

Подписано цифровой подписью: Поляк Наталья Григорьевна  
 DN: cn=Поляк Наталья Григорьевна, o=Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа», ou=ОГРН 1033802455147 ИНН 3827011981, email=kussh@mail.ru, c=RU  
 Версия Adobe Acrobat Reader: 2019.008.20071



**Отчет по самообследованию за 2020 год  
 МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»**

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования
1	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	<p><b>1.1 Общие сведения о контингенте:</b>          На начало 2020 года 834 обучающихся, на конец 2019 года 816 обучающихся          В сравнении с 2019 годом наблюдается прирост контингента обучающихся на 18 человек в 44 классах комплектах ( уровень начального общего образования 350 человек, уровень основного общего образования 455 человек, уровень среднего общего образования 29 человек          За последние 5 лет наблюдается устойчивый рост контингента в целом по школе, на уровнях начального и основного образования.</p> <p><b>1.2 Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.</b>          Работа по укреплению здоровья школьников при организации образовательного процесса проводилась в рамках выполнения требований СанПиН 22.4.2.2821-10, письма Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13, рекомендациями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области (раздел «Как организовать режим дня школьника»).</p> <p>Данная работа включала в себя:</p> <p><b>1. Организацию обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» организовано по четвертям в две смены в объеме 5-дневной учебной недели;</li> <li>• Учебные занятия начинаются с 8 часов (п.10.4 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> <li>• обучение 1-х,5-х выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену (п.10.4 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> <li>• Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;</li> <li>- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый) (п.10.10 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> </ul> </li> <li>• Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающимся 1-х классов предусмотрен облегченный учебный день в пятницу (п.10.10 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> <li>• Перерыв между сменами составляет 30 минут (п.10.13 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> <li>• Адаптационный период первоклассников организован в соответствии с письмом Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз (п.10.17 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> <li>• Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе также обеспечивается за счет самостоятельных занятий физической культурой в секциях и СК «Хомутово» (п.10.22 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> <li>• Уроки физической культуры, в зависимости от показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха), проводятся на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале (п.10.22 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> <li>• Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка) (п.10.26 СанПиН 22.4.2.2821-10);</li> <li>• В кабинетах повышенной опасности (спортзал, технология, химия, физика, информатика) размещены аптечки для оказания первой помощи согласно приказу 169н Минздравсоцразвития России от 05.03.2011;</li> <li>• На территории школы силами работников школы оборудованы 2 футбольных и 1 волейбольная площадки. На данной территории оборудованы отдельные элементы общеобразовательной полосы препятствий, спортивные турники, на которых организуются и проводятся мероприятия по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся в объеме занятий по физической культуре и спорту, спортивных общешкольных праздников.</li> <li>• В МОУ ИРМО организован комплекс мероприятий по сохранению, укреплению и пропаганде здорового образа жизни, который решает следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение учащихся и работников школы в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>• организация и проведение массовых оздоровительных и спортивных мероприятий;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>1.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися</b>  Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:  -работа с одаренными обучающимися;  -работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;  -работа по индивидуальным учебным планам , коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ;  -работа с детьми «группы риска»;  -работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР (индивидуальные консультации).  В следующем году необходимо усилить индивидуальный подход в работе с одаренными обучающимися, с обучающимися при подготовке к НПК, защите проектных работ.</p> <p><b>1.4 Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах ( в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных</b></p>
--	--	---

	<p><b>мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.</b></p> <p>В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции воспитательную работу, в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);</li> <li>– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);</li> <li>– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);</li> <li>– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и детям ещё нужно научиться).</li> </ul> <p>Тем не менее, данные трудности были преодолены. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);</li> <li>– обеспечение более личного контакта с учениками</li> <li>– привлечение сторонних участников воспитательного процесса</li> <li>– включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).</li> </ul> <p>Более того, удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.</p> <p>Несмотря на трудности обучающиеся МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» принимали участие в конкурсах, выставках, смотрах, и</p>
--	---

других массовых мероприятиях разного уровня в дистанционном формате на разных уровнях					
Конкурс	Уровень	Направление	Ко- л- во	Результат	Уча- ие
«Юные дарования России 2020»	Международный	Интеллектуальное	1	Лауреат 3 степени	Заочное
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Международный	Интеллектуальное	1	участник	Заочное
ЦДО «Снейк»	Международный	Интеллектуальный	1	участник	Заочное
Научно – практическая конференция «Тропой открытой В.И. Вернадского»	Всероссийский	интеллектуальный	1	Диплом 1 степени	заочное
11 Всероссийский фестиваль конкурс «Восходящие звезды Приангарья»	Всероссийский	Художественное	2	Диплом 2 степени Лауреат 3 степени	заочное
Научно – практическая конференция «Тропами Прибайкалья»	региональный	интеллектуальный	1	призер	заочное
Межрегиональный робототехнический турнир «Кубок юных техников»	региональный	интеллектуальный	3	Диплом 1 степени Победители	заочное
Интерактивный проект «Рандеву с книгой»	региональный	интеллектуальный	1	2 место	заочное
Конкурс по английскому языку «Я лучший»	Областной	Интеллектуальное	1	Лауреат 1 степени	заочное
Фотоконкурс с домашними животными	Районный	Интеллектуальное	10	участники	заочное

		«Созвездие дружбы»	районный	творческое	32	1 место	заочное	очное
		«Миф – везде и всюду»	районный	интеллектуальный	4	1 место	заочное	очное
		Географическая игра «Вокруг света»	районный	интеллектуальный	5	3 место	Заочное	очное
		«Не смолкнет поэтическая лира»	районный	творческий	1	Лауреат	заочное	очное
		Военная техника	районный	творческий	1	2 место	заочное	очное
		«От идеи до модели»	районный	творческий	2	3 место	заочное	очное
		«Виват России молодая»	районный	творческий	15	3 место	заочное	очное
		Политра победы	районный	творческий	4	призеры		очное
		«Минувших лет живая память»	Муниципальный	творческий	1	Участие		Очное
		« Во имя победы»	Муниципальный	творческий	1	участник		Очное
		Соревнования по футболу	Муниципальный	Спортивное	1	3 место		Очное
		«открытый турнир по баскетболу среди юношей 2002 -2003 г.р., посвященному Дню Защитника Отечества»	Муниципальный	Спортивное	10	3 место		Очное
		Военно – спортивный праздник «День призванного»	Муниципальный	Спортивное	9	3 место		Очное
		«Конкурс пришкольно – опытных участков»	Муниципальный	Творческое	5	1 место		Очное
		Новогоднее оформление фасадов	Муниципальный	творческое	50	1 место		Очное
		«Эрудит - 2019»	Муниципальный	интеллектуальное	1	3 место		Очное
		Лучшая поздравительная	Муниципальный	творческая	14	Победители	заочное	очное

	ая открытка				3 степени																																
	Видеоконкурс «Живое слово»	Муниципальный	творческое	10	Призеры	заочное																															
	Социальных видеороликов «Стиль жизни – здоровье»	Муниципальный	творческое	1	Призер	заочное																															
	«Волшебный новогодний шар»	Муниципальный	творческое	11	призеры	заочное																															
	Символ года – 2021	муниципальный	творческий	3	призеры	Заочное																															
	Снежный нежный хоровод	муниципальный	творческий	9	призеры	Заочное																															
	«Пасхальное лукошко»	муниципальный	творческий	3	призеры	заочное																															
	«И помнит мир Спасенный»	муниципальный	творческий	1	Диплом 2 степени	заочное																															
<p><b>Сравнительный анализ участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня 2017/2018/2019/2020уч.г.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Международный</th> <th>Всероссийский</th> <th>Областной</th> <th>Региональный</th> <th>Районный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017г.</td> <td>40</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>2018г.</td> <td>34</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td>2019г.</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2020г.</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>								Год	Международный	Всероссийский	Областной	Региональный	Районный	2017г.	40	31	0	8	48	2018г.	34	7	1	5	131	2019г.	3	0	5	0	12	2020г.	3	2	1	3	9
Год	Международный	Всероссийский	Областной	Региональный	Районный																																
2017г.	40	31	0	8	48																																
2018г.	34	7	1	5	131																																
2019г.	3	0	5	0	12																																
2020г.	3	2	1	3	9																																
<p>Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. В рамках дистанционного обучения проходил ряд мероприятий школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музы не молчат»</li> <li>• «Виртуальный исторический тур»</li> <li>• «Аллея юбилейная» (в которой приняли участия учителя школы и тех. персонал)</li> <li>• Акция «Мне есть, чем гордиться»</li> <li>• Стена памяти (с участием учителей)</li> <li>• Выезд волонтеров к ветеранам (с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм)</li> <li>• Конкурсы чтецов</li> <li>• Видеопоздравление учителей к 1 мая</li> <li>• Поздравление детям от учителей к 9 мая</li> <li>• Виртуальный «Последний звонок»</li> <li>• «Мы за чистые легкие»</li> </ul>																																					

- **Онлайн концерт ко Дню учителя 2020**
- **Виртуальное поздравление Деда Мороза**

Классными руководителями уделяется большое внимание вопросам развития личности, формированию нравственной позиции, формированию коллектива. Это просматривается по следующим мероприятиям:

• **Виртуальные классные часы в программе ZOOM на духовно-нравственные темы:** - «Толерантность - путь к миру», - «Урок милосердия», - «Трагедия Беслана», - «Поговорим о материнстве», - «Урок добра», - «Столовый этикет», - «От красоты познания к творчеству», - «Значение манер и этикета в общении», - «Добрым быть совсем-совсем не просто».

В течение учебного года проводились различные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории и культуры на различных образовательных платформах.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая онлайн работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

виртуальная книжная выставка «Я выбираю жизнь» ;

лекции с участием сотрудников МВД.

#### **Анализ взаимодействия и участия обучающихся с социокультурными учреждениями.**

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в организации в расширении условий и предоставления доступного качественного образования учащимися школы в соответствии с запросами личности.

Школа работает в тесном сотрудничестве

- с духовно-нравственными партнёрами: Храмом Святой Троицы, женской православной гимназией г. Иркутска;
- учреждениями культуры и спорта: МУК КСК Хомутово, Иркутским драматическим театром им. Охлопкова, ГЮЗ им. Вампилова, Иркутской областной филармонией, библиотеками;
- образовательными организациями: МОУ ИРМО ДОД СЮН, ЦРТДЮ, ПУ-60;
- семьями: ОРК, Общешкольным родительским собранием;
- СМИ: «Хомутовский вестник», «Ангарские огни», «Сибирячок»;

- организациями Хомутовского МО: Администрацией ХМО, 3-АГО, поликлиникой.
- Администрация Хомутовского МО.

В 2020 году в период временных ограничений **дополнительное образование и внеурочную деятельность** школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

#### **Занятость обучающихся внеурочной деятельностью**

##### **1-4 классы:**

Направление развития личности	Внеурочные занятия	Формы реализации	Кол-во об-ся
Духовно-нравственно направление	Этика - Азбука добра	Кл. час	247
Общекультурное направление	Музыка	Концерты Праздники Конкурсы	117
Общеинтеллектуальное направление	В мире книг	Лит/урок Биб/урок Встречи Экскурсии	93
Спортивно-Оздоровительное направление	Я за ЗОЖ	Спортивные Игры, лекции	107
Социальное направление	Все цвета кроме черного	Беседы, тренинги, игры	118

#### **Занятость обучающихся внеурочной деятельностью**

##### **5-9 классы:**

Направление развития личности	Внеурочные занятия	Формы реализации	Кол-во об-ся
Духовно-нравственно направление	От истоков к современности	Кружок Выставки	78



			Конкурсы		
Общекультурное направление	Прометей	Театральная студия	115		
Общеинтеллектуальное направление	Азбука содержания животных	Выставки Конкурсы Фестивали	45		
Спортивно-Оздоровительное направление	Легкая атлетика	Подвижные игры Эстафеты	101		
Обще интеллектуальное	Чудеса химии	Олимпиады Конкурсы уроки	120		
Социальное	Все цвета кроме черного	Беседы тренинги игры	115		
<b>Занятость обучающихся внеурочной деятельностью 10 класс:</b>					
Направление развития личности	Внеурочные занятия	Формы реализации	Кол-во об-ся		
Духовно-нравственно направление	Путь к успеху	Кружок Беседы лекции	10		
Общекультурное направление	Прометей	Театральная студия	15		
Общеинтеллектуальное направление	Финансовая грамотность	Лекции, занятия, игры	15		
Спортивно-Оздоровительное направление	Школа здоровья	Подвижные игры Эстафеты беседы	15		
Социальное	Все цвета кроме черного	Беседы тренинги игры	15		
<p>Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам <b>дополнительного образования</b>. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей), обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.</p> <p>Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в школе и вне школы) в 2020 году составило 60 % от числа обучающихся в школе.</p>					
Направление ДО	Дополнительные занятия	Форма реализации	Кол-во уч-ся		

Школьный компонент:			
Художественно-эстетическое	«Голос»	Вокальная студия	15
	«Петь легко»	Вокальная студия	15
	«Школьный звонок»	Вокальная студия	15
	«Звезды»	Театральная студия	30
	«Прометей»	Театральная студия	30
	«Шалуны»	Театральная студия	25
	«Петрушка»	Театральная студия	25
Физкультурно-оздоровительное	«Футбол»»	Кружок	30
Военно патриотическое	«Я патриот»	Кружок	15
Художественно-эстетическое	«Фиджин»	Кружок	15
МУК КСК с.Хомутово			
	Цирковая студия	Кружок	15
	Борьба	Кружок	15
	Хоккей	Кружок	8
	Туризм	Кружок	9
Научно-техническое	робототехника	Кружок	5
Детский Дом творчества с.Хомутово			
Художественно-эстетическое	Кудесы	Кружок	15
Музыкальная школа с.Хомутово			
Художественно-эстетическое	Фортепиано	ДО	3
	Баян	ДО	5
	Аккардеон	ДО	5
	Хор	ДО	20
	Гитара	ДО	5
Свято-Троицкий храм			
Художественно-эстетическое	Игра на гитаре	кружок	8
Иные кружки			186
<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в школе и вне школы) - 60%</p> <p>Развитие ДО в школе осуществляется за счет сотрудничества с социокультурными партнерами школы.. Резервом развития дополнительного образования детей является объединение усилий школы, ЦРТДЮ, МУК КСК, на массовое вовлечение обучающихся в оздоровительную деятельность, на формирование у молодежи культуры здоровья, устойчивой потребности в занятиях спортом, театром, туризмом и краеведением. способствующих военно-</p>			

патриотическому воспитанию и самоопределению детей, особенно мальчиков (включая «трудных» подростков).

Участие и победы в конкурсах разного уровня в 2020 году:

Дополнительные занятия	Руководитель	Уровень	Результат
Вокальная студия «Школьный звонок»	Высоцкая С.А.	Районный фестиваль военно-патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	Диплом «Лауреат»
«Шалуны», «Прометей», «Звезды»	Крапивина Н.В.	«Созвездие дружбы»	Диплом 1 степени
«Я патриот»	Юрченко И.С.	Муниципальные соревнования «День призывника»	3 место

#### **Совместная деятельность Совета обучающихся школы.**

Высшим руководящим органом самоуправления МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» является Совет обучающихся школы. Совет ученического самоуправления является выборным руководящим органом.

Организационное строение ученического самоуправления. Вся школа объединяет три возрастные группы: 1 - 4 классы 5 – 8 классы 9 – 11 классы. Каждый класс имеет свой актив. Представители актива входят в школьный совет самоуправления. Составлен план работы на год, выбраны представители от каждого класса в структурные подразделения школьного ученического самоуправления. Президентом школьного ученического самоуправления является обучающийся 11 класса. Штаб ученического самоуправления является инициатором и активным участником некоторых школьных мероприятий, но его инициативы пока носят несистемный характер, чаще исполнительский. При избрании нового состава штаба самоуправления следует это учесть, с этой целью необходимо повысить престиж избирательной кампании и отбор кандидатов.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности:

Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.

Формирование единой информационной среды для развития и

	<p>масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.</p> <p>Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.</p> <p>Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Поддержка исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.</p> <p>Развитие различных форм ученического самоуправления.</p> <p>Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий),</li> <li>- гражданская активность,</li> <li>-военно-патриотическое,</li> <li>- информационно-медийное.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Для этого используется диагностика, просвещение, совместная деятельность, оказывается психолого-педагогическая помощь через систему специальных занятий с родителями.</p> <p>В школе были проведены месячники «Всеобуч-2020», «Внимание! Дети на дороге!».), Правовых знаний.</p> <p>Дистанционное общение и работа с родителями производилась в основном с использованием приложения-мессенджера Viber. На данном сервисе была создана группа для общения педагогов с родителями и для предоставления обучающих и развивающих материалов для обучающихся.</p> <p>В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: презентации, иллюстративный материал по разным образовательным областям, рекомендации по воспитанию и профилактической работе.</p> <p>Было проведены виртуальные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По профилактике употребления ПАВ;</li> <li>• Информация по СПТ;</li> <li>• И т.д.</li> </ul> <p><b>Задачи воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год:</b></p> <p>При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и</p>
--	--

	<p>класса. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.</p> <p><b>Мы стремимся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;</li> <li>2. Продолжить организацию системной работы Совета профилактики школы в рамках поста «Здоровье+».</li> <li>3. Развивать и поддерживать творческую активность «Совета обучающихся» школы как одно из важных условий развития общешкольного коллектива класса и школы;</li> <li>4. Развивать общешкольную организацию «Волонтеры» и как основу РДШ для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося школы;</li> <li>5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, на уровне участия родительской общественности в профилактике асоциального поведения обучающихся школы.</li> </ol> <p><b>1.5 Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;</b></p> <p><i>Психолого-педагогическое обеспечение</i> детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.</p> <p>В соответствии со ст.42 п.2 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» психолого- педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>В штате МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» состоят педагоги-психологи - (2 ставки), учителя-логопеды (3 ставки), учитель-дефектолог (1 ставка), социальный педагог – (3 ставки). Специалисты осуществляют диагностику и сопровождение обучающихся, консультируют родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися проходят в соответствии с реализацией учебного плана (в классах коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ), так и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.</p> <p>С 01.09.2015г. действует школьный психолого-медицинский педагогический консилиум (ПМПк), в рамках которого предоставляется возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Деятельность консилиума осуществляется согласно локального акта – Положения о ПМПк. Психолого-педагогическое обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса также оказывает сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения. В школьный консилиум сопровождения входят специалисты: учителя КРО, учитель - логопед, педагог - психолог, учитель–дефектолог, социальный педагог, зам. директора по УВР (по необходимости приглашаются педагоги – предметники) и медицинский работник (врач - педиатр МУЗ ХУБ, прикрепленной к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка</p>
--	---

	<p>методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, в задачи которого входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.</li> <li>• Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.</li> <li>• Выявление резервных возможностей развития.</li> <li>• Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.</li> <li>• Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.</li> </ul> <p>Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;</li> <li>• осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;</li> <li>• разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;</li> <li>• перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.</li> </ul> <p>В течение 2020 года было проведено 4 заседания школьного консилиума, на которых были рассмотрены материалы на 48 детей. По итогам проведенных консилиумов были даны рекомендации по психолого-педагогическому, логопедическому сопровождению, прохождению консультаций у узких специалистов – невролога, психоневролога, прохождению территориального ПМПк и пр.</p> <p>Обязательным условием успешной работы с детьми, проходящим школьный консилиум, являлась и является совместная работа с родителями в части формирования заинтересованности у родителей в обеспечении условий получения образования ребенком, своевременного обнаружения имеющихся проблем и совместного их устранения.</p> <p>На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологами и социальными работниками ведется информационно- просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников КДН и психологических центров. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование обучающихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у обучающихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации</p>
--	---

	<p>обучающихся 1, 5 и 10 классов. Диагностика на выявление детей «группы риска». С этой же целью было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с 7 по 11 класс, в котором приняли участие 264 человека. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям</p> <p>Психологами школы проводится работа по оказанию психологической помощи в решении проблем образования, в решении внутриличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.</p> <p>Проводятся профилактические советы с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся. Во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. По итогам 2020 учебного года было проведено 6 заседаний «Совета Профилактики».</p> <p>Ведется профориентационная работа для старшеклассников, целью которой является содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. Осуществляются ознакомительные профориентационные выезды в учебные заведения и на предприятия города и района, посещаются дни открытых дверей в учебных заведениях и ярмарки профессий в ББЦ.</p> <p>В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся применяются достаточно разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные. В инструментарии психологов используется разнообразный комплекс методов и методик, позволяющих выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.</p> <p>Для реализации методических задач используются современные развивающие технологии (информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки; операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий; технологии саморазвития направленные на формирование самоуправляющих механизмов личности; эвристические - на развитие творческих способностей личности; прикладные на развитие действенно – практической сферы личности).</p>
	<p><b>1.6 Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</b></p> <p>В соответствии со ст.79 п.3 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:</p> <p>-школа реализует адаптированные образовательные программы</p>

		<p>начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные образовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (согласно заключениям ТМПК и ПМПК);</p> <p>- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заключений и рекомендаций ПМПК и личного заявления родителей;</p> <p>- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам;</p> <table border="1" data-bbox="486 571 1161 734"> <tr> <td data-bbox="486 571 826 689">Численность обучающихся по АООП (вариант 1)</td> <td data-bbox="826 571 1161 689">Численность обучающихся домашнего обучения</td> <td data-bbox="1161 571 1453 689">Численность обучающихся инвалидов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 689 826 734">80</td> <td data-bbox="826 689 1161 734">4</td> <td data-bbox="1161 689 1453 734">3</td> </tr> </table> <p>- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;</p> <p>- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают специалисты психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, учителя КРО, педагоги-психологи, социальные педагоги и медицинский работник;</p> <p>- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;</p> <p>- вход в школу оборудован пандусом и специальными перилами, имеются новые широкие дверные проёмы;</p> <p><u>Нормативно-правовые условия:</u></p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; утвержденный приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1598</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599</p> <p>- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>— Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10</p> <p>- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным</p>	Численность обучающихся по АООП (вариант 1)	Численность обучающихся домашнего обучения	Численность обучающихся инвалидов	80	4	3
Численность обучающихся по АООП (вариант 1)	Численность обучающихся домашнего обучения	Численность обучающихся инвалидов						
80	4	3						



	<p>основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС 1-9</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс.</li> </ul> <p>-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» (локальные акты):</li> </ul> <p><u>Кадровые условия:</u></p> <p>С целью обеспечения освоения детьми адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителей КРО, от МУЗ «Хомутовская участковая больница» работает медицинская сестра, педиатр регулярно проводит осмотр учащихся. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</p> <p>23 специалиста МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» осуществляют психолого-педагогическое сопровождение. Высшее образование имеют 19 учителей- 82,6%. Без категории 6 учителей –26 % , с I категорией 8 учителей – 34,7 % , с высшей категорией 8 учителей-34,7%.</p> <p>Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях. 2 учителя участвовали в районных семинарах, 2 педагога делились опытом работы в мастер – классах, 7 учителей опубликовали свои статьи в интернете. 2 учителя принимали участие в конкурсах различного уровня, где заняли призовые места. В рамках работы ШМО учителей коррекционно-развивающего обучения проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.</p> <p><u>Научно-методические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование в процессе деятельности:</li> <li>- коррекционно - развивающих программ;</li> <li>- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.</li> <li>- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul>
--	---

		<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> Для обеспечения образовательного процесса функционируют спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, актовый зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет социального педагога, 4 кабинета коррекционно-развивающего обучения, медицинский кабинет, кабинет информатики, спортивная площадка, кабинеты музыки, изобразительного искусства, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, библиотека с читальным залом. Школа располагает столовой на 66 посадочных мест, медицинским кабинетом со специализированным оборудованием.</p> <p><u>Проблемы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Малый охват детей с ОВЗ дополнительным образованием.</b></li> <li>2) <b>Отсутствие дополнительной ставки педагога-психолога, учителя – логопеда не позволяет в полном объеме реализовать АООП для детей с ОВЗ.</b></li> </ol>
2	<i>Оценка системы управления</i>	<p><b>2.1 Структура управления школой</b> Организационная структура управления МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОО. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и самоуправления. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением – линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали. Стиль руководства – демократический. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют органы самоуправления. Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением. В целях координации научно-методической деятельности педагогов, научно-методической поддержки и помощи педагогам, с учетом специфики предметов, поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся в Учреждении создаются и функционируют Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного</p>

	<p>обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные посредством мессенджеров, электронной почты, а так же способы обработки и хранения.</p> <p><b>2.2 Функциональные обязанности.</b></p> <p>Исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения. Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью.</p> <p>- Управляющий совет, действующий на основании Положения об Управляющем Совете и состоящий из 11 членов - представителей родителей обучающихся, работников учреждения, директора школы, представителя Учредителя, кооптированных членов, представителей из числа обучающихся 10-11 классов; УС устанавливает направления и развития Учреждения</p> <p>-Общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения об ОРК и включающий представителей родительской общественности от каждого класса. Общешкольный родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним. К компетенции Общешкольного родительского комитета относится разработка предложений по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) охрана прав и законных интересов обучающихся;</li> <li>б) внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;</li> <li>в) охрана и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>г) организация досуга обучающихся;</li> <li>д) подготовка Учреждения к новому учебному году.</li> </ul> <p>Педагогический совет под председательством Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;</li> <li>- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;</li> </ul> <p>Деятельность органов самоуправления осуществляется согласно утвержденным планам.</p> <p>К компетенции Общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения;</li> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- принятие Положения об оплате труда;</li> <li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>- образование органа общественной деятельности – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;</li> </ul> <p>Совет обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в разработке годового плана работы школы;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план деятельности Совета;</li> <li>- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает общественное мнение обучающихся Учреждения;</li> <li>- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся;</li> <li>- создаёт при необходимости инициативные группы обучающихся;</li> <li>- вносит предложения по улучшению качества деятельности школы;</li> <li>- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;</li> <li>- организует выявление творческого потенциала обучающихся;</li> <li>-осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;</li> <li>- принимает участие в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.</li> </ul> <p><b>2.3 Формы координации</b> Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки для широкого ознакомления.</p> <p><b>2.4 Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией.</b> Вхождение ОО в инновационную деятельность Значительный прирост контингента обучающихся, рост педагогического коллектива. Рост квалификационного и образовательного уровня педагогов. Создание системы кадровых, методических и материальных условий для обучения детей с ОВЗ. Победы детей и педагогов на конкурсах различного уровня По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>
3	<i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i>	<p><b>3.1 Результаты успеваемости обучающихся:</b> <b>По итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года</b> успеваемость по школе составляет 99,7%, качество знаний – 36,4%. На уровне НОО успеваемость-99,2%, качество знаний-49,6% (количество отличников – 18/3.2%. Число обучающихся с одной «3» - 17/4%) На уровне ООО: успеваемость - 100,0%, качество обученности-30,9%, количество отличников -14/4,2% Число обучающихся с одной «3» - 15/5,1% На уровне СОО: успеваемость - 100,0%, качество обученности-69,4% количество отличников - 7/19,4% Число обучающихся с одной «3» -3/8,3%.</p>

	<p>По итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года успеваемость по школе составляет 98,2%, качество знаний – 37,1%.</p> <p>На уровне НОО: успеваемость- 96%, качество обученности- 44,3% (количество отличников – 12/4,8%. Число обучающихся с одной «3» (29/11.7%)</p> <p>На уровне ООО: успеваемость - 100,0%, качество обученности- 28,6%, количество отличников -16/5,2% Число обучающихся с одной «3» - 26/8,6%</p> <p>На уровне СОО: успеваемость - 100,0%, качество обученности- 46,8% количество отличников - 3/6,3% Число обучающихся с одной «3» - 0.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжение работы по повышению качества образования;</li> <li>- тщательной совместной работы учителей-предметников, классных руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по полугодиям и году,</li> <li>- продолжение индивидуальной работы с одаренными, слабоуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p><b>3.2 Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА): (ГИА),</b> В 2019-2020 учебном году, по результатам собеседования по русскому языку все выпускники были допущены к ГИА, в условиях пандемии экзамены не сдавали. 67 выпускников получили аттестаты.</p> <p><b>Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА):</b> 2018-2019 учебный год</p> <p>ГИА 9 классов проходила в ППЭ на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2». 41 выпускник сдавал экзамены в форме ОГЭ и 1 человек в форме ГВЭ по медицинским показаниям.</p> <p>По русскому языку успеваемость -100%, качество 47% средний балл -4</p> <p>По математике успеваемость -100%, качество 53% средний балл -3</p> <p>По предметам обязательного выбора (информатика, обществознание, география, биология, физика, химия, английский язык) успеваемость -100%,</p> <p>Информатика и ИКТ - качество – 57% средний балл – 4</p> <p>Биология – качество – 66%, средний балл – 4</p> <p>География – качество – 54,5%, средний балл – 4</p> <p>Обществознание – качество – 55,5%, средний балл – 4</p> <p>Физика –качество – 0%, средний балл – 3</p> <p>Химия – качество – 20%, средний балл – 3</p> <p>Английский язык – 66%, средний балл - 4</p> <p><b>3.3 Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА):</b></p> <p>По итоговому сочинению в декабре 2019 года, являющемуся допуском к ГИА, все выпускники получили зачёт.</p> <p>Результаты ЕГЭ:</p> <p>Русский язык –успеваемость-100%, самый высокий балл по школе 82</p> <p><b>Математика (профильный уровень)</b> успеваемость по школе составила 91,1%, не сдал один ученик</p> <p>Обществознание успеваемость – 38,4%, самый высокий балл -72</p> <p>История успеваемость 33,3%, самый высокий балл 34 Биология успеваемость 100%, средний балл-40, География-100%, 58 баллов, Физика успеваемость 100%, самый высокий балл по школе 76, Информатика и ИКТ 100%, самый высокий балл 83, Химия</p>
--	---

	<p>успеваемость 0%, результат по школе 24 балла  <b>Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА):</b>  2018-2019 учебный год</p> <p>По итоговому сочинению в декабре 2018 года, являющемуся допуском к ГИА, все выпускники получили зачёт.  Результаты ЕГЭ:</p> <p>Русский язык – успеваемость – 100%, самый высокий балл по школе – 85.  Математика (базовый уровень) – успеваемость – 100%, качество – 60%, средний балл – 4.  Математика (профильный уровень) – успеваемость - 100%, самый высокий балл – 56.  Обществознание – успеваемость – 50%, самый высокий балл – 61.  История – успеваемость – 100%, высокий балл – 49.  Биология – успеваемость – 50%, минимальную границу набрал 1 ребенок – 36.  Физика – успеваемость – 75%, самый высокий балл – 40.  Английский язык – успеваемость – 100%, высокий балл – 68.  Химия – успеваемость – 17%, балл по школе – 39.</p> <hr/> <p><b>3.4 Образовательные результаты по ВПР:</b>  2020-2021 учебный год:</p> <p>Всероссийские проверочные работы, проведённые в 5-х-8-х классах в штатном режиме, в пробном режиме в 9 классе в сентябре 2021 года:</p> <p>Результаты:</p> <p><b>5 класс</b>  Русский язык – успеваемость – 78%, качество – 31%, средний балл – 12.  Математика: успеваемость – 99%, качество – 66%, средний балл – 3,8  окружающий мир</p> <p><b>6 класс</b>  Русский язык – успеваемость – 84%, качество – 26%, средний балл – 3,3  Математика – успеваемость – 89%, качество – 16%, средний балл – 3,1  Биология – успеваемость – 95%, качество – 75%, средний балл – 3,3  История – успеваемость – 87%, качество – 34%, средний балл – 3,3.</p> <p><b>7 класс</b>  Русский язык – успеваемость – 82%, качество – 58%, средний балл – 3,6  Биология – успеваемость – 94%, качество – 56%, средний балл – 3,6  География – успеваемость- 97%. Качество – 19%, средний балл – 3,1  История – успеваемость – 92%, качество - 42,2%, средний балл – 3,4  Обществознание – успеваемость – 98%, качество – 46%, средний балл – 3,5  Математика – успеваемость – 88%, качество – 23%, средний балл – 3,1</p> <p><b>8 класс</b>  Русский язык – успеваемость – 86%, качество – 39%, средний балл – 3  Биология – успеваемость – 93%, качество – 32%, средний балл – 3,3  География – успеваемость- 90%. Качество – 0%, средний балл – 3</p>
--	--

		<p>История – успеваемость – 100%, качество - 75%, средний балл – 4          Обществознание – успеваемость – 87%, качество –11%, средний балл – 3          Математика – успеваемость – 95%, качество – 20%, средний балл – 3,2          Английский язык – успеваемость - 83%, качество – 14% средний балл – 3          9 класс          Обществознание – успеваемость 81%, качество – 30%, средний бал 2,9          По итогам написания ВПР Учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо проанализировать количественные и качественные результаты ВПР на заседании предметных МО. Выявить пробелы в знаниях обучающихся для их ликвидации. Включать на уроках задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышение внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. Осуществлять планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных УУД. Систематически выполнять диагностические задания, приближенные к ВПР.</p> <p><b>3.5 Востребованность выпускников:</b>          2019-2020 учебный год:          Из 67 выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе 14 человек, 53 в ССУЗах.          11 класс: Из 21 выпускника 12 человек поступили в ВУЗы (57,1%),9 человек в ССУЗах.          2018-2019 учебный год:  <b>9 класс:</b> Из 42 выпускников в 9-х классах продолжили обучение в 10 классе 16 человека, 26чел.- в ССУЗах.  <b>11 класс:</b> Из 25 выпускников 6 человек поступили в ВУЗы (24%).1 служит в рядах вооруженных сил РФ, 1 трудоустроен,17 человек продолжили обучение в ССУЗах.</p>
4	<p><i>Качество кадрового состава</i></p>	<p><b>4.1 Укомплектованность педагогическими кадрами- -100%</b></p> <p><b>4.2 Уровень образования педагогических кадров.</b>          Всего в школе 69 педагогов, из них 1 внешний совместитель.          Из них имеют высшее образование 47 (68,1%), среднее специальное 22 (31,8%).          В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.          Основные принципы кадровой политики направлены:          • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;</li> <li>повышения уровня квалификации персонала.</li> </ul> <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;</li> <li>в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числасобственных выпускников;</li> </ul> <p>кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.</p> <p><b>4.3 Уровень квалификации педагогических кадров.</b> Высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов (27,5 %), первую – 29 педагогов (42%). Уровень квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику.</p> <p><b>4.4 Распределение педагогических кадров по стажу работы.</b> Имеют стаж работы до 5 лет 7 педагогов (10,1%) от 5 до 10 лет 20 педагогов (28,9%) от 10 до 15 лет 17 педагогов (24,6%) от 15 до 20 лет 7 педагогов (10,1%) свыше 20 лет 18 педагогов (26%).</p> <p><b>4.5 Распределение педагогических кадров по возрасту.</b> Педагогов до 30 лет 12 (17,3%) педагогов от 30 до 40 лет 23 (33,3%) педагогов до 55 лет 26 (37,6%) старше 55 лет – 8 педагогов (11,5%)</p> <p><b>4.6 Непрерывность профессионального развития;</b> В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. За прошедший год курсы повышения квалификации прошли учителя:</p> <table border="1" data-bbox="502 1512 1300 2141"> <thead> <tr> <th>Направления дополнительного обучения по программам</th> <th>обучения профессиональным педагогам</th> <th>по</th> <th>Количество педагогов, прошедших обучение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обработка персональных данных</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ИКТ-компетентность</td> <td></td> <td></td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Обучение детей с ОВЗ</td> <td></td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Предметные дополнительные программы</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Воспитательная работа (обучение психологов, соцпедагогов, классных руководителей)</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ФГОС</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Финансовая грамотность</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Проектная деятельность</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Дистанционное обучение</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Смешанное обучение</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Пожарная безопасность, ГО, охрана труда</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направления дополнительного обучения по программам	обучения профессиональным педагогам	по	Количество педагогов, прошедших обучение	Обработка персональных данных			15	ИКТ-компетентность			11	Обучение детей с ОВЗ			7	Предметные дополнительные программы			1	Воспитательная работа (обучение психологов, соцпедагогов, классных руководителей)			6	ФГОС			8	Финансовая грамотность			1	Проектная деятельность			4	Дистанционное обучение			3	Смешанное обучение			3	Пожарная безопасность, ГО, охрана труда			
Направления дополнительного обучения по программам	обучения профессиональным педагогам	по	Количество педагогов, прошедших обучение																																															
Обработка персональных данных			15																																															
ИКТ-компетентность			11																																															
Обучение детей с ОВЗ			7																																															
Предметные дополнительные программы			1																																															
Воспитательная работа (обучение психологов, соцпедагогов, классных руководителей)			6																																															
ФГОС			8																																															
Финансовая грамотность			1																																															
Проектная деятельность			4																																															
Дистанционное обучение			3																																															
Смешанное обучение			3																																															
Пожарная безопасность, ГО, охрана труда																																																		



		<table> <tr> <td>Инклюзивное образование</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Подготовка к ГИА</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Работа с одаренными детьми</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель будущего</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Всего</b></td> <td><b>50/74%</b></td> </tr> </table>	Инклюзивное образование	5	Подготовка к ГИА	2	Работа с одаренными детьми	1	Учитель будущего	3	<b>Всего</b>	<b>50/74%</b>
Инклюзивное образование	5											
Подготовка к ГИА	2											
Работа с одаренными детьми	1											
Учитель будущего	3											
<b>Всего</b>	<b>50/74%</b>											
		<p><b>4.7 Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей</b>  В 2020 году учителя школы принимали участие в мероприятиях методической направленности областного уровня: XXII Региональный научно-педагогический симпозиум «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности (Меринова Е.В.), в научно-практическая конференция «Российское движение школьников – территория развития личности» (Зуйкова Р.В.), региональный семинар-практикум «Методический полигон» (Малышев О.Г.), первый заочный этап конкурса профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» (Кресюк С.В., Шахова С.В., Зуйкова Р.В.), в муниципальных мероприятиях: «Лучший педагог коррекционно-развивающего обучения (Шевская Я.В.), Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна – 2020» (Поляк Е.Г., диплом лауреата), Районная стажировочная площадка «Интерактивная лаборатория информационных технологий «Современный урок», Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» (Зуйкова Р.В., Шахова С.В.), Районный конкурс среди работников образования "И рук моих творенье (Зуйкова Р.В., Зуйков А.С., Ступина О.И., Муниципальный конкурс "Логопед-мастер 2020 (Бокарева И.В. ), Муниципальный конкурс для учителей начальных классов "Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы )Сорокина Т.Т., Базматова Ю.А., Студеникина Е.М., Бахматова Ю.А.), Методический семинар «Проекты и исследования: от проблемы до решения» (Дворникова О.В.)."Лучшая практика работы методической службы на уровне образовательной организации" включена в муниципальный реестр лучших управленческих практик.  Учителя школы размещали публикации в педагогическом журнале «Большая перемена», методические разработки уроков на сайтах infourok.ru, kopilkaurokov.ru, prodlenka.org.</p>										
5	<i>Качество учебно-методического и библиотечн</i>	<p><b>5.1 Основные результаты деятельности методических объединений</b>  Методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения».</p>										

<p><b>о- информаци онного обеспечения</b></p>	<p>Модернизация образования требует от каждого учителя усилий и активного повышения квалификации.</p> <p>Учителя школы работают над повышением квалификации: посещают семинары, курсы, работают над темами самообразования. Систематически проводится изучение новых документов по ФГОС, работа над темами индивидуальных проектных работ обучающихся на заседаниях школьных МО, Методического совета школы.</p> <p>С целью оказания практической помощи молодым специалистам школы членами школьных МО Разработано Положение о поурочном плане педагога, организуются посещение уроков, даются методические рекомендации по составлению конспекта урока.</p> <p>Основные результаты деятельности методических объединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждены планы работы школьных МО на 2020-2021 учебный год. В соответствии с учебными программами и используемыми УМК были составлены и утверждены в учебной части рабочие программы.</li> <li>2. Проведены плановые заседания по решению вопросов повышения качества обучения, современных подходов методической деятельности.</li> <li>3. Проведены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам.</li> <li>4. Разработан Протокол для составления отчета и анализа контрольных работ.</li> <li>5. Проведен анализ использования современных педагогических технологий в процессе обучения.</li> <li>6. Проведены предметные недели и внеклассная работа по предметам. По итогам проведения составлены анализы, даны рекомендации по организации и проведению работы, направленной как на улучшение качества, так и на распространение опыта.</li> <li>7. Организовано посещение уроков членами школьных МО, оказание практической помощи в составлении конспекта урока молодым специалистам школы.</li> <li>7. Проведена Неделя молодого педагога. Организованы консультации, тренинги, посещение открытых уроков.</li> </ol> <p>Работа Методического совета школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен анализ ООП СОО школы, разработана ООП СОО в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Организована рабочая группа по разработке ООП СОО в связи с введением ФГОС СОО.</li> <li>3. С целью активизации деятельности школьных методических объединений подведены итоги конкурса «Наше МО – лучшее!».</li> <li>4. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20-ти предметам (разовый охват составил 515участнико/259 человек). Из них призеров и победителей – 168 обучающихся.</li> <li>5. Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам (охват составил 60 человек. Из них победителей и призеров – 10 человек).</li> <li>6. Обучающиеся приняли участи в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии и праву.</li> <li>7. Проведен анализ использования современных образовательных технологий на уроках, анализ проведения</li> </ol>
---	--

		<p>ВПр по предметам учебного плана.</p> <p>8. С опытом организации работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации на заседаниях Методических объединений школы выступило 3 учителя</p> <p>9. Членами Методического совета школы проведена проверка поурочных планов с целью определения уровня владения учителями методикой разработки поурочных планов, использования разнообразных форм и методов обучения, посещены уроки коллег с целью контроля использования на уроках современных педагогических технологий.</p> <p><b>5.2 Результаты инновационной деятельности.</b>          Инновационная деятельность осуществляется через:</p> <p>-экспертную работу учителей в предметных комиссиях муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку - Фиалковская А.С., по географии - Пуляевская Е.Н., по физической культуре - Файзуллин Е.А., по технологии – Зуйков А.С.,          экспертную работу в жюри конкурсов «Лучший учитель-логопед» Шевская Я.В., «Новая волна» - Поляк Е.Г.</p> <p>- участие педагогов в организации и проведении ГИА;          - руководство районным методическим объединением учителей КРО - учитель КРО Шевская Я.В.;</p> <p>-участие в конкурсах, мастер – классах учителей школы;          - участие педагогов в вебинарах: «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (Сорокина Т.Т.), «Проектные задачи – да!», «Интерес свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?», «Естествознание: методические основы курса», «Особенности организации обучения математике в начале 2020-2021 у.г.», «Ребенок идет в 1 класс. Период адаптации», «Что такое проектная задача и как ее использовать в образовательном процессе», «Практические методы Ава в работе с речью и коммуникацией у детей», «Какие самые трудные фонемы и как сделать их легкими», «Жизнь в стиле ЭКО: формируем экологическую культуру». «Ресурсы курса Русский родной язык», «Особенности организации обучения математике» (Бахматова Ю.А.), «Кинейзиотерпирование в работе логопеда», «Диагностика раннего развития дошкольников», «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР» (Бокарева И.В.), «Экспресс методика преодоления дисграфии (Шумайлова Я.Ю.),</p> <p>Участие педагогов в конференциях: «V межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Современное историческое и обществоведческое образование: проблемы и перспективы» (Плотникова Ю.Н.), «VII межмуниципальная конференция учителей-логопедов «Современная логопедия: от теории к практике» (Бокарева И.В.)</p> <p>Участие педагогов в образовательной сессии для педагогов и руководителей «Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации сельской школы (Зуйков А.С., Николаева А.А.,</p>
--	--	---

		<p>Зуйкова Р.В.),</p> <p>Участие педагогов в школе методиста «Сетевое взаимодействие как ресурс достижения стратегических ориентиров нац.проекта «Образование» (Зуйкова Р.В.)</p> <p>Участие педагогов в семинарах: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования» (Зуйкова Р.В., Зуйков А.С.)</p> <p>Роль руководителя образовательной организации в реализации нац.проекта «Образование» (Николаева А.А., Зуйкова Р.В.), Оценка достижений результатов образования в начальной школе (Воронова Т.Г.), Разработка и реализация системы оценки достижений с использованием печатных и электронных пособий» (Бахматова Ю.А.), «Межрегиональный семинар «Овладение грамотой первоклассниками с нарушениями речи и их преодоление (Бокарева И.В.)</p> <p>Участие педагогов в он-лайн марафонах: «Методы и работающие приемы логопедической работы с детьми с ментальными нарушениями» (Бокарева И.В.)</p> <p>Трансляция опыта работы : «VII межмуниципальная конференция учителей-логопедов «Современная логопедия: от теории к практике» (Бокарева И.В.)</p> <p>Муниципальная ассоциация учителей технологии: «Использование интерактивной системы голосования на уроках технологии» (Зуйков А.С.),</p> <p>Муниципальная ассоциация учителей английского языка: «Недельные отчеты как техника оценивания» (Яровая О.В., Фиалковская А.С.), «Защита ИИП обучающихся 9 классов» (Яровая О.В.)</p> <p>Муниципальная ассоциация учителей математики, информатики «Использование систем голосования на уроках» (Зуйкова Р.В.)</p> <p>- Заявлено участие инициативной группы в работе ИРО в качестве экспертов.</p> <p>- Школа имеет статус экспериментальной площадки в системе регионального проекта «Развитие корпоративной культуры» на тему «Система оценки качества образования» (курирует работу школы в данном направлении старший методист ОГАОУ ДПО ИРО Иванова С. В). В рамках заседания рабочей группы рассмотрены актуальные вопросы реализации данного проекта.</p> <p><b>5.3 Библиотечно-информационное обеспечение.</b></p> <p>Главной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования, путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и др. категорий читателей.</p> <p>Работа библиотеки за последние три года была направлена на обеспечение учебного процесса.</p> <p>Число читателей растет ежегодно за счет учеников первых классов и учеников вновь прибывших.</p> <table border="1" data-bbox="566 2067 1375 2141"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017г</th> <th>2018г</th> <th>2019г</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего читателей</td> <td>582</td> <td>631</td> <td>696</td> <td>902</td> </tr> </tbody> </table>		2017г	2018г	2019г	2020	Всего читателей	582	631	696	902
	2017г	2018г	2019г	2020								
Всего читателей	582	631	696	902								

		Младшее звено	240	276	315	350
		Среднее и старшее звено	294	301	324	483
		Учителя и др. работники	48	54	57	69
		<p>Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше, чем средние классы. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.</p> <p>Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. За отчетный период велась работа по формированию фонда.</p>				
			2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
		Фонд	10036	11447	15391	17247
		Фонд учебной литературы	6838	8232	11934	13984
		Фонд худ. литературы	3198	3215	3257	3263
		Средняя читаемость	17,2	17,1	16,9	19.1
		Средняя посещаемость	14,0	17,1	17,4	18.0
		Книгообеспеченность худ. литература	5,5	5,1	4,7	3.6
		Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%	100%
<b>6</b>	<b>Оценка качества материальной базы технической базы</b>	<p><b>6.1 Наличие видов благоустройства</b></p> <p>Материально техническая база соответствует требованиям ФГОС. Здание школы благоустроено водяным отоплением, системой горячего и холодного водоснабжения, оборудованы санузлы, умывальники.</p> <p>В школе имеется столовая с обеденным залом на 60 обучающихся. Медицинский кабинет оснащен оборудованием, необходимым для проведения медицинских осмотров, плановой вакцинаций обучающихся. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале площадью 144,8 м*и актовом зале. Есть мастерская для мальчиков и девочек, кабинет логопеда.</p> <p>На территории школы имеются ухоженные цветники, зеленые насаждения, деревья и кустарники, трава вовремя скашивается, территория выглядит чистой и ухоженной. Имеется пришкольный участок, теплица.</p> <p>В школе автоматическая пожарная сигнализация всегда находится в исправном состоянии, тревожная кнопка, имеется 15 огнетушителей, ведется видеонаблюдения 19 камерами.</p>				
		<p><b>6.2 Оснащенность учебных классов</b></p> <p>Материальная база в учебном процессе используется на 100%. В школе 23 учебных класса, имеется мульти - медийное оборудование в 18 кабинетах, 5 кабинетов оборудованы телевизорами. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, регулируемые парты и стулья, шкафы, стеллажи, используются магнитные и магнитно-маркерные доски. Освещение соответствует требованиям СанПиН. Каждый кабинет оборудован водоснабжением, имеет половое покрытие из полукommerческого покрытия, окна ПВХ. В кабинетах имеется необходимый наглядный материал: стенды, таблицы,</p>				

		<p>плакаты так же функционирует система использования раздаточного материала.</p> <p><b>6.3 Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом.</b>  В школе имеется 53 единиц компьютерной техники: (12 моноблоков, 41 ноутбук), 11 принтеров, 5 МФУ, 19 проекторов, 1 ламинатор, 4 телевизора, комплекты учебно-лабораторного оборудования для начальной школы, кабинетов естественных наук и кабинета информатики, 4 интерактивных досок, 2 системы интерактивного голосования.  Имеется доступ к сети интернет через локальную сеть и WF.  Провайдером Интернет-услуги в отчетном году являлась компания ООО «Деловая сеть- Иркутск», скорость 10Мбиг/сек.  Адрес сайта: schoolkuda.irk.city  Адрес электронной почты: kussh@mail.ru</p>						
7	<p><b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b></p>	<p><b>7.1 Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;</b>  Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» создана и функционирует на основе проекта «Система оценки качества образования МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ». ШСОКО включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализуемых образовательных программ с учетом социального запроса субъектов образования.  Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ШСОКО, обеспечивает учет, оценку и дальнейшее использование полученных результатов.  Оценка качества образования в Образовательной организации проводится по инициативе: администрации, Управляющего Совета школы, Педагогического совета, Общешкольного родительского комитета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Управление процессом оценки качества по направлениям деятельности ОО</b></p> <table border="1" data-bbox="528 1559 1465 2132"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1559 695 1653">Направление</th> <th data-bbox="695 1559 1465 1653">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1653 695 1935"><b>Образовательные результаты</b></td> <td data-bbox="695 1653 1465 1935"> 1. Достижения результатов: предметных, метапредметных, личностных  2. Результаты государственной итоговой аттестации  3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях  4. Удовлетворенность всех субъектов ОП качеством образовательных результатов </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1935 695 2132"><b>Педагогические кадры</b></td> <td data-bbox="695 1935 1465 2132"> 1. Уровень квалификации педагогического состава  2. Непрерывность профессионального развития педагогов  3. Профессиональная компетентность педагога  4. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога </td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Показатели	<b>Образовательные результаты</b>	1. Достижения результатов: предметных, метапредметных, личностных 2. Результаты государственной итоговой аттестации 3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях 4. Удовлетворенность всех субъектов ОП качеством образовательных результатов	<b>Педагогические кадры</b>	1. Уровень квалификации педагогического состава 2. Непрерывность профессионального развития педагогов 3. Профессиональная компетентность педагога 4. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
Направление	Показатели							
<b>Образовательные результаты</b>	1. Достижения результатов: предметных, метапредметных, личностных 2. Результаты государственной итоговой аттестации 3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях 4. Удовлетворенность всех субъектов ОП качеством образовательных результатов							
<b>Педагогические кадры</b>	1. Уровень квалификации педагогического состава 2. Непрерывность профессионального развития педагогов 3. Профессиональная компетентность педагога 4. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога							

		<b>Воспитательная деятельность</b>	1. Реализация базовых потребностей учащихся, как условие личностного и социального развития учащихся; 2. Положительное отношение к социальным и духовным ценностям; 3. Уровень групповой сплоченности 4. Динамика личностного развития школьников	
		<b>Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение ОП</b>	1. Комплексное оснащение ОП и оборудование учебных помещений 2. Учебно-методическое обеспечение ОП 3. Материально-техническое оснащение ОП	
		<b>Безопасность и здоровьесберегающая деятельность</b>	1. Комфортность обучения 2. Организация питания 3. Состояние здоровья учащихся	
<p><b>7.2 Об основных целях, задачах и принципах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период:</b></p> <p><b>Цели системы оценки качества образования:</b></p> <p>создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;</p> <p>повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</p> <p>обеспечение единого образовательного пространства;</p> <p>проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;</p> <p>повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;</p> <p>обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;</p> <p>определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных инновационных введений в школе;</p> <p>прогнозирование развития образовательной организации;</p> <p>обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы школы;</p> <p>содействие принятию обоснованных управленческих решений по</p>				

	<p>совершенствованию образовательного пространства школы; привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.</p> <p><b>Задачи</b> системы оценки качества образования:  формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;  оценка состояния и эффективности деятельности школы;  оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;  выявление факторов, влияющих на качество образования;  содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;  содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</p> <p><b>Принципы системы оценки качества образования:</b>  профессионализм, объективность, достоверность, полнота, гласность,  периодичность, подотчётность и системность информации о качестве образования;  интеграция с общероссийской системой оценки качества образования;  реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;  открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;  оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;  минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления образовательным процессом;  инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа интерпретации данных, подготовленности потребителей образовательных услуг к их восприятию);  сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;  доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;  соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.</p> <p>Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируется и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения.</p> <p>Задачи в отчетном году решались через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и реализацию планов работы по направлениям,</li> <li>-планирование, проведение, анализ контрольных мероприятий,</li> <li>-проведение анализов, подготовку отчетов, обсуждение результатов,</li> <li>-проведение самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы.</li> </ul> <p><b>7.3 Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:</b></p> <p>1. Система оценки качества используется:</p>
--	---



	<p>для разработки системы оценки качества образования школы;  для разработки методики оценки качества образования;  для разработки системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;  для обеспечения проведения в школе контрольно-оценочных процедур,  мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>2. Участники системы оценки качества:  организуют систему мониторинга качества образования в школе;  осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;  анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;  организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.</p> <p>3. Система оценки качества:  обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;  содействует проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;  разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;  формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;  изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;  проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;  предлагает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.</p> <p>С целью совершенствования содержания среднего общего образования и форм организации учебной деятельности в МОУ ИРМО Кудинская СОШ регулярно проводятся мониторинги обучаемости и обученности обучающихся, контрольные срезы для определения пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальные консультации, корректировки учебных программ и творческая переработка отдельных тем.</p> <p>С целью формирования ключевых компетентностей, развития и реализации исследовательских и проектных способностей обучающихся; для поддержания и повышения интереса к учебным предметам:  проводятся предметные недели и месячники;  оформляются тематические стенды с периодической сменой экспозиций;  организуется участие обучающихся в дистанционных,</p>
--	---

		<p>муниципальных, региональных предметных конкурсах, турнирах, конференциях;</p> <p>Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих обучающихся, имеющих более высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности организации, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуемые образовательные программы;</li> <li>- кадровое и материально-техническое обеспечение;</li> <li>- безопасность и охрана здоровья;</li> <li>- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.</li> </ul> <p>Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.</p> <p>В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, административные контрольные работы в рамках КОК, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы и т.д.;</li> <li>- мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня,</li> <li>- психологические диагностики;</li> <li>- оценка способности к саморефлексии обучающихся по ФГОС</li> </ul> <p>В рамках реализации ВСОКО в течение учебного года проведена оценка качества образовательного процесса (достижения педагогических работников школы и обучающихся в конкурсах образовательной направленности различных уровней), качества инновационной деятельности, качества материально-технического обеспечения школы.</p> <p><b>7.4 Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности).</b></p> <p>Результаты анкетирования родителей заслушивались на классных родительских собраниях, общешкольном родительском собрании совещаниях при директоре; использовались при составлении проблемно-ориентированного анализа работы школы, анализа итогов ГИА за ряд лет; публичного доклада директора, анализа востребованности выпускников школы</p> <p><b>7.5 Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации:</b></p> <p>разработка критериев оценки качества образования, включающие</p>
--	--	--

	<p>организацию образовательного процесса, материально – техническое и научно – методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в образовательной организации</p> <p>-использование результатов независимой оценки качества для анализа степени соответствия подготовки обучающихся</p> <hr/> <p><b>7.6 Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.</b></p> <p>- Разработка планов по ликвидации пробелов знаний обучающихся- Проведение Педагогического совета по вопросам повышения качества образования.</p> <p>- Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам взаимодействия родителей и школы в направлении повышения качества образования.</p> <p>-проведение мониторинга структуры и содержания сайта школы.</p>
--	---

**ПОКАЗАТЕЛИ  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	837 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	348 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	455 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	246/36,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 7,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	456
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	258/31%
1.19.1	Регионального уровня	7
1.19.2	Федерального уровня	14
1.19.3	Международного уровня	79
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16/ 1,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/ 1,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47человек/68,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/68,1%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/31,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/31,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/69,5%
1.29.1	Высшая	19 человек/27,5%
1.29.2	Первая	29 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/26%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/10,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/15,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.063 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15.50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	419 человек/50,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,74 кв. м

Директор МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»



/Н.Г. Поляк/