

Анализ
Всероссийских проверочных работ по Русскому языку
в 8 классах
Характеристика проверочной работы.
ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Всего заданий — 14.

Максимальный балл за работу — 47 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

| № задания | Проверяемые требования | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|-----------|--|--|---|--|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9 | 10—12 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 12 | 12—14 |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ | 2 | 2—3 |

| | | в практике правописания | | |
|---|--|---|---|-----|
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 2—3 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 1—2 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 4—5 |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 3—5 |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных | 3 | 4—6 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 10—12 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- | 1 | 2—3 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 5 | 10—12 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 2—3 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смыслов | 2 | 2—4 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----|
| | | ых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 5—6 |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
 Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.
 Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.
 Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.
 Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Результаты ВПР по русскому языку

Учителя: Клыпина О.Ю.

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|

| | | | | |
|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Первичные баллы | 0— 21 | 22— 31 | 32— 41 | 42— 47 |
|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по ___русскому языку___
__8__классы

Учитель: Клыпина О.Ю.

1. Показатели участия

| Класс | Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|-------|-------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 8а | 23 | 22 | 1 | |
| 8б | 24 | 17 | 7 | |
| 8в | 23 | 21 | 2 | |

2. Результаты

| Класс | Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваем. | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----------|--------------|
| 8а | 22 | 1 | 7 | 11 | 3 | 82,6 | 36,3 | 3 |
| 8б | 17 | 2 | 7 | 7 | 1 | 94,1 | 52,9 | 3,4 |
| 8в | 21 | | 6 | 11 | 4 | 80,9 | 28,5 | 2,7 |
| | | | | | | | | |

| Класс | Подтвердили отметку 3 четверти чел. % | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 8а | 7 чел – 31,8 | 4чел - 18,1 | 11чел - 50 |
| 8б | 10 - 58,8 | 2 чел – 11,7 | 5 чел - 29,4 |
| 8в | 11 – 52,3 | | 10 чел – 47,6 |

Вывод:

Повторить орфографию и пунктуацию в простом и осложненном предложении, написание предлогов и потренироваться с исправлением грамматических ошибок.

Типичные ошибки:

Слитное и раздельное написание предлогов. Постановка ударения. Грамматические ошибки.