


МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

Рассмотрено МО учителей нач. кл. Протокол № _____ От « 28 » 08 2017 г. Руководитель МО <i>Меркина Е.В.</i> Подпись ФИО	Согласовано « 30 » 08 2017 г. Зам. Директора по УВР <i>Сорокина Татьяна</i> Подпись ФИО	Утверждаю Приказ № 152 От « 31 » 08 2017 г. Директор <i>Поляк</i> Н. Г. Поляк
---	--	---



Рабочая программа

по русскому языку
для 1-4 классов

Составители:

Батагаева Людмила Васильевна первая квалификационная категория
Бахматова Юлия Алексеевна
Богданова Наталья Владимировна первая квалификационная категория
Воронова Татьяна Григорьевна первая квалификационная категория
Давыдова Людмила Викторовна высшая квалификационная категория
Карлова Лидия Николаевна
Кулундук Екатерина Васильевна
Макарова Елена Георгиевна первая квалификационная категория
Меринова Елена Владимировна первая квалификационная категория
Митренг Зинаида Эдуардовна первая квалификационная категория
Мокрецова Татьяна Александровна
Муллагалеева Екатерина Михайловна
Парфентьева Светлана Геннадьевна
Петрова Ирина Валентиновна первая квалификационная категория
Сорокина Татьяна Тимофеевна первая квалификационная категория

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

установка на здоровый образ жизни;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные:

- выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

- выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Работа с информацией:

- на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идеи и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.»

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке

собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);

хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник научится:

определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотносить с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

РАЗДЕЛ «ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;

группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признакаопределять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

РАЗДЕЛ «ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации,

обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся:

- начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации:

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений:

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация:

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные:

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,

парные/непарные звонкие и глухие;
знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко -буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы «Русский язык»

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение письму

Значение с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши ча-ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных

звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л-р, с-з, щ-ж, п-б, с-ш, и т.д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различение по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным. По сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение. Систематизация. Закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Систематический курс

1 класс

Наша речь

Наша речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий-предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению слов.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храб-*

рый) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Буквосочетания **ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА**. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах

собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи: Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание. Признаки текста, построение текста, типы текстов, формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение, виды предложений по цели высказывания и по интонации, знаки препинаний в конце предложения.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением, состав предложения, главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения, формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложения по членам, простое и сложное предложения, запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме по модели.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова, номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения, однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы. Работа со словарями, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание, значение фразеологизмов и их использование в речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Имя числительное (общее представление) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова. Корень слова, однокоренные слова, чередование согласных в корне сложные слова, развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова, окончание, значение приставки и суффикса в слове. Основа слова, разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму только одного числа. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыков культуры речи: норм согласования. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. Падежи существительных. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль имён прилагательных в тексте. Изменение имён прилагательных по родам в единственном

числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного числа и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция текста). Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и ложные предложения с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение,

предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам,

распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1-го и 2-го спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний –тя в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть-видел, слышать-слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи о речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.) Изложение(подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. **Повторение**

Тематическое планирование: Обучение грамоте (обучение письму) 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	69
3	Послебукварный период	28
	ИТОГО	115

Систематический курс 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Перенос слова. Ударение	6
5	Звуки и буквы	34
6	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	50ч

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого	170

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	Итого	170

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого	170

1 класс

п/п№	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4	Рисование бордюров.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной , короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1		
7	Письмо короткой, длинной наклонной линии с закруглением внизу влево (вправо).	1		
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево вправо.	1		
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй.	1		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
14	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
15	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
16	Письмо изученных букв	1		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
18	Письмо изученных букв	1		
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
22	Письмо изученных букв	1		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
25	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
27	Повторение и закрепление изученного.	1		
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
29	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		

п/п№	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
30	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
31	Письмо изученных букв	1		
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
35	Строчная буква б.	1		
36	Заглавная буква Б	1		
37	Строчная и заглавная буквы З, з. Б, б	1		
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1		
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1		
41	Закрепление изученных букв	1		
42	Строчная буква я.	1		
43	Заглавная буква Я	1		
44	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
45	Закрепление изученного	1		
46	Строчная буква г	1		
47	Заглавная буква Г	1		
48	Строчная буква ч	1		
49	Заглавная буква Ч, строчная буква ч	1		
50	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		
51	Буква Ъ	1		
52	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	1		
53	Строчная буква ш	1		
54	Заглавная буква Ш	1		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
56	Строчная буква ж	1		
57	Заглавная буква Ж	1		
58	Строчная буква ё	1		
59	Заглавная буква Ё	1		
60	Заглавная и строчная буквы Е, е	1		
61	Строчная и заглавная буквы й, Й	1		
62	Строчная буква Х	1		
63	Заглавная буква Х	1		
64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		
65	Закрепление изученных букв.	1		
66	Строчная буква ю	1		
67	Заглавная буква Ю	1		
68	Строчная буква ц	1		

п/п№	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
69	Заглавная буква Ц	1		
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1		
71	Строчная буква э	1		
72	Заглавная буква Э	1		
73	Строчная буква <i>щ</i> . Слоги <i>ща, щу</i>	1		
74	Заглавная буква Щ	1		
75	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> .	1		
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
77	Контрольное списывание	1		
78	«Пиши правильно» работа над ошибками. Строчные буквы ь, ь.	1		
79	Строчные буквы ь, ь.	1		
80	Употребление строчных букв ь, ь	1		
81	Закрепление письма изученных букв	1		
82	Алфавит. Звуки и буквы	1		
83	Проект «Русская Азбука!»	1		
84	Тест «Звуки и буквы»	1		
85	«Пиши правильно!» Работа над ошибками.	1		
86	Занимательная Азбука. Урок-игра	1		
87	Оформление предложений в тексте	1		
88	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
89	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1		
90	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	1		
91	Послебукварный период (21 час) Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1		
92	«Пиши правильно! Работа над ошибками.	1		
93	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
94	Правописание изученных орфограмм	1		
95	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
96	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	1		
97	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
98	Правописание звонких и глухих согласных	1		
99	Правописание жи-ши	1		
100	Правописание жи-ши	1		
101	Правописание ча-ща	1		
102	Правописание чу-щу	1		
103	Письмо слов с сочетаниями чу-щу	1		

п/п№	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
104	Правописание чк-чн, щн	1		
105	Правописание гласных после шипящих	1		
106	Закрепление изученных орфограмм	1		
107	Заглавная буква в именах собственных	1		
108	Контрольное списывание	1		
109	«Пиши правильно!» Работа над ошибками.	1		
110	Фонетический анализ слов	1		
111	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
112	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1		
113	Презентация проекта «Живая азбука».	1		
114	Запись предложений с комментированием.	1		
115	Составление рассказа по иллюстрации	1		
116	Блок «Русский язык» (50 часов) Наша речь (2 часа) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
117	Виды речи (общее представление).	1		
118	Текст, предложение, диалог (3 часа) Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		
119	Диалог.	1		
120	Диалог. Проверочная работа.	1		
121	Слова, слова, слова... (4 часа) Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1		
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1		
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1		
125	Слово и слог (2 часа) Деление слов на слоги.	1		
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1		
127	Перенос слов (2 часа) Правило переноса слов.	1		
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1		

	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
129	Ударение (общее представление) (2 часа) Ударение. Ударный и безударный слог.	1		
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1		
131	Звуки и буквы (34 часа) Звуки и буквы.	1		
132	Русский алфавит, или Азбука.	1		
133	Русский алфавит, или Азбука.	1		
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1		
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
140	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1		
141	Промежуточная аттестация Контрольный диктант.	1		
142	Согласные звуки.	1		
143	Слова с удвоенными согласными.	1		
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		
145	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком	1		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
150	Согласные звонкие и глухие.	1		
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
153	Проверочный диктант.	1		
154	Шипящие согласные звуки.	1		

п/п№	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
155	Проект «Скороговорки».	1		
156	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1		
157	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</i>	1		
158	Проверочный диктант.	1		
159	Заглавная буква в словах.	1		
160	Проверочная работа.	1		
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,	1		
162	Итоговая проверочная работа.	1		
163	Повторение пройденного	1		
164	Повторение пройденного за год	1		
165	Проект «Сказочная страничка	1		
ИТОГО:		165ч		

--	--	--	--

2 класс

№	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Проверка знаний. Тест «наша речь»	1		
	Текст	5ч.		
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста.	1		
8	Проверочный диктант.	1		
9	Работа над ошибками.	1		
	Предложение	12 ч.		
10	Что такое предложение?	1		
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Контрольное списывание.	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
17	Как установить связь слов в предложении?	1		
18	Обучающее сочинение. Развитие речи	1		
19	Анализ сочинений.	1		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
21	Работа над ошибками.	1		
	Слова, слова, слова...	23 ч		
22	Что такое лексическое значение слова?	1		
23	Что такое лексическое значение слова?	1		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
26	Что такое синонимы?	1		
27	Что такое антонимы?	1		
28	Что такое антонимы? Словарный диктант.	1		
29	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам	1		
30	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1		
31	Что такое родственные слова?	1		
32	Что такое корень слова?	1		
33	Контрольный диктант за I четверть	1		
34	Работа над ошибками	1		
35	Что такое однокоренные слова?	1		
36	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1		
37	Как определить ударный слог?	1		
38	Как определить ударный слог?	1		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
41	Тест. Проверочная работа	1		
42	Обобщение изученного. Упражнение в переносе слов.	1		
43	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		

№	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
44	Работа над ошибками.	1		
	Звуки и буквы	38 ч		
45	Как различать звуки и буквы?	1		
46	Как мы используем алфавит?	1		
47	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1		
48	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1		
49	Как определить гласные звуки?	1		
50	Контрольный диктант.	1		
51	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1		
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1		
60	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1		
61	Контрольный диктант.	1		
62	Работа над ошибками. Проверь себя	1		
63	Как определить согласные звуки?	1		
64	Восстановление деформированного текста.	1		
65	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1		
66	Согласный звук [Й] и буква и краткое. Словарный диктант	1		
67	Слова с удвоенными согласными.	1		
68	Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1		
69	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1		
72	Контрольный диктант за II четверть	1		
73	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1		
74	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
75	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
76	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
77	Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. Словарный диктант.	1		
78	Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу»	1		
79	Наши проекты. Рифма	1		

№	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
80	Обобщающий урок.	1		
81	Изложение по коллективно составленному плану.	1		
82	Работа над ошибками	1		
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	26 ч		
83	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
84	Обучающее изложение Гнездо ласточек.(По Л.Н. Толстому)	1		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант.	1		
87	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1		
88	Закрепление. Работа над ошибками.	1		
89	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
90	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
91	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
92	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
93	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Умная галка. (по Л.Н. Толстому)	1		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
97	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	1		
100	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	1		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
104	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
105	Контрольное списывание.	1		
106	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		
107	Проверка знаний.	1		
108	Обобщение изученного материала.	1		
	Части речи	47 ч		
109	Что такое части речи?	1		
110	Что такое части речи?	1		
111	Что такое имя существительное?	1		
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		
114	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		

№	Заглавная буква в именах , отчествах и фамилиях. Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
115	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев.	1		
116	Заглавная буква в написании кличек животных. Словарный дикт.	1		
117	Заглавная буква в географических названиях.	1		
118	Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
119	Обучающее изложение.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
120	Работа над ошибками.	1		
121	Единственное и множественное число имен существительных	1		
122	Контрольный диктант за III четверть.	1		
123	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
124	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
125	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
126	Проверка знаний. Тест.	1		
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1		
128	Работа над ошибками.Закрепление знаний.	1		
129	Что такое глагол?(Общее представление)	1		
130	Что такое глагол? Словарный диктант	1		
131	Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов.	1		
132	Единственное и множественное число глаголов.	1		
133	Единственное и множественное число глаголов.	1		
134	Правописание частицы не с глаголами	1		
135	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
136	Что такое текст-повествование?Какова в нём роль глаголов?	1		
137	Проверка знаний.	1		
138	Что такое имя прилагательное? Словарный диктант	1		
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
140	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
141	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
142	Что такое текст-описание?	1		
143	Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
144	Что такое местоимение?	1		
145	Что такое местоимение? Закрепление	1		
146	Что такое текст – рассуждение?	1		
147	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
148	Работа над ошибками.	1		
149	Закрепление. Проверка знаний по теме «Местоимение»	1		
150	Общее понятие о предлоге.	1		
151	Раздельное написание предлогов	1		
152	Редактирование и восстановление деформированного	1		

	повествовательного текста.Словарный диктант.			
№	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
153	Проверка знаний.	1		
154	Проверочный диктант по теме «Предлоги»	1		
155	Работа над ошибками.Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	1		
	Повторение	15 ч		
156	Повторение по теме «Текст».	1		
157	Обучающее сочинение по картине.	1		
158	Повторение по теме «Предложение».	1		
159	Повторение по теме «Предложение».	1		
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
161	Повторение по теме «Части речи».	1		
162	Повторение по теме «Части речи».	1		
163	Повторение по теме «Звуки и буквы	1		
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
165	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
167	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания	1		
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		
	Итого:	170ч.		

3 класс

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Язык и речь (2 часа) Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i>	1		
2	Для чего нужен язык? Составление текста по рисунку	1		
3	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) Текст.	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1		
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1,	1		
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1		
10	Состав предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Простое и сложное предложения.	1		
13	Входной контрольный диктант	1		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
15	Работа над ошибками Словосочетание.	1		
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1		
17	Слово в языке и речи (19 часов) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы.	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		
23	Части речи.	1		
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количес тво часов		
				Факт
26	Имя числительное	1		
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». Проверочная работа.	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		
30	Согласные звуки и буквы.	1		
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1		
33	Проверочный диктант N 1 за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи».	1		
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1		
35	Проект «Рассказ о слове».	1		
36	Состав слова (16 часов) Корень слова. Однокоренные слова	1		
37	Корень слова. Однокоренные слова	1		
38	Сложные слова.	1		
39	Сложные слова. Контрольное списывание №1.	1		
40	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1		
41	Формы слова. Окончание.	1		
42	Что такое приставка.	1		
43	Приставка.	1		
44	Приставка.	1		
45	Что такое суффикс?	1		
46	Значение суффиксов.	1		
47	Сочинение А.А. Рылов «В голубом просторе».	1		
48	Что такое основа слова?	1		
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Проверочная работа по теме: «Состав слова» №3.	1		
51	Проект «Семья слов».	1		
52	Правописание частей слова (29 часов) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
61	Контрольное списывание №2.	1		
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины * В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
69	Правописание суффиксов и приставок.	1		
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1		
71	Правописание приставок.	1		
72	Контрольный диктант	1		
73	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1		
74	Правописание приставок и предлогов.	1		
75	Правописание приставок и предлогов.	1		
76	Правописание приставок и предлогов.	1		
77	Промежуточная диагностическая работа.	1		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1		
79	Правописание слов с разделительным (ь).	1		
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1		
№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количес	Дата проведения	

		тво часов	План	Факт
81	Части речи (76 часов) Части речи.	1		
82	Имя существительное как часть речи.	1		
83	Начальная форма имени существительного.	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
85	Устаревшие слова.	1		
86	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Контрольное списывание №3.	1		
89	Проект «Тайна имени».	1		
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1		
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1		
92	Род имён существительных.	1		
93	Род имён существительных.	1		
94	Род имён существительных.	1		
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1		
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1		
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1		
101	Именительный падеж.	1		
102	Родительный падеж.	1		
103	Дательный падеж.	1		
104	Винительный падеж.	1		
105	Творительный падеж.	1		
106	Предложный падеж.	1		
107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1		
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1		
№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количес	Дата проведения	

		тво часов	План	Факт
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1		
110	Проект «Зимняя страничка».	1		
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1		
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1		
113	Имя прилагательное (18 часов) Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
114	Сложные имена прилагательные.	1		
115	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1		
116	Развитие речи. Репродукция картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1		
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
121	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
123	Контрольный диктант № 4	1		
124	Изменение имен прилагательных по падежам	1		
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1		
128	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1		
129	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
131	Местоимение (5 часов) Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		
№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количес	Дата проведения	

		тво часов	План	Факт
132	Местоимения 3- го лица.	1		
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1		
134	Морфологический разбор местоимения.	1		
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1		
136	Глагол (21 час) Глагол как часть речи.	1		
137	Глагол как часть речи.			
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1		
140	Начальная форма глагола.	1		
141	Начальная форма глагола.	1		
142	Изменение глаголов по числам.	1		
143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		
144	Изменение глаголов по временам.	1		
145	Изменение глаголов по временам.	1		
146	Контрольный диктант № 5	1		
147	Изменение глаголов по временам.	1		
148	Развитие речи. Изложение пове- ствовательного текста.	1		
149	Изменение глаголов по временам.	1		
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1		
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
155	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1		
156	Проверочная работа №6 по теме «Глагол».	1		
157	Повторение (14 часов) Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант №9 5.	1		
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
160	Контрольный диктант № 6.	1		
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
162	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1		
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
164	Контрольное списывание №4.	1		
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
166	Итоговая диагностическая работа.	1		
167	Повторение изученного за год.	1		
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1		
169	Повторение изученного за год.	1		
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		
	ИТОГО:	170 часов		

4 класс

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения	
			план	факт
1	Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов) Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1		
2	Текст. План текста	1		
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1		
5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа 1</i>	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
7	Обращение	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»	1		
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1		
11	<i>Контрольный диктант №1</i>	1		
12	Предложение (9 часов) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1		
№	Содержание	Кол	Даты проведения	

уро ка	(разделы, темы)	ичес тво часо в	план		факт
			план	факт	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1			
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1			
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1			
17	Простые и сложные предложения	1			
18	Знаки препинания в сложном предложении	1			
19	Знаки препинания в сложном предложении	1			
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1			
21	Слово в языке и речи (21 час) Лексическое значение слова	1			
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1			
25	Части речи	1			
26	Части речи	1			
27	Части речи	1			
28	Контрольное списывание №1	1			
29	Наречие	1			
30	Наречие	1			
31	Наречие. <i>Проверочная работа №3</i> по теме «Части речи»	1			
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво	Даты проведения		
			план	факт	

		часо в		
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1		
33	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
34	Анализ контрольной работы Разбор слова по составу	1		
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	1		
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1		
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		
41	Контрольный диктант №2	1		
42	Имя существительное (43 часа) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1		
43	Признаки падежных форм имён существительных	1		
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1		
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1		
46	Несклоняемые имена существительные	1		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения	
			план	факт

50	2-е склонение имён существительных	1		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
52	3-е склонение имён существительных	1		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
56	Именительный и винительный падежи	1		
57	Родительный падеж	1		
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
61	Дательный падеж	1		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
64	Творительный падеж	1		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
66	Предложный падеж			
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения	
			план	факт

73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
74	Контрольный диктант №3	1		
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		
76	Самостоятельная работа	1		
77	Именительный падеж множественного числа	1		
78	Родительный падеж множественного числа	1		
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1		
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1		
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1		
83	Проект «Говорите правильно!»	1		
84	Контрольный диктант №4			
85	Имя прилагательное (30 часов) Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
86	Род и число имён прилагательных	1		
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения	
			план	факт

90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		
100	Контрольное списывание №2	1		
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения	
			план	факт

106	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Словарный диктант №4</p>	1		
107	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	1		
108	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</p>	1		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
111	<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	1		
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
113	<p>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>	1		
114	Контрольный диктант №5	1		
115	<p>Личные местоимения (7 часов)</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Роль местоимений в речи</p>	1		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения	
			план	факт

117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1		
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1		
120	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1		
122	Глагол (34 часа) Глагол как часть речи (повторение)	1		
123	Время глагола	1		
124	Изменение глаголов по временам	1		
125	Неопределённая форма глагола	1		
126	Контрольный диктант №6	1		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1		
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1		
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1		
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1		
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1		
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1		
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения	
			план	факт

134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
144	<i>Контрольное списывание № 3</i>	1		
145	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1		
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1		
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1		
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1		
154	Контрольный диктант №7	1		
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения	
			план	факт

155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		
156	Повторение (15 часов) Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1		
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1		
158	Повторение по теме «Предложение»	1		
159	Контрольный диктант № 8	1		
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1		
161	Итоговая диагностическая работа	1		
162	Орфограммы в значимых частях слова	1		
163	Орфограммы в значимых частях слова	1		
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		
170	Игра «Родное слово»	1		
	Итого:	170 часо в		