

Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Плотникова Ю.Н

Предмет: История

Класс: 5

Дата проведения: 22.04.2021

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу: 15

Описание работы:

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1: нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3: нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия), умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Задание 4: нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание 5: нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Проверяется умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

Задание 6: Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме

умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Задание 7: от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося или назвать любое историческое событие, произошедшее в его регионе

В задании 8 требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом. Или рассказать как названное историческое событие повлияло на регион и страну в целом.

Всероссийская проверочная работа предполагает следующие элементы проверки:

Древний Восток: Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Ассирийское государство, Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай.

Античный мир: Древняя Греция, Древний Рим и знание истории родного края.

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5А	24	24	3	11	7	3	87	58

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5Б	23	19	1	9	7	2	89	52

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5В	20	17	1	4	10	2	88	29

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5Г	20	16	5	4	7	0	100	56

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	87	76	10	28	31	7	90	50

Затруднения вызвали задания:

1. Задание 4 нацеленное на проверку знания исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста вызвало затруднения у учащихся.

Причина затруднения: Это связано с трудностями в правильном и четком изложении события и описание учащимися второстепенных фактов, а не конкретного события и неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Также неумение учащимися составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2. Задание 7 и 8. Знания по истории родного края являются самым сложным заданием для большей части учащихся.

Причина затруднения: – недостаточная работа по усвоению исторического материала по истории родного края. Иногда незнание причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Учащиеся также не всегда могут правильно называть любое памятное место в регионе и его значение для региона и страны в целом

4. Задание 5, нацеленное на проверку умения работать с исторической картой (штриховка на контурной карте одного четырёхугольника, образованного градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна) (задание 5);

Причина затруднения: чаще всего учащиеся не могут ориентироваться в карте, где не пописаны названия городов, объектов. Трудности возникают также по причине того, что некоторые учащиеся не ориентируются в полной карте древнего мира, а только с картой отдельного государства

Выводы:

На основании вышеизложенного необходимо:

- 1) Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 2) Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
- 3) Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- 4) Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 5) Чаще давать задания по знанию истории родного края.