

Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Торгашина Алена Леонидовна

Предмет: Русский язык

Класс: 7 а,б,в,г

Дата проведения: 20.04.21

Время выполнения:90 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу: 47

Описание работы:Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1К1	Соблюдение орфографических норм
1К2	Соблюдение пунктуационных норм
1К3	Правильность списывания текста
2К1	Выполнение морфемного разбора
2К2	Выполнение словообразовательного разбора
2К3	Выполнение морфологического разбора
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения
3К1	Распознавание предложений
3К2	Правильное написание предлогов
4К1	Распознавание предложений
4К2	Правильное написание союзов
5К	Орфоэпические нормы русского литературного языка
6К	Нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушения
7К1	Распознавание предложения и места постановки запятой
7К2	Обоснование выбора предложения
8К1	Распознавание предложения и мест расстановки запятых

8К2	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
9К	Анализ прочитанный текст с точки зрения его основной мысли
10К	Функционально-смысловые типы речи
11К1	Ответ на вопрос
11К2	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ
12К	Лексическое значение слова
13К1	Распознавание стилистически окрашенного слова
13К2	Подбор синонима к слову
14К	Объяснение значения пословицы

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7а	20	16	2	3	9	2	88%	31%
7б	20	18	2	11	5	0	100%	72%
7в	21	19	5	5	8	1	95%	53%
7г	20	15	2	5	5	3	80%	47%

Во всех классах затруднения вызвали задания:

1К2 – «Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста»;

К3 (1,2) – «Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги»;

К11(1,2) – «Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления»

Причины:

1К2 – в 7 классе изучаются причастия и деепричастия, причастные и деепричастные обороты – новые для учеников части речи и синтаксические конструкции. Они вызывают затруднения у учеников, у которых ранее были пробелы в знаниях о прилагательных и глаголах. Соответственно эти «пробелы» повлекли трудности в освоении новых тем. Также сказалась корректировка (уменьшение) часов по данным темам в соответствии с графиком ВПР.

К3 (1,2) – тема «Производные и непроизводные предлоги» является традиционно сложной темой для учеников, т.к. в 7 классе они сталкиваются с понятием инверсии, омонимичных

самостоятельных и служебных частей речи, рядом стилистических норм, которые более плотно будут изучаться в 8 классе. Также повлияла корректировка КТП в соответствии с графиком ВПР.

Темы по 1К2 и К3 (1,2) вынесены на ГИА и ЕГЭ. Эти темы будут регулярно прорабатываться в 8 и 9-ых классах.

К11 – затруднения в этом задании – «работа с текстом, его интерпретация» - вызваны тем, что дети очень мало читают, не умеют анализировать тексты, находить главную мысль. Задания такого характера (классные и домашние) часто игнорируют, т.к. готовых ответов (ГДЗ) на такие задания нет. Ответственные ученики, которые регулярно выполняют подобные упражнения, а также читают всю заданную художественную литературу, не имеют трудностей по этому заданию.

Вывод: В курсе «Повторение» проработать темы «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Производные предлоги». Для слабых учеников разработать дифференцированные задания, поработать индивидуально. Произвести особый контроль усвоения этих тем.

На заседании МО русского языка и литературы обсудить результаты по критерию К11, т.к. он является «провальным» во всех классах с 5 по 8. Необходимо внести коррективы в преподавание литературы, особо уделив внимание анализу текстов, письменным ответам на вопросы, начиная с 5 класса, а возможно, и с начальной школы.