

Анализ Всероссийской проверочной работы

Предмет: математика

Класс: 4а, 4б, 4в, 4г

Дата проведения: 06 апреля

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу: 20

Описание работы: ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС **Задание 1**

Проверялось выполнение устного вычитания, умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у обучающегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление.

Задание 4

Решение задачи на нахождение времени.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа).

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10

Проверялось умение прочитать слово в зеркальном отображении.

Задание 11

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты:

клас с	Кол- во по списк у	Кол-во выполнивши х	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	успеваемост ь	качеств о	учитель
4а	23	23	3	12	6	2	91%	65%	Макарова Е.Г.

4б	16	15	2	6	5	2	87%	53%	Батагаева Л.В.
4в	4в		21	6	10	5	100%	76%	Меринова Е.В.
4г	18	17	1	12	4	0	100%	76%	Студеникин а Е.М.

Затруднения вызвали задания:

4а: №4, №5, №7, №9, №11

Задание 4

Решение задачи на нахождение времени.

Допустили ошибки при подсчете времени 7 человек, а 9 не смогли решить задачу.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

С первым пунктом не справились 5 человек, 8 допустили ошибку и нашли площадь, а 4 человека не верно указали единицы измерения.

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа.

Не верно расставили порядок действий 4 человека, ошиблись при выполнении подсчетов 8 человек, 4 человека не приступили к выполнению.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Не смогли интерпретировать информацию 11 человек.

Не сделали вывод на основе данных 9, а еще 9 человек не могут сравнивать и обобщать данные.

Задание 11

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

23 человека не справились с заданием .не смогли угадать задуманное число.

4б: Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение.

С первым пунктом задания не справились 5 человек .

Со вторым пунктом задания не справилась 7 человека. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа).

Не справились с заданием 7 человек.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справились с заданием, набрав два балла, 3

человека; 2 ученика получили по 1 баллу, остальные обучающиеся за задание получили 0 баллов.

Задание 10

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. 9 учеников не справились с заданием.

Задание 12

Задание на логическое мышление .

Не справились 13 учеников. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

4в:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

4г:

Задание номер 2.(допустили ошибки 9 учеников)

Задание 4.(допустили ошибки 9 учеников)

Задание5(1) .(допустили ошибки 16 учеников)

Задание5(2) .(допустили ошибки 16 учеников)

Задание 6(2) .(допустили ошибки 16 учеников)

Задание 7.(допустили ошибки 9 учеников)

Задание 9(1) .(допустили ошибки 16 учеников)

Задание 9(2) .(допустили ошибки 17 учеников)

Задание 10.(допустили ошибки 15 учеников)

Задание 12.(допустили ошибки 12 учеников)

Причины затруднения:

4а. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

4б: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи

4в Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»

4г: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;

Недостаточно развиты основы пространственного воображения;

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»

Задание 2. Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Затруднение было в том, что ученики неправильно расставили действия. И по итогу ответ получен был неверный. Часть учеников допустила ошибки в арифметических действиях.

Задание 4

Проверялось умение работать с временем. Нужно было решить задачу. Затруднение было в том, что ученики неправильно определили время или неправильно сложили величины времени.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение. Затруднение было в определении периметра фигуры и умения построить квадрат, периметр которого равен периметру данной фигуры.

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевали анализ полностью всей таблицы.

Затруднение было в невнимательном прочтении задачи. Допущены ошибки в ответах на вопросы по таблице.

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа).

Сложности возникли в распределении порядка действий. Неправильно определили порядок действий и потом неправильно вычислили ответ.

Задание 9.(1) Решить задачи на логическое мышление.

Задание 9(2) Решить задачи на логическое мышление. Трудности в задании 9 возникли у учеников при ответах на вопросы по данным задачи.

Задание 10

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно было, проанализировав эту информацию, рассмотреть план парка, пользуясь описанием, обозначить цифрами на плане шесть объектов. Трудность состояла в том, что некоторые ребята невнимательно прочитали информацию. Некоторые ученики неправильно отметили объекты, так как плохо разобрались с признаками каждого объекта.

Задание 12

Демонстрировалось овладение основами логического мышления. Трудности возникли при представлении пятиугольников и семиугольников и при счёте их вершин.

Вывод:

4а

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, нахождения времени.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

Во время повторения тем за год отработать вышеуказанные проблемы.

4б:

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

- связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4в: Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
 - Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
 - Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
 - Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4г: Проанализировав работы учеников можно сказать, что нужно ещё раз повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Продолжить работу, над умением выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа). Продолжать учиться внимательно читать информацию и правильно пользоваться ей в заданиях. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.