

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**

МО КРО  
Протокол № 1  
От «24» 08 2019 г.  
Руководитель МО  
Бокарева И.В. Бокарева И.В.

**Согласовано**

«29» 08 2019 г.  
Зам. Директора по  
УВР  
Зуйкова Р.В.  
Зуйкова Р.В.

**Утверждаю**

Приказ № 149/4  
От «29» 08 2019 г.  
Директор Поляк Н.Г.



**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**«Азбука общения»**  
**2 классы**

Разработчик: Распутина А.В.  
педагог-психолог

## Пояснительная записка

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Особенно это важно для детей с ОВЗ. Так как дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Им необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, актуальность данной темы определяется следующими фактами:

- необходимостью дальнейшей работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ , что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования;
- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

### Участники программы

1. Обучающиеся 2 классов с ОВЗ (с задержкой психического здоровья, речевыми нарушениями).
2. Родители обучающихся с ОВЗ.
3. Педагоги.

**Цель программы:** развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена.

### Задачи программы:

1. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Развитие средств невербального общения.
3. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.
4. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).

5. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
6. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

**Общую методологическую основу программы** составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

**Теоретическую основу программы** составляют труды психологов, рассматривающих основные принципы построения системной коррекционной работы психолога с детьми с отклоняющимся развитием (И.В. Дубровиной, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго); роль общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов ) и утверждали, что знание средств невербального общения и правильная интерпретация невербального поведения партнеров помогут избежать конфликтов, споров между людьми и даже проявления агрессии.

**В программе использовались материалы следующих авторских программ:** программ «Первый раз – в первый класс», «Середина пути» «Мы-выпускники» Ю.В. Груздовой, Н.А. Богачкиной; программа коррекции агрессии младших школьников Долговой А.Г.; Силиной О.

### **Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач.**

Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения ребенка в школе, является формирование сферы межличностных отношений. Во-первых, у ребенка должна быть сформирована готовность к участию в новой форме общения со взрослым, требующей высокой степени произвольности. На первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точку зрения товарища, его права и интересы.

В связи с этим, возникает необходимость в применении программ по формированию у детей навыков общения .

Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционно- развивающей работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, нравственного облика.

Поэтому эта программа призвана не только помочь развитию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ, но она также поможет педагогу провести диагностику и профилактику агрессивности детей. Занятия имеют также диагностическое значение, благодаря которому можно вовремя скорректировать и провести профилактику как агрессии, так и дезадаптивного поведения детей.

Программа содержит упражнения, которые требуют общения, самовыражения или участие в коллективном деле. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения ребёнка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

В рамках комплексной психолого-педагогической работы по формированию навыков общения, в программу включается направление по психологическому сопровождению родителей и классных руководителей. Главной задачей, которых является развитию у детей конструктивных форм поведения. Для этого в программе разработан специальный информационный блок для родителей и классных руководителей, включающий тематические семинары, упражнения и рекомендации.

На семинарах с родителями и педагогами разбирались основные принципы формирования навыков общения, им выдавались специальные задания, которым они должны были следовать дома и на занятиях.

## Перечень и описание программных мероприятий

№	Название этапа	Цели и задачи этапа	Участники	Направление работы	Методы и методики работы
1.	Диагностический	-Выявление психологических особенностей детей (выявление межличностных отношений, выявление социальной адаптации в классном коллективе; исследование отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении). -составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов)	Родители, педагоги	Диагностическая работа	Анкета для родителей и педагогов беседа
			Дети	Диагностическая работа	Диагностика межличностных отношений методика Сисора в адаптации А.А. Реана диагностика привлекательности детского коллектива - Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.	Основной	Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального	Дети	Коррекционно-развивающая работа	-Методы игротерапии и арттерапии: изотерапия, музыкотерапия, театрализованные игры, психогимнастика.
			Родители	Психологическое просвещение и психопрофилактика	-Семинар «Значение эмоций в жизни ребёнка» -Индивидуальные консультации -Домашние задания и упражнения -Рекомендации

		<p>общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе.</p> <p>Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).</p> <p>Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.</p>	Педагоги	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Семинар «Общение и взаимодействие ребенка с окружающими» Эффективные стратегии поведения» -Индивидуальные консультации -Упражнения -Рекомендации
3.	Заключительный	<p>Выявление психологических особенностей детей (выявление межличностных отношений, выявление социальной адаптации в классном коллективе; исследование отношения ребёнка к детям и</p>	Дети	Диагностическая работа (контрольная)	<p>Диагностика межличностных отношений методика Сишора в адаптации А.А. Реанадиагностика привлекательности детского коллектива</p> <p>- Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>

	взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении). -составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов)	Родители	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос
		Педагоги	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос

### Тематическое планирование

№ П/П	ТЕМА	ЧАСЫ
1	«ЗНАКОМСТВО»	5
2	«ОБЩАЕМСЯ ИГРАЯ»	5
3	«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»	5
4	«СТРАНА ЭМОЦИЙ»	5
5	«ПОЧЕМУ ЛЮДИ ССОРИТСЯ»	6
6	«ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА »	6
7	«УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ»	6
8	«ХОРОШО ЛИ МЫ ЗНАЕМ ДРУГ ДРУГА»	6
9	« ВЗАИМОПОМОЩЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО»	6
10	«ПЛАНЕТА СОТРУДНИЧЕСТВА»	6
11	«ОБЪЕДИНЯЕМСЯ ИГРАЯ»	6
12	«МЫ- ЕДИНАЯ КОМАНДА»	6

ВСЕГО:

68 ЧАСОВ

## **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

### ***Требования к специалистам, реализующим программу:***

Высшее психолого-педагогическое образование, интегрированное медико-психолого-педагогическое образование.

### ***Методические материалы и литература, необходимые для реализации программы:***

1. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
4. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
5. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

### ***Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:***

Свободное и просторное помещение для проведения занятий: помещение группы, музыкальный зал, игровая комната.

#### **Материалы и инструментарий для занятий:**

1. Ватман (3 листа), бумага для рисования
2. Акварельные краски, тряпочки и кисточки
3. Цветная бумага, ватные палочки, клей.
4. Мелки или цветные карандаши
5. Устройство для прослушивания музыки (аудиомагнитофон, компьютер и т.д.).
6. Диски (или другой носитель) с музыкой: Моцарта, П.И.Чайковского запись музыки леса, любые сборники детской музыки.
7. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева (нарисованные схематично лица с различными эмоциями)
8. Компьютер, проектор.

### **Сроки и этапы реализации программы**

#### ***Сроки программы:***

Программа рассчитана на учебный год. Из них 6 месяцев посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота проведения – 2 раза в неделю. Кроме этих занятий, под сопровождением педагога-психолога, с детьми регулярно проводят дополнительную психолого-педагогическую работу педагоги и родители.

#### ***Этапы реализации программы:***



**1 этап – диагностический** (примерный срок – от 2 недель, в зависимости от количества участников программы)

Согласно принципу программы о единстве диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование. Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик :

-диагностика межличностных отношений методика Сисшора в адаптации А.А. Реана

- социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

**2 этап – основной этап.** Срок этапа -6 месяцев (24 недели). На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, а также практическая работа с родителями и педагогами (семинары, тренинги и консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы.

**3 этап – заключительный** (примерный срок – от 2 недель, в зависимости от количества участников программы). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в межличностном взаимодействии и коммуникативной сфере детей.

**Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники:**

<b>Методика, технология, инструментарий</b>	<b>Источник</b>
Социометрическая проба «День рождения»	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 160 с.
Диагностика межличностных отношений методика Сисшора в адаптации А.А. Реана диагностика привлекательности детского коллектива	Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004 .
Упражнения «Мой идеальный друг», упражнение на отработку интонационной выразительности речи, «Мы похожи — мы отличаемся», «Подари улыбку», «Здравствуй», «Комплименты», «Мы тебя любим», «Свет мой, зеркальце, скажи...»	Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
Игры «Толкалки без слов», «Да и	

нет», «Ласковое имя», «Разожми кулак» , «Паутина» «У меня зазвонил телефон», «Знакомство», «Детская радиопередача», «Достань мяч», «Я знаю, что ты...», «Дракон кусает свой хвост»	
Игры «Жизнь в лесу».	Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010. 240 с.
Игры «Доброе животное», «Слепой и поводырь»	Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. 541 с.

### Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? –М.:АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
3. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.