «На что это похоже?» - «Чего не хватает?»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево-вправо.	- Составление предложений по сюжетной картинке
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» - «Раскрась вторую половинку» - «Задачи на составление заданной фигуры из определ. количества палочек»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» «Порисуем»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	- «Продолжи предложения» - Составление предложений по сюжетной картинке
Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» - «Запомни слова» -«Парочки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» «Раскрась вторую половинку»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Игра [87]	- Составление предложений по сюжетной картинке

Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания - «Вспомни картинку» - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради « Найди по схеме»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей. Игра «Водители и автобусы»	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Найди закономерность» - «Вспомни картинку»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотношение формы предмета с геометрическими фигурами.	- Исправление деформированных предложений
Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» - «Порисуем» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» - «Имена и настроения детей» - Упражнение на распределение внимания	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Игра «В какой руке сколько»	«Назови ласково» - «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питания.	Дидактические игры: - «Классификация» - «Порисуем» - «Топ-Хлоп»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Игра «Сделай столько же»	- «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель,	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотношение цифры с числом. Вчера,	- «Скажи наоборот» - Составление

	снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	- «Перепутанные линии»	«Ориентировка в пространстве»	сегодня, завтра. Игра «Назови приметы весны»	предложений по сюжетной картинке
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» - «Вспомни картинку» - «Лишний»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Парочки» - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Игра «Сложи цветок»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» «Запомни и воспроизведи»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» - Исправление деформированных предложений
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Где, чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Игра «Посчитай»	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок)

					- «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 3 класс

1 полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, мышление)	высших функций память,	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» «Нелепицы» «Назовем одним словом»		- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» - «Далеко, близко»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи»
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Игра в слова» - «Найди и вычеркни»		- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» «Раскрась вторую половинку»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи»
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- «Разложи и расскажи» - д/и « Назовем одним словом» «Топ-хлоп»		-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови» «Что, где?»	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.

Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» - «Порисуем» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизведи» «Цифровая таблица»	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» - Упр. «Раскрась вторую половину» «Парочки»	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» - «Порисуем»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» «Продолжи ряд» «Назови предмет»	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. «Чего не хватает?»
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Найди отличия» - «Кто за кем»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» «Продолжи ряд» «Назови предмет»	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение. - «Разложи и расскажи»
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица»	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание»	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их

					с сущ.
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» - упр. «Где, чей домик» - «Запомни и воспроизведи» - «Перепутанные линии»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» -Составление целого из частей - «Орнамент»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание»	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их.
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» -«Назовем одним словом» - «Найди закономерность»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание»	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» - Упр. «Раскрась вторую половину» - «Что было сначала, а что потом»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» «Продолжи ряд» «Назови предмет»	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.
Посуда	Закрепить название и назначение чайной,	- Различения звуков, которые издают музыкальные	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что	Вычитание однозначных чисел переходом через	Закрепить умение образовывать

	столовой и кухонной посуды.	инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь»	находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали»	десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» «Продолжи ряд» «Назови предмет»	относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 - «Игра в слова» -«Хлопни, если услышишь...»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» «Назови предмет»	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи»
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 -упр. на простейшие умозаключения «Назовем все предметы одним словом» - упр. «Птица-не птица»	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Орнамент»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 -упр. на установление логических связей -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп»	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»

2 полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, мышление) память,	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки»	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи»
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Запомни слова» - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки»	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке -«Сосчитай до ...»
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» - « Порисуем» - «На что это похоже?» - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.)	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Игра «Водители и автобусы» «Гаражи и автомобили»	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» - «Раскрась вторую половинку» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Игра «Водители и автобусы» «Гаражи и автомобили»	- «Продолжи предложения» - «Разложи и расскажи»

Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания - «Вспомни картинку» - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Игра «Водители и автобусы» «Гаражи и автомобили»	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Вратарь» - «Цепочка действий»	«Орнамент» Игра «Сосчитай и назови военную технику» «Военный парад»	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику»	Закрепить умение составлять рассказ. - «Разложи и расскажи»
Прощай, зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Найди закономерность» - «Вспомни картинку»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи»	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ.
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» - «Имена и настроения детей» - Упражнение на распределение внимания	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько»	- «Какой, какая, какие» - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» - «Порисуем» - «Топ-Хлоп» - «Я – робот»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «Не ошибись»	- «Какой, какая, какие» - Составление описательного, сравнительного рассказа по

					сюжетной картинке
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Загадки» - «Перепутанные линии» «Правый глаз»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «Сделай столько же»	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа по сюжетной картинке
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» - «Вспомни картинку» - «Лишний»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки»	- «Разложи и расскажи»
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Парочки» - «Классификация» - «Игра в слова»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. «В какой руке сколько» Игра «Посчитай»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» «Найди и вычеркни» «Запомни и воспроизведи» «Нелепицы»	«Найди по схеме» «Найди на ... меньше, больше»	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Найди на 1 меньше (больше)» «Запомни и воспроизведи»	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» - «Перепутанные линии» - «Вспомни картинку»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не	Сложение и вычитание в пределах 100. «Разложи по полкам» «Строим дома на улице»	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково»

			упусти»		(сад, огород, грядка, парник, яблоня) - Составление рассказа по сюжетной картинке
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» «Запомни и воспроизведи»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» «Игра на внимание»	- Игра с мячом «Один-много» - Исправление деформированных предложений
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!»	Повторение «Цепочка действий» «Найди по схеме» «Вратарь»	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 4 класс

1 полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, мышление) память,	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
-------------	-----------------------	--	---	---	-------------------------------------

Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Что не стало» «Назовем одним словом» «Разложи и расскажи»	- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел.	- Составление рассказа по сюжетной картинке
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» -«Назовем одним словом» - «Найди и вычеркни»	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Сравнение чисел в пределах 10. Игра «Вверх – низ»	- Составление рассказа по сюжетной картинке
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи 2» - д/и « Назовем одним словом»	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» «Что где?» «Высокий – низкий»	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» - «Порисуем» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» - Упр. «Раскрась вторую половину» - «Что было сначала, а что потом»	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» - «Продолжи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» «Далеко, близко»	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об	Дидактические игры: -«Что изменилось»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и	Закрепить умение составлять

	осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	-«Назовем одним словом» - «Найди и вычеркни»	собственного тела	вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз»	рассказ-сравнение.
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица»	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» «Который по счету» «Положи столько же»	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD) «Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету, размсеру) - упр. «Где, чей домик»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» -Составление целого из частей	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «У кого какой длины хвост» «Внутри, снаружи» «Отсчитай столько же»	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один- много» Закрепить умение образовывать притяжательные прил. от сущ., согласовывать их.
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности -«Назовем одним словом» - «Найди и вычеркни»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Вверх-вниз» «Найди одинаковое»	- Составление рассказа по сюжетной картинке «Нелепицы»
Бытовые приборы в	Закрепить знание детей о названиях и назначении	Выполнение заданного действия по звуковому	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из	Вычитание однозначных чисел переходом через	- Составление рассказа по

нашем доме	бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» - Упр. «Раскрась вторую половину» - «Что было сначала, а что потом»	частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	сюжетной картинке
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь»	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д\и «Кого загадали»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» «Сложи чашку» (тарелку, сковороду)	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 - «Игра в слова» -«Хлопни, если услышишь...»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови приметы зимы»	- Составление рассказа по сюжетной картинке
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 -упр. на простейшие умозаключения «Назовем все предметы одним словом» - упр. «Птица-не птица»	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д\и «Что под ладошкой»	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке [по плану] - «Назови ласково»

Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп»	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы Вверху, внизу, слева, справа, над, под.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение.
---	--	--	---	---	--

2 полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, мышление, память)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. «Снежки»	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки...
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Запомни слова» - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две..

					один, одно...)
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском, междугородном, подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» - «Порисуем» - «На что это похоже?» - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.)	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Игра «Водители и автобусы» «Гаражи и автомобили»	- Составление описательного рассказа по предметной картинке Учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» - «Раскрась вторую половинку» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Игра «Водители и автобусы» «Гаражи и автомобили»	- «Продолжи предложения»
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания - «Вспомни картинку» - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» «Гаражи и автомобили»	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление рассказа-описания по предметной картинке
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Вратарь» - «Цепочка действий»	«Орнамент» Игра «Сосчитай и назови военную технику» «Военный парад»	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» «Военный парад»	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер,	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Найди закономерность» - «Вспомни картинку»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение

	метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах.		пространстве»	числительные. «Скажи, сколько чего» «Найди пару предметов» «Снежки»	образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» - «Имена и настроения детей» - Упражнение на распределение внимания	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Игра «В какой руке сколько»	- «Назови ласково» - «Какой, какая, какие» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по предметной картинке
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» - «Порисуем» - «Топ-Хлоп» - «Я – робот»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Не ошибись»	- «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» - «Загадки» - «Перепутанные линии» «Правый глаз»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны»	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке

Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» - «Вспомни картинку» - «Лишний»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки»	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Парочки» - «Классификация» - «Игра в слова»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. Математическая загадка. Широкий-узкий. «Посчитай»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» «Найди и вычеркни» «Запомни и воспроизведи» «Нелепицы»	«Найди по схеме» «Найди на ... меньше, больше»	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» «Найди на ... меньше, больше»	- «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»	Сложение и вычитание в пределах 100.	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и	Дидактические игры: -«Парочки» - «Задачи на составление	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение	- Игра с мячом «Один-много» - Исправление

	последовательности	заданной фигуры из определенного количества палочек» - «Запомни и воспроизведи»	Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»	пространственного расположения предметов по отношению к себе.	деформированных предложений - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!»	Повторение «Цепочка действий» «Найди по схеме» «Вратарь»	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы»