

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

МО КРО
Протокол № 1
От «24» 08 2019 г.
Руководитель МО
Бокарева И.В. И.В. Бокарева

Согласовано

«29» 08 2019 г.
Зам. Директора по
УВР
Зуйкова Р.В.
Р.В. Зуйкова

Утверждаю

Приказ № 149/4
От «29» 08 2019 г.
Директор Поляк Н.Г.



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Коррекция дизорфографии»
3 - 4 классы**

Составитель: Бокарева Ирина Валерьевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, примерной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Согласно ФГОС ОО второго поколения, предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, так как направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младших школьников.

Одним из серьезных препятствий на пути усвоения программного материала по русскому языку, а, значит, и по всем другим предметам, является дизорфография. В связи с увеличением числа детей с данным нарушением письменной речи и усложнением структуры этого речевого расстройства устранение дизорфографии у младших школьников – одна из самых острых и актуальных проблем для начального образования, поскольку письмо из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающимися, в средство обучения другим дисциплинам.

Учащиеся 3-х и 4-х классов принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи, так как стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками препятствуют адаптации младших школьников к требованиям средней школы. Без неё они не только испытывают затруднения в процессе обучения русскому языку, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная помощь позволяет определить данное нарушение и предотвратить обусловленные им отрицательные последствия. Кроме того, неуспеваемость по русскому языку отрицательно сказывается на формировании личности ребенка в целом и является наиболее частой причиной снижения учебной мотивации и школьной дезадаптации.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Цель курса: заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

Задачи курса:

Основными задачами курса коррекционных занятий по данной программе являются

- Развитие языкового анализа и синтеза;
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие лексико-грамматического строя;
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- Развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- Развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- Уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- Развитие графо-моторных навыков;
- Формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- Развитие коммуникативных навыков.

Описание места курса коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

Коррекционная работа проводится в форме занятий. Коррекционные занятия проходят в свободное от школьных уроков время в первой половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями детей.

Сроки коррекционной работы и периодичность занятий определяются степенью тяжести и сложности данного нарушения. В зависимости от этого ученики зачисляются на логопедические занятия на полгода или на 1 учебный год. И занятия проводятся 2 в неделю.

В целом программа рассчитана на 1 учебный год. Курс коррекционных занятий по трем блокам данной программы из расчета 2 академических часа в неделю на протяжении учебного года составляет 62 часа. Возможно увеличение периодичности занятий до 3 раз в неделю с соответствующим увеличением количества часов на прохождение программы 90 часов.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающей области

После прохождения курса коррекционных занятий по данной программе обучающиеся должны знать:

1. Правила переноса слов с изученными орфограммами.
2. Признаки гласных и согласных, звонких и глухих согласных.
3. Пары согласных по глухости –звонкости и твердости – мягкости.
4. Гласные 1 и 2 ряда, функции йотированных гласных.
5. Изучение части речи, их лексические и грамматические признаки.
6. Значимые части слова, простейшие случаи образования слов.
7. Отличительные признаки основных языковых единиц : слова, словосочетания, предложения.
8. Признаки главных и второстепенных членов предложения.

Обучающие должны уметь:

- использовать школьную терминологию, пользоваться понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» и т.д;
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновать их написание;
- проверять написанное и находить ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения;
- проводить качественный и позиционный анализ;
- обозначать мягкость согласного на письме;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять слова из слогов, делить слова на слоги;
- правильно переносить слова;
- выделять ударный гласный звук и гласный слог;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи с целью правильного написания слов с безударной гласной; звонкой, глухой, или непроизносимой согласной в корне;
- правильно оформлять предложения на письме;
- выделять предложения из текста, слова из предложения;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять схемы предложений;
- дифференцировать части речи;

- выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении;
- строить и употреблять предложно-падежные конструкции;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- определить число и время глаголов;
- согласовывать имена существительные и прилагательные;
- различать глаголы прошедшего времени по родам;
- различать конкретно пространственные значения предлогов, уметь правильно употреблять в устной и письменной речи; дифференцировать их от приставок, писать отдельно предлоги со словами;
- пользоваться различными схемами предлогов;
- объяснять значение слов;
- составлять предложения, в которых бы четко проявлялось каждое из значений многозначного слова;
- подбирать к слову антонимы, синонимы;
- находить слова – омонимы;
- объяснять переносное значение словосочетаний и предложений;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- пользоваться словарями различного типа;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном обращении.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы.

I. Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

Предложение. Слово.

Оформление предложения на письме.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Количественный и последовательный анализ предложений на письме.

Предлоги. Значение правописание.

Развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова

Звуки и буквы.

Слогообразующая роль гласных.

Слоговой анализ и синтез слов с различной слоговой структуры.

Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.

Развитие фонематического анализа и синтеза, фонетического восприятия, фонематических дифференцировок

Гласные 1 и 2 ряда. Йотированные гласные.

Твердые и мягкие согласные.

Разделительный Ъ и Ь знак.

Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Фонематический анализ слов.

Проверочная работа

II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Совершенствование навыков словообразования

Состав слова. Корень.

Сложные слова.

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок.

Предлоги и приставки.

Совершенствование навыков словоизменения

Имя существительное.

Предложно – падежные конструкции имен существительных.

Имя прилагательное.

Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.

Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Дифференциация частей речи

Проверочная работа

III. Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся

Совершенствование лексической стороны речи

Слово и его лексическое значение.

Прямое и переносное значение слов.

Синонимы.

Синонимы и антонимы.

Омонимы.

Словосочетание.

Словосочетание и фразеологические обороты.

Словосочетание и предложение.

Проверочная работа

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Наименование разделов	Основные виды деятельности обучающихся
I. Развитие языкового анализа и синтеза (30 ч.)	
1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения (7ч.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.
2. Развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова (10 ч.)	3. Анализируют возникающую проблемную ситуацию. 4. Записывают слова, предложения. 5. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.
3. Развитие фонематического анализа и синтеза, фонетического восприятия, фонематических дифференцировок (12ч)	6. Выполняют упражнение в тетради. 7. Обосновывают выбор написания... 8. Приводят примеры. 9. Проговаривают по цепочке. 10. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. 11. Составляют схемы слов (предложений). 12. Проводят морфемный анализ слов. 13. Отвечают на вопросы учителя.

	<p>14. Выполняют задания по карточкам. 15. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. 16. Озвучивают понятие... 17. Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Находят в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку
II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи (26ч.)	
1 Совершенствование навыков словообразования (9 ч.)	<p>1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах. 3. Анализ возникающей проблемной ситуации. 4. Записывают слова, предложения. 5. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. 6. Выполняют упражнение в тетради. 7. Обосновывают выбор написания... 8. Приводят примеры. 9. Проговаривают по цепочке. 10. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. 11. Составляют схемы слов (предложений). 12. Проводят морфемный анализ слов. 13. Отвечают на вопросы учителя. 14. Выполняют задания по карточкам. 15. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. 16. Озвучивают понятие... 17. Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Находят в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение.</p>
Совершенствование навыков словоизменения (16ч.)	
Проверочная работа (1ч.)	
III. Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся (12 ч.)	
Совершенствование лексической стороны речи (11ч.)	<p>1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах. 3. Знакомятся с новыми понятиями,</p>
Проверочная работа (1ч.)	

	<p>используют синонимические средства, применяют антонимы, вводят в свой активный словарь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализируют возникающую проблемную ситуацию. 5. Записывают слова, предложения. 6. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. 7. Выполняют упражнение в тетради. 8. Обосновывают выбор написания... 9. Приводят примеры. 10. Проговаривают по цепочке. 11. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. 12. Составляют схемы слов (предложений). 13. Проводят морфемный анализ слов. 14. Отвечают на вопросы учителя. 15. Выполняют задания по карточкам. 16. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. 17. Озвучивают понятие... 18. Выявляют закономерность... <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку;
--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- CD- диски;
- аппаратура для озвучивания занятий: магнитофон, музыкальный центр;
- таблицы;
- памятки;
- карточки с заданиями;
- предметные и сюжетные картинки;
- рабочие тетради;
- средства ИКТ;
- тестирующие программы;
- словари;
- дидактические игры и пособия;
- цифровые и буквенные ряды;
- изографы.

Список литературы:

Азова О. И. «Обследование младших школьников с дизорфографией»: учеб. – метод. пособие. – М: РУДН, 2007.51с.

- Елецкая О.В. «Методика коррекции дизорфографии у школьников». М., 2015
- Коренев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «М и М», 1997.-286с.
- Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2018г. – 64 с.
- Лалаева Р.И. Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб. 1994 г.
- Прищепова И.В. Дизорфография у младших школьников. – СПб., 2006г.
- Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2001.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.