***Мастерова Олеся Алексеевна***

*учитель физической культуры,*

*МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»*

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОСВОБОЖДЕННЫМИ ОТ ЗАНЯТИЙ УЧЕНИКАМИ, НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Актуальность.** Среди актуальных проблем проведения уроков физической культуры значительное место занимает проблема занятости обучающихся освобожденных от урока физической культуры на короткий срок в связи с перенесенным сезонным заболеванием, либо освобождением полностью на весь учебный год, в связи с имеющимися хроническими заболеваниями, а также обучающиеся с ОВЗ.

Особо остро данная проблема стоит при оценивании и занятости всех обучающихся на уроке в том числе и освобожденных, так как заниматься на уроке с основной группой им нельзя по состоянию здоровья, а заняты должны быть все.

Одним из критериев по оцениваю школьника по предмету «физическая культура» являются теоретические знания. Учитель, на время освобождения, вправе предложить ученику выполнить задания теоретического курса программы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2010 года №628 отметками не являются записи: «зачтено», «не изучал», «освобожден». В связи с вышеизложенным, учащийся, освобожденный от практической части программы по предмету «Физическая культура», должен изучать теоретическую часть образовательной программы.

**Цель методических материалов –** разработка комплексатеоретических заданий, дидактического материала для работы с освобожденными обучающимися в соответствии с программным материалом.

В работе представлены: календарно-тематическое планирование за первую четверть, описание способов и средств занятости обучающихся, виды теоретических заданий.

**Календарно-тематическое планирование за первую четверть (27 часов) по предмету «Физическая культура»**

**для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид деятельности на уроке для освобожденных.** |
|
| 1. | Когда и как возникли физическая культура и спорт. Организационно-методические указание. Игра «Ловишка», «Салки». | Изготовление карточки с подвижной игрой «Ловишка», «Салки». |
| 2. | Бег на 30м с высокого старта. Игра «К своим флажкам». | Коллаж на тему «Бег на 30м с высокого старта» |
| 3 | Техника челночного бега. Игра «Салка» | Карточка наблюдений. |
| 4 | Тестирование челночного бега  3\*10м. Игра «Колдунчики» | Помощь в судействе. |
| 5 | Техника метания мяча на дальность. Игра «Бросай далеко собирай быстрее». | Работа в группе. Составить коллаж. На тему «Метание мяча» |
| 6 | Тестирование метания мяча на дальность. Игра «Хвостики». | Помощь в судействе. Карточка наблюдений. |
| 7 | Упражнения на развитие координации движений. Игра «Ястреб и утка». | Выполнить карточку с подвижной игрой «Ястреб и утка». |
| 8 | Медленный бег до 3 мин». Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг». | Выполнить карточку с подвижной игрой «Кто быстрее встанет в круг». |
| 9 | Техника прыжка в длину с разбега. Игра «Кто дальше прыгнет». | Составить коллаж. На тему «Прыжок в длину с разбега», выполнить карточку с подвижной игрой «Кто дальше прыгнет». |
| 10 | Прыжок в длину с разбега на результат. Игра «Прыгающие воробушки». | Выполнить карточку с подвижной игрой «Прыгающие воробушки». |
| 11 | Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Эстафеты. | Тестирование по технике безопасности (для всех), выполнить карточку с 3-4 эстафетами. |
| 12 | Игры на закрепление и совершенствование навыков бега. «К своим флажкам». | Выполнить карточку с подвижной игрой «К своим флажкам». |
| 13 | Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей разучивание игры «Мяч водящему». | Выполнить карточку с подвижной игрой «Мяч водящему». |
| 14 | Совершенствование навыков бега. Подвижная игра «Пятнашки» | Выполнить карточку с подвижной игрой «Пятнашки» |
| 15 | Разучить игры «Рассыпь собери», Игра «Отгадай чей голосок». | Выполнить карточку с подвижной игрой «Рассыпь собери», «Отгадай чей голосок». |
| 16 | Развитие скоростно-силовых качеств через игры. Игра «Играй мяч не теряй» | Выполнить карточку с подвижной игрой «Играй мяч не теряй» |
| 17 | Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. Игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель». | Выполнить карточку с подвижной игрой «Кто дальше бросит», «Метко в цель». |
| 18 | Закрепить игру «День и ночь» игра «Вызов номеров». Сдача нормативов. | Работа в группе. Составить коллаж на тему «бег, прыжок, метание» на ватмане. |
| 19 | Подвижная игра «Точный расчет». Эстафеты. | Карточка наблюдений. |
| 20 | Упражнения на ловкость и координацию». Подвижная игра «Зайцы в огороде». | Выполнить карточку с подвижной игрой «Зайцы в огороде». |
| 21 | Ловля и передача мяча на месте. Броски в цель. Игра «Попади в обруч»., «Охотники и утки». | Тест по технике безопасности при работе с мячом (для всех). Карточка с подвижной игрой «Попади в обруч»., «Охотники и утки». |
| 22 | Ловля и передача мяча на месте. Броски в цель. Игра «Попади в обруч». | Разгадать кроссворд и нарисовать к нему иллюстрации. |
| 23 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. | Тест Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. |
| 24 | Подвижные игры с баскетбольным мячом Подвижная игра «Мяч водящему». | Составить коллаж на тему баскетбол. |
| 25 | Ведение мяча в движении левой рукой. Бросок в кольцо. | Составить кроссворд. Ребусы. |
| 26 | Вис на время. | Игра в шашки и шахматы. |
| 27 | Подтягивания на низкой перекладине. | Нарисовать рисунок по теме урока. |

**Описание способов и средств занятости обучающихся.**

Наиболее частое освобождение от уроков физкультуры приходится как правило на более холодное время года. Однако не всегда для освобожденных находится дело, тем более для всех и на весь урок.

Стараясь занять ребят во время урока, за частую заданий дается не много, и они не всегда вызывают подлинный интерес у обучающихся. В итоге дети начинают отвлекаться, шалить, мешать классу и учителю. Проанализировав данную проблему, мною был начат поиск альтернативных средств и методов по занятости обучающихся с интересом и по возможности на весь урок.

Как всем известно в младшем школьном возрасте преобладает игровой метод. Мною было принято решение взять игровой метод за основу. Рассмотрим на примере обучающихся 2 класса по ООП, МОУ ИРМО «Кудинской СОШ». Теоретический материал подбирался в соответствии с Календарно-тематическим планированием по предмету «Физическая культуры» для 2 класса.

**Виды теоретических занятий:**

1. Тесты по разделам программы.
2. Карточки наблюдений.
3. Карточки по подвижным играм (сделать карточку с 1 подвижной игрой)
4. Ребусы
5. Кроссворды (составить или разгадать кроссворд)
6. Коллаж (из приготовленного заранее материала выполнить коллаж по теме, или по всему разделу)
7. Судейство.
8. Шашки.
9. Шахматы.

**1.Тесты по разделам программы**: В данный вид теоретических заданий входят, тесты по разделам программы, а также тесты по технике безопасности (последние обязательны для всех обучающихся)

А) Легкая атлетика

Б) Подвижные игры

В) Гимнастика

**2.Карточки наблюдений**: В карточке наблюдений указывается дисциплина, отношение к товарищам, выполнение требований учителем. В начале, середине и конце урока. По данным критериям и выставляется оценка за урок определенному ученику. Наблюдение проводят сами освобожденные за конкретным учеником. Если оценка освобожденного совпадает с оценкой учителя, то она и ставится за урок.

**3.Карточки по подвижным играм:** Обучающимся не принимающим участия на уроке по состоянию здоровья, предлагается выполнить работу по изготовлению карточек, содержащих описание игры и схематический рисунок. По желанию обучающихся карточки можно и раскрасить цветными карандашами. Весь материал предоставляется учителем (карандаши, картон, клей карандаш, распечатки с описанием игр и рисунками игр в черно-белом цвете). Такой вид деятельности не только полезен для моторики, но и получается хороший дидактический материал. А также в процессе выполнения работы учащиеся запоминают правила игр. В последствии данные карточки применялись на уроке. С помощью них освобожденные из других классов помогали проводить урок.

**4.Ребусы:** Освобожденным раздаются карточки- ребусы по физической культуре и чистые листочки с подписанной фамилией обучающегося, на котором и выполняется работа. Задание рассчитано на урок. Те ребята, которые справляются с работой раньше, предлагается самим придумать ребус, или же объединится в группу и работать сообща. В конце урока учитель оценивает правильность выполнения задания и выставляет оценку.

**5. Кроссворды (составить или разгадать кроссворд)** В начале урока учителем раздаются кроссворды по физической культуре в соответствии с изучаемым разделом программы. А так- же можно предложить составить кроссворд самостоятельно. Ребята с интересом, как и разгадывают так и составляют кроссворды. Особым интересом пользуются составление кроссвордов по картинкам, которые учащиеся рисуют самостоятельно. В итоге так же можно обмениваться кроссвордами с другими ребятами. Такой творческий процесс как правило занимает весь урок. Весело, познавательно и учащиеся заняты.

**6. Коллаж.** В начале урока учителем раздается заранее приготовленный материал в виде картинок видов спорта, спортсменов, инвентаря, спортивных сооружений, спортивной экипировки и. т. д. Из полученного материала ребята должны составить коллаж. Задание можно выполнять как по одному, так и группами, все зависит от размера коллажа и количества освобожденных. Заодно дети учатся выполнять проекты, что не маловажно в дальнейшем

**7. Судейство.** Изучив карточки с описанием подвижной игры которые выполняли сами, осуществляют судейство т. е следят за соблюдением правил игры и поведением играющих совместно с учителем. Меняется игра меняется и судья.

**8. Шашки и Шахматы** Также играют в шашки и в шахматы. Можно проводить мини турниры среди освобожденных. По итогам мини – турнира определяется победитель.

Выбранные мною виды деятельности позволяют заинтересовать обучающих. С интересом и пользой провести время урока. Данные виды деятельности отлично подходят для обучающихся начальных классов. Заниматься рисованием, клеить всегда вызывает не поддельный интерес. В ходе занятий особенно групповых хорошо развиваются предметные, метапредметные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД. Занимаясь данными видами деятельности, мы не только изучаем теоретическую часть программы, но и развиваем различные компетенции.

В результате изучения данной темы мы столкнулись с проблемой не достаточного количества материала. Некоторые тесты приходилось составлять самостоятельно. Такие задания как «Карточки наблюдений, карточки по подвижным играм, коллаж» разрабатывались самостоятельно, так как такого материала мною не было найдено.

Данная проблема занятости обучающихся имеющих освобождение в настоящее время стоит более остро чем некоторое время назад, так как у детей стал более ослабленный иммунитет. Уровень детей с патологиями стал гораздо выше. Соответственно и детей с ограничением нагрузки на уроке физической культуры стало больше.

Процесс физического воспитания младшего школьника очень сложен. И наша задача сделать его максимально полезным и интересным. Так как интерес к занятиям физической культурой у детей 7-10 лет гораздо выше, чем у старшего школьника.

Основной формой занятий физическими упражнениями в школе является урок физической культуры, который строится в соответствии с общими педагогическими положениями, а также с методическими правилами физического воспитания.

Таким образом, для более эффективной работы с освобожденными мною были использованы способы и средства, описанные выше. Роль таких заданий в формировании основных понятий о физической культуре, физических упражнений, правил подвижных и спортивных игр на мой взгляд гораздо выше, чем обычный просмотр урока сидя на скамейке.

**Литература**

1. *Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина - Омск: Изд-во СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6.*
2. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2010 года №628*