

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом  
протокол от 29.08.16 № 1  
Председатель Управляющего совета  
Калмыкова А.А.Калмыкова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
30.08.16 № 11  
Директор МОУ ИРМО  
«Кудинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Н.Г.Поляк Н.Г.Поляк  
подпись расфигуровка подписи  
Приказ от 31.08.16 № 106/3

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(интеллектуальными нарушениями)**

Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного  
муниципального образования  
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»  
(с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом от 28.08.2020 № 63/1)

Срок реализации – 5 лет

д.Куда  
2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3 - 6
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....6-20
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....21-29

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программы учебных предметов .....29-147
- 2.2 Программа духовно-нравственного развития.....147-168
- 2.3 Программа коррекционной работы .....168-177
- 2.4 Программа внеурочной деятельности.....177-191

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план..... 191-192
- 3.2. Условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью .....192-207
- 3.3.Оценочные и методические материалы адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.....208-213

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классов — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2. АООП — представляет собой документ, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. В документе в доступной для всех участников образовательного процесса форме излагается основное содержание образования, реализуемое школой, дается исчерпывающая характеристика особенностей организации и содержания образовательного процесса на всех ступенях обучения.

1.3. МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования, установленные законодательством РФ и Уставом МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»;
- с Уставом МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательной организации договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Программы.

1.4. Переработка адаптированной основной общеобразовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, в случае изменения наименования и Устава школы.

Цель реализации АООП в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование необходимых для самореализации практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены **деятельностный и дифференцированный подходы:**

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

#### **Нормативные документы для разработки АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Стандарт);
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1015»;

- Уставом, локальными актами Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Кудинской средней общеобразовательной школы» (далее – Образовательная организация).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа предусматривает вариативные формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Обучающиеся с легкой умственной отсталостью:**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотноится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34- 20), глубокая (IQ ).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец IX класса:**

Предметная область	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p>

	<p>текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из</p>	<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с различие главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием); определение собственного</p>

	<p>нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p>

	<p>арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>	<p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>
<b>Природоведение</b>		

	<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</p> <p>объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного;</p> <p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);</p> <p>осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарногигиенических норм в отношении изученных объектов и</p>
--	---	---

		<p>явлений;  выполнение доступных  возрасту  природоохранительных  действий;  осуществление деятельности  по уходу за комнатными и  культурными растениями.</p>
<b>Биология</b>	<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;  выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение</p>

		температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
<b>География</b>	представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении	знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил

	<p>пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p>	<p>личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета;</p> <p>коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</p>
<p><b>История Отечества</b></p>	<p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p>	<p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;</p> <p>их причины, участников, результаты и значение;</p> <p>составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p>

	<p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;  знание основных терминов понятий и их определений;  соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
<p><b>Обществознание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> </ul>	<p>знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;  представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;  знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;  знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;  знание основных терминов (понятий) и их определений;  умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;  умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;  умение проводить поиск информации в разных источниках.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p>определение индивидуальных</p>	<p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа;</p> <p>комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;</p> <p>знание температурных норм для занятий;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении</p>

	<p>показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</p> <p>взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>	<p>общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр</p>
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>		

	<p>знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины и др.);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <p>организация (под руководством учителя) совместной работы в</p>	<p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	--	--

	<p>группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	
--	--	--

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел обще-учебными знаниями, умениями и навыками, определенными АООП;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными обще-учебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, также значительно отличается от системы оценки обучающихся по основным образовательным программам. При оценке качества усвоения обучающихся с ОВЗ учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный обучающийся реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ №273-ФЗ "Об образовании в РФ", обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не носит цензового характера. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам для обучающихся с ОВЗ по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

#### **Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности обучающихся к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все обучающиеся, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

1 группа	Обучающиеся этой группы, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.
2 группа	Обучающиеся 2 группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью

	<p>обобщенности. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но, все же, допускают ошибки</p>
3 группа	<p>К 3 группе относятся обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>
4 группа	<p>К 4 группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом для обучающихся с ОВЗ на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках</p>

	труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.
--	--

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти обучающиеся понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

С учетом психического недоразвития обучающихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**.

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) **единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает: учителей, учителя-логопеда, педагогов - психологов, социального педагога, которые хорошо знают обучающегося.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы».

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на планируемые результаты: личностные и предметные.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медикопедагогический консилиум.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» («три») (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» («четыре») — от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» («отлично») свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов выбирать оценку, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывала бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Согласно требованиям реализации АООП проводится итоговая аттестация по выбранному профилю труда.

Оценку обучающихся с легкой умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижений предметных результатов ведется в ходе текущего контроля промежуточной аттестации на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Для контроля предметных достижений обучающихся используются следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

### Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	письменный
<b>Образовательная область «Русский язык»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа
Периодический (тематический контроль)	Устный рассказ сообщение по теме	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная

		<p>работа.          Проверочный диктант с (или без) грамматического задания.          Контрольный тест.          Контрольный словарный диктант(срез).          Контрольное списывание с (или без) грамматического задания.          Самостоятельная работа</p>
<b>Общеобразовательная область «Математика»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа
Периодический (тематический контроль)	Устный рассказ-сообщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<b>Общеобразовательная область «Чтение»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический контроль)	Проверка техники чтения.	Контрольный тест
<b>Общеобразовательные области «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История Отечества»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной
Периодический (тематический контроль)	Устный рассказ-сообщение по теме.	Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
<b>Общеобразовательная область «Профессионально-трудовое обучение»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Работа по карточке. Самостоятельная работа. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного (технологического) оборудования.

Периодический (тематический контроль)		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
<b>Общеобразовательная область «Изобразительное искусство»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Практическая работа.
Периодический (тематический контроль)		Выставка работ.
<b>Общеобразовательная область «Музыка и пение»</b>		
Поурочный контроль		Практическая работа.
Периодический (тематический контроль)		Коллективный проект
<b>Общеобразовательная область «Физическая культура»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Практическая работа
Периодический (тематический контроль)		Сдача нормативов.

### Формы промежуточной аттестации

Периодичность Проведения	Формы промежуточной аттестации
<b>Общеобразовательная область «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольное списывание с печатного текста. Проверочный диктант с (или без) грамматического задания. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольное списывание с (или без) грамматического задания.
В конце учебного года	Контрольное списывание с печатного текста. Проверочный диктант с (или без) грамматического задания. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольное списывание с (или без) грамматического задания.
<b>Общеобразовательная область «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.

<b>Общеобразовательная область «Чтение»</b>	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения.
<b>Общеобразовательные области «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История Отечества»</b>	

В конце четверти	Проверочная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольный тест.
<b>Общеобразовательная область «Профессионально-трудовое обучение»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольный тест. Итоговая практическая работа.
<b>Общеобразовательные области: «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка и пение».</b>	
В конце четверти	
В конце учебного года	Выставка работ. Сдача нормативов.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам педагогам, осуществляющим обучение на дому.

Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами базисного учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года педагогами проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй - собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения обучающимися программы вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых коррективов в его процесс. В школе организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

Педагоги разрабатывают формы проведения контрольных работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников. Эти материалы утверждаются на заседаниях МО, и в соответствии с ними проводятся запланированные испытания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях - на уровне учителя и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников обучающихся.

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации** осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- Условий реализации АООП;
- Особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность ОО и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

#### Программы учебных предметов (V-IX классы) РУССКИЙ ЯЗЫК

##### Пояснительная записка

В общеобразовательной организации, осуществляющей обучение детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах ставятся задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

##### **Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

##### **Чтение**

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы**

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

### **5-й год обучения**

#### **Повторение**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка. Её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Повторение пройденного.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление,

пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

### ***Связная речь с элементами творчества***

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделение слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к родственникам (друзьям), анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

Словарь (примерный перечень не более 25 слов)

Адрес, беседа, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

### **Звуки и буквы**

**Повторение.** Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ля – лья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Текст.** Различие текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

**Слово**

**Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно – ласкательным значением.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

**Текст.** Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

**Части речи**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Существительное**

Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия признаков.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различие существительных по родам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

**Текст.** Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет).

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительными.

Распространение предложений прилагательными.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи).

Изменение глагола по времени. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

**Текст.** Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Предложение**

Нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространёнными и распространёнными предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложений словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

**Текст.** Повторение пройденного.

**Предложение**

**Повторение.** **Предложение** как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые предложения. Выражение в нём мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге.

Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.

**Текст.** Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

**6й год обучения**

**Звуки и буквы. Текст**

**Повторение.** Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим – слышим – пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим – сомневаемся – решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим – сомневаемся – решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**Текст.** Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

**Предложение. Текст**

**1. Повторение.** Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нём знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложений.

Запись текста нераспространёнными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.

Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.

Использование в предложении однородных членов предложения.

**Текст.** Расположение частей текста в соответствии сданным планом.

**2.** Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Объяснение и значение слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, от-, под-, над-**). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

**Текст.** Деление текста на части по данному плану.

### **Части речи**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющие предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различие существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

**Текст.** Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. По вопросам к тексту.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и

числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и за окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (*улетел – прилетел*) и не однокоренных (*встречают – провожают*) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

**Текст.** Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, , недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь и вот.*

### ***Деловое письмо***

**Адрес.** Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка – просьба, записка – приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Составление записок – просьб, и записок – приглашений на заданные темы.

**Письмо.** Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму – заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*) Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления – заготовки.

### ***Связная речь с элементами творчества***

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным

словам. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение текста с элементами описания животного восприятия на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

**Словарь** (примерный перечень не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

## 7й год обучения

### Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

#### Слово

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **ои** **е**.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

#### Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное

перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **8 год обучения**

### ***Повторение***

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст-описание.

Телеграмма.

### ***Состав слова. Текст***

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях? существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

### **Части речи**

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние чело века и природы, события, действия, профессии людей, черт характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способов/ подстановки существительного того же склонения и падежа, не с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, при рода), где происходит действие. Выделение слов, называющие предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

### **Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление.	1. Вступление. Введение в обстановку. Представление предмета.
2. Главная часть.	2. Главная часть. Последовательное развитие. Признаки предмета, событий.
3. Заключение.	3. Заключение. Окончание событий. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был..., стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

### **Повторение**

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом,

составлением плана и отбором спорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**СЛОВАРЬ:** антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

## 9 год обучения

### Повторение

Простые и сложные предложения без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращений в диалоге.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.

**Текст.** Повторение пройденного.

#### **Состав слова**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них.

Сложносокращённые слова (НТВ, АТС).

Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

**Текст.** Повторение пройденного.

#### **Части речи**

**Существительное.** Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.

Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого от слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределённой формы на **-чь**, различие глаголов на **-тся** и **-ться**, написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Включение в диалог слов автора. Данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.

Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы в речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов в прямом и переносном значении.

Правописание наречий на **а** и **о** с проверкой их существительным (**с окна, на окно, слева, направо**).

Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные. Их правописание.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Предложение. Текст**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда**.

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы **что, чтобы, потому что, когда**.

**Текст.** Повторение пройденного.

**СЛОВАРЬ:** авиация, автономия, автопортрет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, катастрофа, каторга, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушие, митинг, монархия, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

### **Словарь**

#### **5 класс**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна,

компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

#### **6 класс**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, пер{>он, пе'М^ье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов).

#### **7 класс**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

#### **8 класс**

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (45 слов).

#### **9 класс**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

### **Содержание разделов и тем по чтению**

#### **5й год обучения**

#### **Раздел №1: «Устное народное творчество»**

Считалки;

Заклички – приговорки;

Потешки;

Пословицы и поговорки;

Загадки.

## Раздел №2: «Сказки»

Никита Кожемяка (*Русская сказка*);  
Как наказали медведя (*Тофаларская сказка*);  
Золотые руки (*Башкирская сказка*);  
Морозко (*Русская сказка*);  
Два мороза (*Русская сказка*);  
Три дочери (*Татарская сказка*);  
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки). *А. С. Пушкин*;  
Серая шейка. По *Д. Мамину-Сибиряку*.

## Раздел №3: «Картины родной природы. Лето»

Июнь. *Г. Скребицкий*;  
«Ярко светит солнце...» *И. Суриков*;  
Июльская гроза. (Отрывки) *А. Платонов*;  
Берёзка. *А. Прокофьев*;  
«Вот и клонится лето к закату...» *Ю. Гордиенко*.

## Раздел №4: «Картины родной природы. Осень»

Сентябрь. По *Г. Скребицкому*;  
Золотая осень. По *И. Соколову-Микитову*;  
Осень. *К. Бальмонт*;  
Добро пожаловать! По *Г. Скребицкому*;  
Осенние грусти... По *В. Астафьеву*;  
Первый снег. *И. Бунин*.

## Раздел № 5: «О друзьях – товарищах»

Колючка. *Ю. Яковлев*;  
Рыцарь Вася. *Ю. Яковлев*;  
Витя Малеев в школе и дома (Отрывок.) *Н. Носов*;  
«Фосфорический» мальчик. *В. Медведев*;  
Дорогой подарок. *Л. Воронкова*;  
Твой друг. *Я. Аким*.

## Раздел №6: «Басни И. Крылова»

Ворона и лисица;  
Щука и Кот;  
Квартет.

## Раздел №7: «Спешите делать добро»

Будущий олимпиец. *Н. Хмелик*;  
Слепой домик. *О. Бондарчук*;  
Бабка. *В. Осеева*;  
Сухой хлеб. *А. Платонова*;  
Люся. (Отрывок из повести «Последний срок»). *В. Распутин*;  
Труд. *В. Брюсов*;  
Огромное небо. *Р. Рождественский*.

## Раздел №8: «Картины родной природы. Зима»

«Чародейкою Зимой...». *Ф. Тютчев*;  
Декабрь. *Г. Скребицкий*;  
К зиме. *К. Бальмонт*;  
Всяк по-своему. По *Г. Скребицкому*;  
«Поёт зима – аукает...» *С. Есенин*;

Берёза. *С. Есенин*;  
Зимняя дорога. *А. Пушкин*

### **Раздел №9: «Картины родной природы. Весна»**

Март. *Г. Скребицкий*;  
Вот уж снег последний в поле тает... *А. Толстой*;  
От первых проталин до первой грозы (Отрывки.) *Г. Скребицкий*;  
Весна – красна;  
Грачи прилетели;  
Заветный кораблик;  
В весеннем лесу;  
Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты») *А. Толстой*.

### **Раздел №10: «О животных»**

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы») *Н. Гарин-Михайловский*;  
Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты») *А. Толстой*;  
Кот Ворпюга. *К. Паустовский*;  
Про обезьянку. *Б. Житков*;  
Дачники. *Э. Асадов*;  
Из рассказов Олёны Даниловны. *Ф. Абрамов*;  
Будь человеком. *С. Михалков*;

### **Раздел №11: «Из прошлого нашего народа»**

На поле Куликовом. По *О. Тихомирову*;  
Рассказы о войне 1812 года. По *С. Алексееву*;  
«...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из повести «Мороз, Красный нос») *Н. Некрасов*;  
Белый пудель. (Отрывки.) *А. Куприн*;  
Снега, поднимитесь метелью! По *Л. Жарикову*;  
У могилы неизвестного солдата. *Ю. Коринец*.

### **Раздел №12: «Из произведений зарубежных писателей»**

Гаврош. (Отрывки.) *В. Гюго*;  
Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) *М. Твен*;  
Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) *С. Лагерлёф*;  
Русалочка. (Отрывок.) *Г. Х. Андерсен*.

### **Раздел №9: Внеклассное чтение**

1. Произведения устного народного творчества;
2. В. Чаплина, «Крылатый будильник»;
3. В. Осеева, «Волшебное слово»;
4. Е. Пермяк, Рассказы;
5. Н. Носов, Рассказы;
6. П.П. Бажов, «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце»;
7. Д. Мамин - Сибиряк, Сказки;
8. М. Пришвин, «Кладовая солнца»;
9. А. П. Гайдар, «Чук и Гек». Урок-праздник (5 класс).

### **6 год обучения**

#### **Раздел №1: «Моя Родина»:**

В.Песков «Отечество»;  
М. Ножкин «Россия»;  
М. Пришвин «Моя Родина».

**Раздел №2: «Золотая осень»:**

Б. Бианки «Сентябрь», «Октябрь»;  
И. Бунин «Лес, точно терем расписной»;  
Ю. Качаев «Грабитель»;  
Б. Житков «Белый домик»;  
А. Белорусец «Звонкие ключи»;  
К. Паустовский «Заячьи лапы»;  
И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»;  
Е. Носов «Хитрюга».

**Раздел №3: «Великая радость - работа»:**

С. Михалков «Будь человеком»;  
Б. Заходер «Петя мечтает»;  
По Д. Биссету «Слон и муравей», «Кузнечик Денди»;  
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

**Раздел №4: «Страницы истории»:**

Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник»;  
Ф. Глинка «Москва»;  
В. Бианки «Ноябрь»;  
По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге» («Гришенька»);  
По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин» («Серебряный лебедь»), «Великодушный русский воин» («Боевое крещение»), «Великодушный русский воин» («День рождения Наполеона»), «Великодушный русский воин» («В дни спокойные»).

**Раздел №5: «Что такое хорошо, что такое плохо»:**

По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»;  
Е. Пермяк «Тайна цены»;  
Д.Гальпериной (перевод) «Здравствуйте».

**Раздел №6: «Здравствуй, гостя – Зима!»:**

В.Бианки «Декабрь», «Январь», «Февраль»;  
Е.Благинина «Новогодние загадки»;  
А.Никитин «Встреча зимы»;  
А.Дорохов «Теплый снег»;  
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»;  
Д.Хармс «Пушкин»;  
Х.-К.Андерсен «Ель», «Снежная королева»;  
А. Чехов «Ванька»;  
И.Никитин «Весело сияет»;  
И.Суриков «Белый снег пушистый»;  
М.Зощенко «Елка»;  
Ю. Рытхэу «Пурга»;  
Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»;  
С.Маршак «Двенадцать месяцев».

**Раздел №7: «Весна – красна»:**

С.Смирнов «Первые приметы»;  
В. Бианки «Март», «Апрель»;  
По В.Пескову «Весна идет»;

М. Пришвин «Жаркий час»;  
Г.Скребицкий «Весенняя песня»;  
В.Жуковский «Жаворонок»;  
А. Толстой «Детство Никиты»;  
А. Твардовский «Как после мартовских метелей»;  
А. Плещеев «А вот шатер свой голубой...»;  
К. Паустовский «Стальное колечко».

**Раздел №8: «Рассказы о животных»:**

По В.Астафьеву «Злодейка»;  
По Е. Барониной «Рассказы про зверей»;  
В.Драгунский «Кот в сапогах»;  
Д.Хармс «Заяц и ёж»;  
И.Крылов «Зеркало и обезьяна»;  
По Р.Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».

**Раздел №9: «Рассказы, сказки, стихи для детей»:**

В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»;  
В.Бианки «Май»;  
М.Дудин «Наши песни спеты на войне»;  
В.Медведев «Звездолет Брунька» (Сказка);  
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»  
По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»;  
В.Астафьев «Зорькина песня»;  
Н.Рыленков «Нынче ветер...».

**Раздел №10: Внеклассное чтение:**

Самые интересные книги, прочитанные летом;  
В.Бианки, рассказы;  
Д. Мамин – Сибиряк «Емеля - охотник», «Приёмьш»;  
М.Пришвин «Кладовая солнца»;  
В. Астафьев «Зачем я убил Коростеля», «Белогородка»;  
П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка»;  
«Весёлый поучительный мир» (по рассказам Н. Носова);  
Е.Пермяк «Рассказы»;  
Л. Кассиль «Держись, капитан», «У классной доски»;  
А. Гайдар «Дым в лесу»;  
Проверка техники чтения.

**7 год обучения**

**Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова,

Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В.

Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина,

Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Астафьев В.П.* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

*Беляев А.Р.* «Чудесное око».

*Бианки В.В.* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

*Гайдар А.П.* «Судьба барабанщика».

*Горький А.М.* «Детство».

*Дефо Д.* «Робинзон Крузо».

*Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».

*Кассиль Л.* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

*Катаев В.П.* «Хуторок в степи».

*Короленко В.Г.* «Купленные мальчишки», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

*Лагин Л.Н.* «Старик Хоттабыч».

*Паустовский К.Г.* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

*Свифт Дж.* «Путешествие Гулливера».

*Сурков А.Л.* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).

*Чехов А.П.* «Спать хочется», «Каштанка».

### **Раздел №1: «Устное народное творчество»**

Сказки: «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»;

Былина: «Три поездки Ильи Муромца»;

Народные песни: «Ах. Кабы не цветы, не морозы...», «По улице мостовой»;

Пословицы;

Загадки.

### **Раздел №2: «Из произведений русской литературы XIX века»**

А.С. Пушкин: «Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; стихе «Зимний вечер», отрывок из сказки «У Лукоморья»;

М.Ю. Лермонтов: стих-е «Бородино»;

И.А. Крылов: басни «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»;

Н.А. Некрасов: стих-я «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»;

Л.Н. Толстой: повесть «Кавказский пленник» (в сокращении);

А.П. Чехов: рассказ «Хамелеон»;

В.Г. Короленко: повесть «Дети подземелья» (в сокращении).

### **Раздел №3: «Из произведений русской литературы XX века»**

М. Горький: отрывки из повестей «Детство», «В людях»;

М.В. Исаковский: стих-я «Детство», «Ветер», «Весна»;

К.Г. Паустовский: рассказ «Последний чёрт»;

М.М. Зощенко: рассказ «Великие путешественники»;

К.М. Симонов: отрывки из стих-я «Сын артиллериста»;

В.П. Катаев: рассказ «Флаг»;

Н.И. Рыленков: стих-я «Деревня», «Весна без вешуньи-кукушки...», «Всё в тающей дымке...»;

Ю.И. Коваль: рассказы «капитан Клюквин», «Картофельная собака»;

Ю.Я. Яковлев: рассказ «Багульник»;

Р.П. Погодин: рассказ «Время говорит – пора»;

А.Г. Алексин: «29 февраля» 9 отрывков из повести «Звоните и приезжайте»;

К.Я. Ваншенкин: стих-я «Мальчишка», «Снежки».

### **Внеклассное чтение**

1. Стихи о Родине;
2. Русские народные сказки как один из жанров устного народного творчества;
3. Произведения А.С. Пушкина;
4. Выразительное чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова;
5. Выразительное чтение по ролям басен И.А. Крылова;
6. Выразительное чтение стихотворений Н.А. Некрасова;
7. Юмор и сатира в произведениях А.П. Чехова;
8. Юмористические рассказы М.М. Зощенко;
9. Выразительное чтение стихотворений К.М. Симонова;
10. Поэты о русской природе;
11. Мы в ответе за тех, кого приручили.

### **Раздел №4: Урок – введение, проверка техники чтения**

## **8 год обучения**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,

Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И.

Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А.

Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И.

Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Астафьев В.П.* «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

*Беляев А.Р.* «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

*Бондарев Ю.В.* «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

*Ваншенкин КЯ.* Стихотворения.

*Гайдар А.П.* «Школа».

*Есенин С.А.* Стихотворения.

*Искандер ФА.* «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

*Каверин В.Л.* «Два капитана».

*Макаренко А.С.* «Педагогическая поэма» (отрывки).

*Полевой Б.Н.* «Повесть о настоящем человеке».

*Рубцов Н.М.* Стихотворения.

*Симонов КМ.* Стихотворения.

*Сурков А.А.* Стихотворения.

*Чехов А.П.* «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

*Шукишин В.М.* «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

## ***Раздел №1: «Устное народное творчество»***

Урок-введение.

Сказки: «Волшебное кольцо»; Баллады: «Перчатка», «Нашла коса на камень»

Былина: «Садко»;

Пословицы и поговорки;

Загадки.

## ***Раздел №2: «Произведения русской литературы XIX века»***

А.С. Пушкин: «Сказка о попе и о работнике его Балде»; стихотворения «Зимнее утро», «Во глубине сибирских руд...», «Няне», «Я вас любил», отрывок «Записки о Пушкине»;

М.Ю. Лермонтов: стихотворение «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»;

И.А. Крылов: басни «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела»;

Н.А. Некрасов: стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос», «Русские женщины»;

И.С. Никитин: стихотворения «Русь», «Утро на берегу озера»;

И.С. Тургенев: рассказ «Муму» (в сокращении);

Л.Н. Толстой: рассказ «После бала» (в сокращении).

## ***Раздел №3: «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»***

А.П. Чехов: рассказ «Лошадиная фамилия»;  
В.Г. Короленко: повесть «Слепой музыкант» (в сокращении).  
М. Горький: отрывки из повестей «Макар Чудра»;  
С.А.Есенин: стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»;  
А.П. Платонов: сказка «Разноцветная бабочка»;  
А.Н.Толстой: рассказ «Русский характер»;  
Н.А.:Заболоцкий: стихотворение «Некрасивая девочка»;

#### ***Раздел №4: «Произведения русских писателей 2-й половины XX века»***

К.Г.Паустовский: рассказ «Теллеграмма» (в сокращении);  
Р.И.Фраерман: «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»;  
Л.А.Кассиль: рассказ «Пекины бутсы»;  
А.Т.Твардовский: рассказ «Василий Теркин» (отрывки из поэмы);  
В.М. Шукшин: рассказ «Гринька Малюгтн» (в сокращении);  
В.П. Астафьев: «Далекая и близкая сказка» (Глава из повести «Последний поклон»);  
Р.П. Погодин: рассказ «Алфред»;  
А.А.Сурков: стихотворение «Родина».

#### ***Внеклассное чтение:***

12. В. Осеева, «Кочерыжка»
13. «Какое счастье - честно жить!» (по повести А. Гайдара «Школа»)
14. К. Симонов. «Малышка», «Свеча»
15. «В человеке всё должно быть прекрасно» (по рассказам А.П. Чехова «толстый и тонкий» и «Унтер Пришибеев»)
16. С. Есенин. Стихи
17. «Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда» (по книге Л. Басовой «Зойка и Пакетик»)
18. В. Шукшин, рассказы
19. Этот день мы приближали как могли
20. В. Астафьев «Запах сена», «Песнопевница»

### **Проверка техники чтения**

#### **9 год обучения**

##### ***Раздел №1: «Устное народное творчество»:***

Русские народные песни: Колыбельная, «За морем синичка не пышно жила»;  
Былина: «На заставе богатырской»;  
Сказки: «Сказка про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев»;

##### ***Раздел №2: «Из произведений русской литературы XIX века»:***

В.А. Жуковский: «Три пояса» (сказка);  
И.А. Крылов: «Кот и Повар» (басня);  
А.С. Пушкин: «Руслан и Людмила» (поэма); «Барышня – крестьянка» (повесть)  
М.Ю. Лермонтов: «Тучи», «Морская царевна» (стихотворения), «Баллада» (баллада);  
Н.В.Гоголь: «Майская ночь, или Утопленница» (повесть);  
Н.А. Некрасов: «Рыцарь на час», «Саша» (стихотворения);  
А.А. Фет: «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...» (стихотворения);  
А.П. Чехов: «Злоумышленники», «Пересолил» (рассказы);

##### ***Раздел №3: «Из произведений русской литературы XX века»:***

М. Горький: «Песня о Соколе» (поэма в прозе);  
В.В. Маяковский: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (стихотворение);  
М.И Цветаева: «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел... » (стихотворения);

К.Г. Паустовский: «Стекольный мастер» (рассказ);  
С.А. Есенин: «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова» (стихотворения);  
М.А. Шолохов: «Судьба человека» (рассказ);  
Е.И. Носов: «Трудный хлеб» (рассказ);  
Н.М. Рубцов: «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня» (стихотворения);  
Ю.И. Коваль: «Приключения Васи Куролесова» (рассказ);

***Раздел №4: Из произведений зарубежной литературы:***

Р.И. Стивенсон: «Вересковый мёд» (стихотворение);  
Э. Сетон-Томпсон: «Снап» (рассказ);  
Дж. Даррелл: «Живописный жираф» (рассказ);

***Раздел №5: Внеклассное чтение:***

Произведения УНТ;  
У истоков басенного жанра. Эзоп.  
А. Ахматова, стихи;  
Б. Васильев, «А зори здесь тихие»;  
Ф.А. Искандер, «Сердце»;  
М. Зощенко, «Любовь»;  
В. Быков, «Альпийская баллада»;  
В.М. Шукшин, «Гринька Малюгин»;  
В. Богомолов, «Иван».

**Урок – введение, проверка техники чтения, урок - закрепление**

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

## 5 год обучения

### Нумерация

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак ».

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

### Единицы измерения

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

### **Доли и дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

## **6 год обучения**

### ***Нумерация:***

Нумерация (*Повторение*);

Простые и составные числа;

Арифметические действия с целыми числами;

Преобразование чисел, полученных при измерении;

Сложение и вычитание;

Нумерация многозначных чисел (1 миллион);

Римская нумерация;

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

### ***Обыкновенные дроби:***

Образование смешанного числа;

Сравнение смешанных чисел;

Основное свойство дроби;

Преобразование обыкновенных дробей;

Нахождение части от числа;

Нахождение нескольких частей от числа;

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

Сложение и вычитание смешанных чисел;

### ***Скорость. Время. Расстояние (путь):***

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

### ***Умножение и деление многозначных чисел:***

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;

Деление с остатком;

### ***Геометрический материал:***

Взаимное положение прямых на плоскости;

Высота треугольника;

Параллельные прямые;

Построение параллельных прямых;

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное;

Куб, брус, шар;

Масштаб.

## 7 год обучения

### **Нумерация**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

### **Умножение и деление**

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

### **Единицы измерения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

### **Арифметические задачи**

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

### **Повторение**

## 8 год обучения

### **Нумерация:**

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

### **Арифметические действия:**

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд.

Проверка действий умножения и деления.

### **Единицы измерения величин и действия с числами,**

#### **полученными при измерении:**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя, единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на однозначное число.

#### **Дроби:**

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичной дроби и наоборот.

#### **Арифметические задачи:**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени – ч, мин).

#### **Геометрический материал**

Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезков относительно оси и центра симметрии. Длина окружности. Площадь круга. Построение геометрических фигур.

### **9 год обучения**

#### **1. Повторение.**

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

#### **2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

#### **3. Проценты.**

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

#### **4. Конечные и бесконечные дроби.**

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

#### **5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.**

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

#### **6. Обыкновенные дроби.**

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

#### **7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными и десятичными дробями.**

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

#### **8. Повторение.**

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

## **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

### **5 год обучения**

#### ***Окружающий мир:***

*Мир, в котором мы живём:*

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

#### ***Природа, которая нас окружает:***

*Сезонные изменения в природе:*

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

*Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы, весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелётных птиц, поведение разных животных).

весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

### ***Наша страна:***

#### *Города и люди:*

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

### ***Природа нашей Родины:***

#### *1.1. Неживая природа:*

*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе*: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух*. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые*: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

#### *1.2. Живая природа:*

Растения, грибы и животные леса *Растения леса*. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники*: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. *Кустарнички*: брусника, черника.

*Травы*: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

*Грибы леса*: съедобные и несъедобные.

*Животные леса*. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада*. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада*: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

*Растения луга* травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

### ***Охрана здоровья человека:***

#### ***1.3. Организм и здоровье человека:***

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

*Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья.

#### ***1.4. Охрана природы и экология:***

*Охрана природы.* Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

*Труд на пришкольном участке.*

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

### ***Повторение пройденного:***

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

## **БИОЛОГИЯ**

### **6- 9 классы**

#### **Пояснительная записка**

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс биология включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

## **6 год обучения**

### **Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

### **Вода**

Вода в природе и быту. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

### **Демонстрация опытов**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Расширение воды при замерзании.

### **Практические работы**

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ураган (способы защиты).

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха в горизонтальном направлении. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Воздух занимает объем.
3. Воздух упругий.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.
7. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.
8. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы. Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: имеет цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, растекается, горит. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов; железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, I твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание меди, I е применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия при использовании металлов человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля

2. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

3. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Экскурсия в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Практические работы

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Почвы и растения. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Почва

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Выделение песка и глины.

3. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Демонстрация опытов. Определение типов почв своей местности. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Практические работы

Повторение . Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать: . отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

- определять температуру воздуха, воды.

## 7 год обучения

### РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

#### Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

#### РАСТЕНИЯ

##### Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения** *Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски.

Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

#### Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

#### Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

#### **Практические работы:**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

#### **Охрана растительного мира.**

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

#### **Практические работы**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия :** «Весенняя работа в саду».

#### **Повторение**

### **8 год обучения**

#### **ЖИВОТНЫЕ**

Введение

#### **Введение. Беспозвоночные животные**

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого червя или влажного препарата.

**Круглые черви**—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

**Жаба.** Особенности внешнего строения и образ жизни.

### **Значение и охрана земноводных**

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

## **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.

Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина.

Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.

Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

### **Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **9 год обучения**

### **Введение**

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Тема 1 Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Раздел 1 Опора и движение**

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

## **Раздел 2 Кровь и Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## **Раздел 3 Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Г азообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание,

кислородная подушка и т. п.).

#### **Раздел 4. Пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

#### **Раздел 5 Выделение**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

#### **Раздел 6 Размножение и развитие**

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

#### **Раздел 7 Кожа**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

## **Раздел 8 Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

## **Раздел 9 Органы чувств**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

## **Раздел 10 Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Демонстрация муляжей глаза и уха.

# **ГЕОГРАФИЯ**

## **6-9 классы**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает

значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

### **6 год обучения**

В разделе «Введение» учащиеся знакомятся с новым предметом «География». Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей и нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе «Формы поверхности Земли» обучающиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами (равнины, холмы, овраги, горы) а также с процессами, происходящими в горах (землетрясения и вулканы).

В разделе «Вода на Земле» обучающиеся знакомятся с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, река, болото, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом – моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел «Карта России» посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также реками и озерами европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где обучающиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» обучающиеся получают знания о родном знании о родном крае.

### **7 год обучения**

#### **География России**

#### **Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.. Европейская и Азиатская части России.. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ

(центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

### **Природные зоны**

Природные зоны России

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

#### Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. 16. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### Зона тундр

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

#### Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

#### Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

#### Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

#### Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы

## 8 год обучения

### География материков и океанов.

#### 1. Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

#### 2. Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

#### 3. Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### 4. Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### 5. Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

#### 6. Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **7. Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **8. Евразия - величайший материк земного шара**

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

### **Государства Ближнего Зарубежья**

#### **Государства Балтии**

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

#### **Белоруссия**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

#### **Украина**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

#### **Молдова**

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

## **Закавказье**

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

## **Казахстан**

Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.

Хозяйство.

Население, столица, города.

## **Средняя Азия**

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица.

Порода

## **Повторение**

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.

Повторение курса географии материков и океанов.

## **Резерв**

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики - государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных.

## **9 год обучения**

### **Государства Евразии**

#### **Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

#### **Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### **Южная Европа .**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

#### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### **Южная Азия.**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия.**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия.**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### **Россия.**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край.**

1. История возникновения нашего края.
  2. Положение на карте области, края. Границы.
  3. Поверхность.
  4. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
  5. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
  6. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.
  7. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
  8. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
  9. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
  10. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
  11. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.
  12. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
  13. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
  14. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
  15. Наш город (поселок, деревня).
- Обобщающий урок «Моя малая Родина».

#### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.  
Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

### Пояснительная записка

История в общеобразовательной школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в коррекционных классах используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из **учебника**, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию

мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) классов, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

## 7 год обучения

### **Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян — Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины — источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей — холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

### **Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

### **Повторение за год**

#### **8 год обучения**

#### ***Раздел I. ИСТОРИЯ РОССИИ (КОНЕЦ X ВЕКА - КОНЕЦ XV ВЕКА).***

#### ***ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ***

История нашей страны древнейшего периода;

Киевская Русь;

Распад Киевской Руси;

Борьба Руси с иноземными завоевателями;

Начало объединения русских земель;

#### ***Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ (КОНЕЦ XV ВЕКА - XVII ВЕК):***

Иван III Великий – глава единого государства Российского;

Расширение государства Российского при Василии III;  
Русская православная церковь в Российском государстве;  
Первый русский царь Иван IV Грозный;  
Опричнина Ивана Грозного;  
Присоединение к Российскому государству Приволжья;  
Покорение Сибири;  
Быт простых и знатных людей;  
Москва – столица Российского государства;  
Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»;  
Великий иконописец Андрей Рублев;  
Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России;  
Правление Бориса Годунова;  
Смутное время;  
Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков;  
Начало правления династии Романовых;  
Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина;  
Раскол в Русской православной церкви;  
Освоение Сибири и Дальнего Востока;

***Раздел III . ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ:  
ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ:***

Начало правления Петра I;  
Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга;  
Полтавская битва;  
Победа Русского флота. Окончание Северной войны;  
Петр I – первый российский император;  
Преобразования Петра I;  
Эпоха дворцовых переворотов;  
Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова;  
Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств;  
Правление Екатерины II;  
Золотой век дворянства;  
Положение крепостных крестьян;  
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева;  
Русско – турецкие войны второй половины XVIII века;  
Знаменитый полководец Александр Суворов;  
Русские изобретатели и умельцы;  
Развитие литературы и искусства в XVIII веке;  
Быт и нравы русских людей в XVIII веке;

***Раздел IV . ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ В XIX ВЕКЕ:***

Россия в начале XIX века;  
Начало Отечественной войны 1812 года;  
Бородинская битва;  
Оставление Москвы;  
Народная война против армии Наполеона;  
Отступление и гибель французской армии;  
Правление Александра;  
Создание тайных обществ в России;  
Восстание декабристов;  
Император Николай I;  
Золотой век русской культуры;  
Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин;

Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века;  
Крымская война 1853-1856 г;  
Отмена крепостного права;  
Реформы Александра II;  
Правление Александра III;  
Развитие российской промышленности;  
Появление революционных кружков в России;  
Наука и культура во второй половине XIX века;  
Жизнь и быт русских купцов;  
Быт простых россиян в XIX веке;

### ***Повторение***

#### **9 год обучения**

***Единая Россия (конец XV века – история нашей страны в XIX веке).***

***(повторение пройденного в 8 классе):***

Единая Россия (конец XV века – XVII век);  
Великие преобразования в России в XVII веке;  
История нашей страны в XIX веке;

#### ***Раздел I. Россия в начале XX века:***

Начало правления Николая II;  
Русско-японская война 1904 – 1905 годов;  
Первая русская революция;  
Появление первых политических партий в России;  
Реформы государственного управления;  
Реформы П.А. Столыпина;  
Серебряный век русской культуры;  
Россия в Первой мировой войне;

#### ***Раздел II. Россия в XVIII 1917 – 1920 годах:***

Февральская революция и отречение царя от престола;  
Захват власти большевиками в Петрограде;  
Установление Советской власти;  
Начало гражданской войны и интервенции;  
Борьба между «красными» и «белыми»;  
Крестьянская война против «белых» и «красных»;  
Экономическая политика Советской власти;  
Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны;

#### ***Раздел III. Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы XX века:***

Новая экономическая политика;  
Образование СССР;  
Изменение в системе государственного управления.  
Куль личности И,В, Сталина;  
Индустриализация СССР;  
Коллективизация крестьянских хозяйств;  
Конституция страны 1936 года;  
Политическая жизнь страны в 30-е годы;  
Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы;  
Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX века;

#### ***Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов:***

СССР накануне Второй мировой войны;  
Советский Союз в начале Второй мировой войны;  
Начало Великой Отечественной войны;

Битва за Москву;  
«Всё для фронта! Всё для победы»;  
Блокада Ленинграда;  
Сталинградская битва;  
Борьба Советских людей на оккупированной территории;  
Битва на Курской дуге;  
Героизм тружеников тыла;  
Окончание Великой Отечественной войны;  
Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны;

#### ***Раздел V. Советский Союз в 1945 – 1991 годах:***

Возрождение советской страны после войны;  
Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина;  
Реформы Н.С. Хрущёва;  
Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы;  
Освоение космоса;  
Хрущёвская «оттепель»;  
Экономика и политика в эпоху «застоя»;  
Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война;  
Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»;  
Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века;  
Реформы М.С. Горбачёва;  
Распад СССР;

#### ***Раздел VI. Новая Россия в 1991 – 2002 годах:***

Экономические реформы Б.Н. Ельцина;  
Реформы государственного управления;  
Развитие науки и культуры в 90-е годы XX (20) века;  
Продолжение реформ в России;

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **8 – 9 классы**

#### **Пояснительная записка**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 ч в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников

представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

## **8 год обучения**

### **Глава I. Человек и общество**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Семья**

Семья. Семейное хозяйство. Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Помощь в ведении семейного хозяйства.

### **Глава III. Школа**

Профессия-ученик. Одноклассники, сверстники, друзья. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Учимся жить дружно.

### **Глава IV. Труд**

Труд-основа жизни. Труд и творчество. На пути к жизненному успеху

### **Глава V. Родина**

Что значит быть патриотом. Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Многонациональный народ.

### **Глава VI. Нравственные основы жизни. Добродетели**

Добро, смелость и страх. Терпение. Человечность.

### **Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

## **9 год обучения**

### **1. Человек в социальном измерении – 9 ч.:**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

### **Человек среди людей – 8 ч.:**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

### **Нравственные основы жизни – 7 ч.:**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Повторение – 6 ч.;

Тестирование – 4 ч.

## МУЗЫКА И ПЕНИЕ

### 5-8 классы

#### Пояснительная записка

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

**Цель** музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе. Этому, в процессе обучения музыке и пению, будет способствовать соблюдение следующих принципов:

- художественность и культуросообразность содержания;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных и психофизических нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

**Раздел «Пение»** включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя направляется на чистоту интонации, строя и ансамбля.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамблевого чувства, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю.

Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

**В разделе «Слушание музыки»** важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в младших классах, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

**Раздел «Элементы музыкальной грамоты»** содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, во время игры на инструментах, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, способах записи и фиксации музыки, непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в младших и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбоившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованных помещениях: музыкальных кабинетах, залах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- в качестве объекта восприятия и обсуждения;
- в виде вокальных упражнений (наиболее яркие, доступные для пения мелодии);
- как материал музыкальных викторин;
- как материал для индивидуальных заданий творческого характера (изготовление рисунков, поделок на тему произведения, написание небольших сочинений, рассказов о музыке);
- в виде музыкального сопровождения танцевально-ритмической деятельности, инсценировок сказок, ролевых игр и т. д.

В каждом году обучения представлен объем необходимых для усвоения учащимися музыкальных знаний, требования, предъявляемые к музыкально-исполнительским умениям и навыкам, развитию творческих способностей.

## **5 год обучения**

### **«Музыка и литература»**

Раскрываются следующие содержательные линии: сюжеты, темы, образы искусства.

Интонационные особенности языка народной, профессиональной. Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств.

Симфония-действие. Кантата. Средства музыкальной выразительности. Хор. Симфонический оркестр. Певческие голоса. Струнные инструменты – челеста, флейта. Колокольность. Жанры

фортепианной музыки. Серенада для струнного оркестра. Реквием. Приёмы развития в музыке. Контраст интонаций. Опера. Либретто. Увертюра. Ария, речитатив, хор, ансамбль. Инструментальные темы. Музыкальный и литературный портреты. Выдающиеся исполнители (дирижеры, певцы).

Балет. Либретто, образ танца. Симфоническое развитие.

Музыкальный фильм. Литературный сценарий. Мюзикл. Музыкальные и литературные жанры. **«Музыка и изобразительное искусство»**

Раскрываются следующие содержательные линии: взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Песенность. Знаменный распев. Песнопение. Пение «А капелла». Солист. Орган. Исторические события, картины природы, характеры, портреты людей в различных видах искусства.

Кантата. Триптих, трехчастная форма. Контраст. Повтор. Смешанный хор: сопрано, альты, тенора, басы. Выразительность и изобразительность. Песня-плач. Протяжная песня. Певческие голоса (меццо-сопрано).

Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Музыкальная живопись и живописная музыка. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок.

Квинтет. Прелюдия. Сюита. Фреска, орнамент. Тембры инструментов (арфа), оркестр.

Концертная симфония. Инструментальный концерт. Скрипка соло. Каприс. Интерпретация.

Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Группы инструментов симфонического оркестра. Выдающиеся дирижеры.

Симфония. Главные темы. Финал. Эскиз. Этюд. набросок. Зарисовка.

## **6 год обучения**

### **«Россия – Родина моя»**

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинений русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и т.д., особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образцы музыки С.Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М.Глинки (опера), С.Прокофьева (кантата).

### **«О России петь, что стремиться в храм»**

Нравственные подвиги святых земли русской, их почитание и восхваление. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Религиозные песнопения (стихира, тропарь, молитва, величание); особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви (Пасха). Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

### **«День, полный событий»**

Один день с А.С.Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П.Чайковский, М.Мусоргский, Н.Римский-Корсаков, Г.Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки: колокольные звоны. Музыкально-литературные вечера в Тригорском: романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А.С.Пушкина.

### **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора. Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и

композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси (Троица), Икона «Троица» А.Рублева.

#### **«В концертном зале»**

Различные жанры и образные сферы вокальной ( песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной ( квартет, вариации, сюита, соната),и симфонической (симфония, симфоническая увертюра), музыки. Особенности музыкальной драматургии ( сочинения А.Бородина, П.Чайковского, С.Рахманинова, Л.Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф.Шопена ( полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М.Глинки (баркарола, хота). Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

#### **«В музыкальном театре»**

События Отечественной истории в творчестве М.Глинки, М.Мусоргского, С.Прокофьева. Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы в драматургии: контраст, сопоставление, вариантность. Балет. Особенности музыкального развития музыкальных образов в балетах А.Хачатуряна, И.Стравинского.

Народные мотивы и своеобразие музыкального языка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмик, манеры исполнения.

#### **«Чтоб музыкантом стать, так надобно уметь...»**

Произведения композиторов классиков (С.Рахманинов, Н.Римский-Корсаков, Ф.Шопен) и мастерство известных исполнителей(С.Рихтер, С.Лемешев, И.Козловский, М.Ростропович и др.) .Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.) Интонационная выразительность музыкальной речи: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки ( народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н.Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М.Мусоргского.

### **7 год обучения**

#### **«Особенности музыкальной драматургии сценической музыки»**

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия – Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов,(историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.) Взаимосвязь музыки с литературой в изобразительном искусстве в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля.

Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена.

Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приёмы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя (искусство внутри искусства); выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

#### **«Особенности музыкальной драматургии камерной и симфонической музыки»**

Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские Коллективы.

#### **«Особенности музыкальной драматургии сценической музыки»**

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия – Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов, (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.) Взаимосвязь музыки с литературой в изобразительном искусстве в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля.

Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена.

Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приёмы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя (искусство внутри искусства); выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

### **«Особенности музыкальной драматургии камерной и симфонической музыки»**

Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские Коллективы.

### **8 год обучения**

Содержание и организация уроков музыки определяются программой по музыке.

Основным видом музыкальной деятельности выступает восприятие музыки и расширение тезауруса – интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений. Содержание тематического планирования базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков («золотой фонд»), сочинений современных композиторов.

Тематическое планирование основано на материале, охватывающем различные виды искусства, способствующем освоению духовного опыта поколений, нравственно-эстетических ценностей мировой художественной культуры.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Пояснительная записка**

#### **5-7 классы**

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;  
ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;  
расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;  
развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: **рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.**

**Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры.

Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке

целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

**Беседы об изобразительном искусстве.** В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места **народных** художественных промыслов.

#### **5 год обучения**

##### **1. Наблюдай признаки уходящего лета:**

Изображай растения. Рисуй с натуры веточки деревьев с листьями, семенами и плодами;

##### **2. Наблюдай особенности наступающей золотой осени.**

###### **Осенний листопад:**

Рисуй с натуры листочки деревьев и кустарников в осенней окраске;

##### **3. Узнай больше о художниках – пейзажистах и их картинах:**

А.К. Саврасов и его картина «Грачи прилетели»;

Русский художник – пейзажист И.И. Шишкин;

Рисование пейзажа;

##### **4. Учись рассматривать картину:**

Узнай больше о натюрморте;

##### **5. Что может быть изображено на одной картине?:**

Портрет. Сюжет. Натюрморт;

Рисование натюрморта с натуры (по выбору);

Рисование сценки из жизни;

##### **6. Красота вещей вокруг нас:**

Разные сосуды: кувшин, ваза, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл);

##### **7. Узнай больше о портрете:**

Наблюдай, рассматривай, изображай;

Изучай внешность людей. Какие они?;

Фигура человека (модель);

##### **8. Весёлое время года – зимние каникулы:**

Зимние развлечения в деревне, в городе;

##### **9. Как построена книга?:**

Кто работает над созданием книги? Из каких частей состоит книга?;

Иллюстрации в книге;

О художниках – иллюстраторах детских книг;

Иллюстрации И. Билибина к сказкам;

Нарисуй иллюстрацию к сказке «Маша и медведь»;

Сравнивай размер (величину) изображений: большой – маленький, высокий – низкий;

##### **10. Восприятие произведений искусства:**

Учись рассматривать картину, думать о её содержании;

**11. Узнай больше о работе скульптора:**

Животные в скульптуре;

**12. Красная книга:**

Зачем была создана Красная книга?;

Узнай больше о художниках и скульпторах, изображающих животных;

Животные изображённые в скульптурах и на рисунках известных художников;

Изображай художников из Красной книги;

**13. Наступает долгожданная весна!:**

Сажаем деревья, цветы. Встречаем птиц;

**14. Народное искусство:**

Богородские игрушки;

Хохломские изделия;

Украшай посуду хохломской росписью;

**15. Узнай больше об изображении действительности:**

Плакат;

Открытка;

**16. Узнай больше об искусстве:**

Музеи России;

Музеи мира;

**бгод обучения**

**1. Декоративное рисование:**

Составление узора в квадрате из растительных форм;

Рисование геометрического орнамента по предложенной схеме – крышка для столика квадратной формы;

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате;

Декоративное рисование расписной тарелки;

Декоративное рисование панно «Снежинка»

Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта;

Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев);

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы).

**2. Рисование с натуры:**

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков;

Рисование с натуры листка дуба;

Рисование с натуры ветки рябины;

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения;

Рисование с натуры игрушки – автобуса, игрушки – грузовика;

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты);

Рисование с натуры раскладной пирамидки;

Рисование с натуры стеклянного стаканчика;

Рисование с натуры игрушки, относительно сложной конструкции (экскаватор, подъёмный кран);

Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники);

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала;

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (настольные часы);

Рисование с натуры в виде набросков столярных или слесарных инструментов;

Рисование с натуры предмета симметричной формы (бабочка).

**3. Рисование на темы:**

«Сказочная избушка»,

«Моя любимая игрушка»,

«Городской транспорт»,

«Пришла весна»,

«Космические корабли в полёте».

#### **4.Беседы по изобразительному искусству:**

Беседа по картинам на тему «Мы растём на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель «Трудовые резервы»);

Беседа на тему «Декоративно – прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка, вышивка, кружево);

Беседа на тему «Золотая хохлома»;

Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).

### **7 год обучения**

#### **Рисование с натуры**

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

#### **Декоративное рисование**

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

#### **Рисование на темы**

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

#### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

#### **1.Рисование с натуры**

1. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (высокая коробка, обёрнутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

2. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (телевизор).

3. Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы ниже уровня зрения (эмалированная кастрюля и кружка).

4. Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом  $\frac{1}{4}$  части (сыр, торт).

5. Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка).

6. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (подсвечник со свечой). Рисование с натуры объемных предметов (посуда).

7. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

8. Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

9. Рисование с натуры объёмных предметов округлой формы (овощи).
10. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).
11. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (ваза, кринка).
12. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные инструменты).
13. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник, самовар).
14. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

## **2. Декоративное рисование**

1. Изготовление макета пригласительного билета.
2. Выполнение эскизов элементов оформления книги – рисование заставок, букв, концовок.
3. Составление узора для вазы.
4. Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).
5. Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвящённым спортивным мероприятиям.

## **3. Рисование на темы**

Летние впечатления.

1. Полный цветовой круг.
2. Выполнение рисунка на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.
3. Выполнение рисунка на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.
4. Иллюстрирование отрывка литературного произведения.
5. Весенний букет.

## **4. Беседы по изобразительному искусству**

1. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись».
2. Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи».
3. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура».
4. Беседа на тему «Народная скульптура (игрушка), её образность и выразительность».
5. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура. НРК».
6. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика».
7. Беседа «Показ изделий народного творчества (Гжель, Хохлома, Палех, Жостово и др.)».
8. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество».
9. Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о ВОВ.

# **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

## **Пояснительная записка**

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11 — 16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

## **5 год обучения**

### **1. Легкая атлетика**

Ходьбу, бег, Скоростной бег до 40, бег 60м, бег 1000м, метание мяча, прыжки в длину с места, прыжки в высоту, прыжки в длину с разбега, круговая тренировка, полоса препятствия, челночный бег, бег 30м.

### **2 Гимнастика**

Построение в шеренгу, выполнение команд, перестроение из одной в две.

Комплексные упражнения. Лазание по канату, вис на гим. /стенке. Бег, Кувырки в перед по наклонному мату, мост из положения, стоя, Стойка на лопатках. Прыжки в высоту, Опорные прыжки,

### **3. Лыжная подготовка**

Попеременный двухшажный и одновременный безшажный ходы, подъем «Полуелочкой», торможение «плугом», повороты переступанием

### **4. Спортивные игры**

Баскетбол: ведение мяча, передача мяча, броски мяча в кольцо

Волейбол: верхняя передача мяча, нижняя передача мяча, Верхняя подача мяча, Нижняя подача мяча.

Игры : мяч капитану, Передал – садись, Перестрелка, Игра по упрощенным правилам по мини – волейболу по футболу, баскетболу.

## **6 год обучения**

### **1. Легкая атлетика**

Ходьбу, бег, Скоростной бег до 40, бег 60м, бег 1000м, метание мяча, прыжки в длину с места, прыжки в высоту, прыжки в длину с разбега, круговая тренировка, полоса препятствия, челночный бег, бег 30м.

## **2 Гимнастика**

Построение в шеренгу, выполнение команд, перестроение из одной в две.

Комплексные упражнения. Лазание по канату, вис на гим /стенке. Бег, Кувырки в перед по наклонному мату, мост из положения стоя, Стойка на лопатках. Прыжки высоту, Опорные прыжки,

## **3.Лыжная подготовка**

Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы, подъем «полуелочкой», торможение «плугом», повороты переступанием

## **4.Спортивные игры**

Баскетбол: ведение мячом, передача мяча, броски мяча в кольцо

Волейбол: верхняя передача мяча, нижняя передача мяча, Верхняя подача мяча, Нижняя подача мяча.

Игры : мяч капитану, Передал – садись, Перестрелка, Игра по упрощенным правилам по мини – волейболу по футболу, баскетболу.

## **7 год обучения**

### **1.Легкая атлетика**

Ходьбу, бег, метание, прыжки в длину с места, Прыжки в длину с разбега, бег 60,30м, кросс

## **2 Гимнастика**

Построение в шеренгу, выполнение команд, перестроение из одной в две.

Комплексные упражнения. Лазание по канату, вис на гим /стенке. Бег, Кувырки в перед по наклонному мату. Кувырки назад, Стойка на лопатках. Прыжки высоту, Опорные прыжки,

## **3.Лыжная подготовка**

Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы, подъем «полуелочкой», торможение «плугом», повороты переступанием. Прохождения дистанции.

## **4.Спортивные игры**

Баскетбол: ведение мячом, ловля передача мяча двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, броски мяча в кольцо, Вырывание и выбивание мяча, Игра в баскетбол.

Волейбол: верхняя передача мяча, нижняя передача мяча, Верхняя подача мяча,

Игры : мяч капитану, Передал – садись, Перестрелка. тактика свободного нападения, игра по упрощенным правилам мини- баскетбола, игра по упрощенным правилам мини- волейбол, эстафеты, круговая тренировка игра в лапту.

Футбол: Стойка игрока, Удары по мячу, Остановка катящегося мяча. ведение мяча.

## **8 год обучения**

### **1.Легкая атлетика**

Ходьбу, бег, метание, прыжки в длину с места, Прыжки в длину с разбега, бег 60,30м, кросс

## **2 Гимнастика**

Построение в шеренгу, выполнение команд, перестроение из одной в две.

Комплексные упражнения. Лазание по канату, вис на гим /стенке. Бег, Кувырки в перед по наклонному мату. Кувырки назад, Стойка на лопатках. Прыжки высоту, Опорные прыжки,

## **3.Лыжная подготовка**

Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы, подъем «полуелочкой», торможение «плугом», повороты переступанием. Прохождения дистанции.

## **4.Спортивные игры**

Баскетбол: ведение мячом, ловля передача мяча двумя руками от груди одной рукой от плеча на

месте и в движении без сопротивление защитника, броски мяча в кольцо, Вырывание и выбивание мяча, Игра в баскетбол.

Волейбол: верхняя передача мяча, нижняя передача мяча, Верхняя подача мяча, Игры : мяч капитану, Передал – садись, Перестрелка. тактика свободного нападения, игра по упрощенным правилам мини- баскетбола, игра по упрощенным правилам мини- волейбол, эстафеты, круговая тренировка игра в лапту.

Футбол: Стойка игрока, Удары по мячу, Остановка катящего мяча. ведение мяча.

## **9 год обучения**

### **1. Легкая атлетика**

Ходьбу, бег, метание, прыжки в длину с места, Прыжки в длину с разбега, бег 60,30м

### **2 Гимнастика**

Построение в шеренгу, выполнение команд, перестроение из одной в две.

Комплексные упражнения. Лазание по канату, вис на гим /стенке. Бег, Кувырки в перед по наклонному мату. Кувырки назад, Стойка на лопатках. Прыжки высоту, Опорные прыжки,

### **3. Лыжная подготовка**

Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы, подъем «полуелочкой», торможение «плугом», повороты переступанием. Прохождения дистанции.

### **4. Спортивные игры**

Баскетбол: ведение мячом, ловля передача мяча двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивление защитника, броски мяча в кольцо, Вырывание и выбивание мяча, Игра в баскетбол.

Волейбол: верхняя передача мяча, нижняя передача мяча, Верхняя подача мяча,

Игры : мяч капитану, Передал – садись, Перестрелка. тактика свободного нападения, игра по упрощенным правилам мини- баскетбола, игра по упрощенным правилам мини- волейбол, эстафеты, круговая тренировка игра в лапту.

Футбол: Стойка игрока, Удары по мячу, Остановка катящего мяча. ведение мяча.

## **Профессионально-трудовое обучение**

### **5 год обучения**

#### **Введение**

Вводное занятие. План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами. Организация рабочего места.

#### **Волокна и ткани**

Волокна. Сведения о волокнах. Виды волокон. Растительные волокна: хлопок, лен. Получение пряжи из волокон хлопка, льна. Сведения о прядении, нитках. Ткани. Сведения о тканях. Назначение тканей. Полотняное переплетение. Схема полотняного переплетения

#### **Швейные изделия**

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Раскрой из тканей деталей изделия. Обработка срезов ткани. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Правила техники безопасности при работе с электроутюгом. Стежки и строчки. Виды стежков. Прямые и косые стежки. Выполнение прямых и косых стежков на образце. Крестообразные, петлеобразные и петельные стежки на образце. Выполнение крестообразных, петлеобразных и петельных стежков на образце. Проверка качества выполнения стежков.

### **Бытовая швейная машина**

Знакомство со швейной машиной. Правило техники безопасности при работе на швейной машине. Назначение бытовой швейной машины с электроприводом, устройство, марки. Принцип работы швейной машины. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Винт-разъединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Устройство челночного комплекта. Челночный комплект разборка и сборка. Разница работы между машиной с ножным, ручным приводом и швейной машиной с электроприводом. Работы на машине с электроприводом. Работы на машине с ножным приводом. Выполнение машинных швов на образце. Стачной шов. Виды стачного шва. Стачной шов взаутюжку. Стачной шов вразутюжку. Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце. Накладной шов: виды, конструкция. Накладной шов с двумя открытыми срезами. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами на образце. Накладной шов с одним закрытым срезом. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце.

### **Работа с тканью**

Стежки. Ручные стежки. Выполнение ручных стежков. Машинные швы. Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция и применение. Выполнение шва вподгибку. Знакомство с изделием носовой платок. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой и пошив носового платка. Пошив носового платка. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества. Знакомство с изделием головной платок: косынка. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой и пошив носового платка. Пошив косынки. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

### **Ремонт одежды**

Пуговицы. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц с ушком. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Раскрой детали вешалки. Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с изделием. Втачивание вешалки вподгибку с закрытым срезом на образце. Подготовка белья и одежды к ремонту. Виды швов для ремонта белья и одежды. Применимые швы для ремонта белья и одежды. Декоративная заплатка-аппликация: назначение, виды. Определение размеров заплата. Раскрой декоративной заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Закрепление заплата. Пришивание заплата ручным способом на образце. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества

### **Работа с тканью**

Знакомство с изделием: мешочек для хранения изделий. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные швы, используемые при пошиве мешочка. Машинные швы, используемые при пошиве мешочка. Косые и обметочные стежки. Составление плана мешочка для хранения изделий. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой мешочка для хранения. Стачивание боковых срезов мешочка для хранения изделий. Обметывание срезов статочного шва петельными стежками. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Продергивание тесьмы и утюжка готового изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

Знакомство с изделием: повязка для дежурного. Обтачной шов. Технология выполнения обтачного шва. Ткани, используемые для пошива мешочка. Составления плана пошива изделия:

повязка для дежурного. Вышивание эмблемы на повязке для дежурного. Обтачивание деталей повязки для дежурного. Выполнение отделочной строчки. Пошив повязки для дежурного. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

### **Ремонт одежды**

Декоративная заплата-аппликация: назначение, виды. Виды декоративной заплаты-аппликации. Раскрой декоративной заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание. Пришивание заплаты вручную косыми стежками или петельными. Изготовление заплаты-аппликации на образце. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

### **Построение чертежа и изготовление выкройки.**

#### **Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**

Салфетка: виды, применение. Изготовление выкройки салфетки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Пошив салфетки. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

#### **Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

Наволочка с клапаном. Ткани для пошива наволочки. Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие. Построение чертежа. Построение чертежа выкройки наволочки. Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину. Раскладывание деталей на ткани. Раскрой изделия. Составления плана пошива наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Разметка клапана наволочки. Выполнение разметки для клапана. Обработка боковых сторон наволочки. Пошив наволочки. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

#### **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва**

Хозяйственная сумка. Ткани для пошива хозяйственной сумки. Определение размера хозяйственной сумки. Построение чертежа хозяйственной сумки. Построение чертежа ручек для сумки. Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани на изделие. Подготовка ткани к раскрою. Раскладывание деталей на ткани. Раскрой изделия. Составление плана пошива. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхнего среза сумки с одновременным втачиванием ручки. Соединение боковых срезов сумки двойным швом. Обработка боковых срезов сумки. Образование дна и боковых сторон сумки. Отделка изделия сумки. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

### **Работа с тканью**

Пошив изделия: футляр. Виды, применение. Ткани для пошива футляра. Определение размера футляра. Построение чертежа. Раскладка выкройки на ткань. Выкраивание деталей с припуском на швы. Обработка боковых срезов деталей. Соединение боковых срезов изделия двойным швом. Обработка изделия. Отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества.

## **6 год обучения**

### **Введение**

Вводное занятие. План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### **Швейные изделия**

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

### **Прядильное ткацкое производство**

Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей с различными видами переплетений нитей.

### **Ремонт одежды**

Эстетика одежды. Различные виды ремонта (штопка, заплат, штоковка). Виды заплат. Способы пришивания заплат. Определение вида ремонта. Раскрой фигурной заплатки. Подготовка места наложения заплатки. Наметывание заплатки. Настрачивание заплатки накладным швом на швейной машине. ВТО. Ремонт распорвавшегося шва. Ремонт подкладки.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом**

Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

### **Сведения о бытовых швейных машинах**

Назначение бытовой швейной машины с электроприводом, устройство, марки, принцип работы. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Механизмы регулировки швейной машины. Устройство челночного комплекта. Челночный комплект разборка и сборка. Разница работы между машиной с ножным, ручным приводом и швейной машиной с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Работы на машине с электроприводом. Выполнение машинных швов. Разница работы между машиной с ножным, ручным приводом и швейной машиной с электроприводом. Работы на машине с ручным приводом.

### **Обработка обтачкой среза ткани**

Косая обтачка. Одинарная обтачка. Двойная обтачка. Обработка края ткани одинарной обтачкой. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Проверка качества. ВТО.

### **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

Виды среза ткани. Свойства срезов ткани. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. Проверка качества. Проведение ВТО.

### **Построение чертежа и пошив изделий**

Мерки их обозначение. Фартук, фасоны, назначение фасонов. Ткани для пошива фартука. Название деталей и контурных срезов. Моделирование фартука. Одинарные и парные детали фартука, правила экономного расходования ткани при раскрое фартука. Правила раскроя мелких деталей. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия фартук. Пошив фартука. Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок. ВТО изделия.

Мерки, необходимые для построения чертежа шорт. Название деталей и контурных срезов. Снятие и запись мерок. Построение чертежа шорт в М 1:4. Изготовление выкройки. Ткани детских шорт. Обсуждение плана пошива изделия. Запись плана пошива в тетрадь. Подбор тканей для детских шорт. Хлопчатобумажные и льняные ткани, их свойства: прочность,

воздухопроницаемость, гигроскопичность. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Раскрой изделия. Обработка боковых срезов. Соединение боковых срезов. Обработка нижних срезов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). ВТО всего изделия

Мерки для построения чертежа головного убора. Снятие и запись мерок для построения головного убора. Раскрой клиньев с учетом направления долевой нити. Соединение клиньев верхней детали. Обработка козырька Соединение клиньев верхней детали, с нижней деталью. Виды швов, применяемые при пошиве панамы. Пошив головки панамы. Назначение прокладочных материалов для полей панамы

Мерки, необходимые для построения чертежа детских шорт на основании трусов-плавок. Название деталей и контурных срезов. Снятие и запись мерок. Построение чертежа шорт. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой изделия. Обработка деталей шорт на основании трусов-плавок. Пошив детских шорт на основании трусов-плавок. Проверка качества готового изделия. ВТО изделия.

### **Рукоделие**

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки.

Определение места и размера узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы.

Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы без узлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

### **Итоговое занятие**

## **7 год обучения**

### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Пособия во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки** Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

### **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда**

Изделие. Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

### **Понятие о ткацком производстве**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

Изделие. Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

### **Бригадный метод пошива постельного белья**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

**Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

**Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

**Изделие.** Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

**Ремонт одежды**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

**Самостоятельная работа**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью выгачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора выгачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

**Обработка складок в пояском женском и детском платье**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

#### **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

**Изделие.** Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

#### **Обработка низа прямой юбки**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

#### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

#### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». **Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

#### **Обработка оборок**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

#### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

#### **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

## **8 год обучения**

### **Вводное занятие**

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### **Сведения о работе швейных машин**

Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

### **Волокна и ткани**

Волокно шёлка. Пряжа из волокон шёлка. Свойства шёлковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам. Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шёлка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

### **Дополнительные сведения о ткани**

Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

### **Сведения об одежде**

Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

### **Изготовление блузок**

Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки прямой блузки в масштабе 1:4. Построение сетки. Построение чертежа спинки. Построение чертежа переда. Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки блузки на ткани раскрой. Проверка качества работы. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника. Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4.

### **Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки**

Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4. Расчет раствора вытачек по линии талии. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Изменение формы выреза горловины. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия. Обработка разреза для застежки обтачкой на образце. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Обработка деталей кроя цельнокроеного платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Подготовка платья к примерке.

### **Отделка швейных изделий**

Виды отделки. Вышивка гладью. Перевод рисунка на ткань. Приемы вышивки гладью. Односторонняя гладь. Двусторонняя гладь. Выпуклая гладь. косая гладь. Контурная гладь. Штриховая гладь. Белая гладь. Использование цветных ниток в вышивках гладью. Мережка. Выполнение мережки "кисточка" на образце. Выполнение мережки "столбик" на образце. Выполнение мережки "снопик" на образце. Выполнение мережки "раскол" на образце с обработкой среза швом вподгибку. Рюши. Соединение рюши с основной деталью на образце. Воланы. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины углом. Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки. Мелкие складочки и защипы.

### **Построение чертежа основы цельнокроеного платья**

Снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья к раскрою. Построение сетки. Построение чертежа спинки. Построение чертежа переда. Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою.

### **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий**

Рукава. Снятие мерок. Мерки для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты. Мерки для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты к раскрою. Построение чертежа. Построение сетки. Построение линий отката. Построение линии низа. Построение линии низа короткого рукава. Построение чертежа манжеты. Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Обработка прямой манжеты на образце. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймами. Подборта. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Обработка подбортов.

Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом и соединение борта с отрезным подбортом. Обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застежкой. Воротники. Снятие мерок. Построение чертежей и подготовка выкроек воротников к раскрою. Построение чертежа воротника – стойки в масштабе 1:4. Построение сетки. Мерки. Построение чертежа. Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1:4. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель. Разметка петель в изделиях с застежкой до верха. Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель). Кокетки. Моделирование кокеток. Моделирование кокеток в плечевых изделиях. Обработка кокеток. Обработка кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце. Окончательная обработка кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом. Обработка кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом. Соединение кокетки с основной деталью накладным швом.

### **Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья**

Блузка с застежкой до верха. Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани при пошиве изделия. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани. Раскрой блузки с застежкой до верха. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Обработка деталей блузки с застежкой до верха. Пошив блузки с застежкой до верха. Подготовка блузки к примерки. Сведения о халатах. Халат с отложным воротником. Изготовление выкройки халата в масштабе. Нанесение линий фасона на выкройке основы цельнокроеного платья. Изготовление выкройки. Обработка кокетки полочек. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов.

### **Ремонт одежды**

Наложение заплаты стачным швом. Наложение заплаты стачным швом на образце. Штуковка.

## **9 год обучения**

### **Промышленные швейные машины**

Машинные стежки. Виды промышленных швейных машин. Обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин. Рабочие механизмы швейных машин. Подбор машинных игл и ниток для шитья. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Швейная машина 97-А класса. Швейная машина 1022-М класса. Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка 852x5 класса. Заправка верхних, нижних ниток. Образование цепных стежков. Прямострочная швейная машина однопиточного цепного стежка 2222 – М класса. Обметочная швейная машина 51 – А класса. Стачивающе-обметочные швейные машины. Швейная машина МО – 735 класса фирмы «Джуки». Швейная машина «Ямато – АОМЗ». Швейные машины потайного стежка. Швейная машина 285класса. Неполадки в работе швейной машины потайного стежка. Швейные машины – полуавтоматы. Обработка обметанных петель. Швейная машина – полуавтомат 25-1 класса. Закрепочная швейная машина – полуавтомат 220-М класса. Пуговичные швейные машины – полуавтоматы. Приспособления к промышленным швейным машинам. Лапки с ограничительным бортиком и линейки. Приспособления для подгибания срезов изделия. Приспособления для подгибания срезов изделия. Приспособления для окантовывания срезов изделия.

### **Волокна, ткани и нетканые материалы**

Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочные, сорочечные и платьевые ткани. Плащевые и курточные ткани. Определение волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. Джинсовые ткани. Ворсовые ткани. Ткани с применением металлических и металлизированных

нитей. Ткани с жатым эффектом. Нетканые материалы. Холстопрошивной способ. Нитепрошивной способ. Тканепрошивной способ. Клеевой способ. Валяльный способ.

### **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий**

Моделирование рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце. Плосколежащие воротники. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.

### **Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер**

Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4. Соединение лифа с юбкой. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце. Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии талии. Изменение выкройки юбки платья, отрезного по линии талии. Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса. Расчет расхода ткани. Изменение выкройки юбки платья, отрезного по линии талии. Изготовление выкройки рукава. Расчет расхода ткани. Изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии бедер. Изменение выкройки юбки платья, отрезного по линии бедер. Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии по линии бедер. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Подготовка к первой примерке. Проведение первой примерки платья. Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки. Практические работы по пошиву платьев, отрезных по линии талии или линии бедер (технологические карты). Пошив платья модели №1, 2, 3.

### **Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в натуральную величину**

Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину. Перевод чертежей выкроек. Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. Изменение выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Описание фасонов. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.

### **Организация труда и производства на швейных предприятиях**

Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Отдел управления производством и качеством. Отдел главного механика. Отдел планирования производства, и заработной платы. Бухгалтерский отдел. Коммерческий отдел. Отдел кадров. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Экспериментальный цех. Подготовительный цех. Раскройный цех. Швейный цех. Отделочный цех. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Основные виды влажно-тепловых операций. Режимы влажно – тепловой обработки. Терминология влажно-тепловой обработки. Основные рабочие профессии швейного производства. Контролер качества. Изготовитель лекал. Настильщик. Раскройщик. Оператор швейного оборудования. Швея. Портной. Термоотделочник швейных изделий (утюжилщик). Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд. Труд молодежи. Безопасность труда на швейных предприятиях. Оборудование раскройного цеха. Оборудование швейного цеха. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы при выполнении ручных операций. Правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах. Правила безопасной работы ручным электрическим утюгом. Правила безопасной работы на гладильных прессах. Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии.

### **Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом**

### **производстве одежды**

Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Изготовление лекал. Раскладка и обводка лекал. Настиление ткани и раскрой. Проверка качества, нумерация и комплектование кроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.

### **Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды**

Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.

### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий**

Обработка шлёвок. Обработка шлёвок для юбки на образце. Обработка гладких накладных карманов. Обработка гладкого накладного кармана на образце. Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. Обработка застежки в среднем шве. Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка мелких деталей. Обработка притачного пояса. Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце (подгиб предварительно обрабатывается брючной тесьмой). Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.

### **Изготовление брюк на основе готовой выкройки**

Прямые брюки с застежкой в среднем шве. Изготовление выкройки прямых брюк с застежкой в среднем шве. Изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры и подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой и пошив прямых брюк с застежкой в среднем шве. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя брюк к обработке. Подготовка брюк к примерке. Проведение примерки брюк. Практические работы по пошиву прямых брюк с застежкой в среднем шве (технологическая карта). Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии. Изменение выкройки прямых брюк в масштабе 1:4. Практические работы по пошиву коротких прямых брюк цельнокроеной кулиской по линии талии (технологическая карта).

## **Профессионально-трудовое обучение**

### **Столярное дело**

### **5 год обучения**

#### **Водное занятие**

Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила работы с инструментами.

#### **Столярное дело**

#### **Пиление столярной ножовкой**

Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении.

Работа столярной ножовкой. Разметка выпиливаемых изделий с помощью линейки и угольника. Пиление вдоль и поперек волокон. Контроль за правильностью размеров с помощью линейки и угольника.

#### **Промышленная заготовка древесины**

Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины и их характерные признаки. Текстура древесины и ее использование. Виды пиломатериалов.

### **Игрушки из древесного материала**

Рисунок изделия. Знакомство с изделием. Разметка деталей. Пиление, обработка, сборка и отделка изделия.

### **Сверление отверстий. Изготовление изделий из древесины**

Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже. Виды сверл, устройство коловорота, и ручной дрели. Закрепление сверл. Приемы сверления коловоротом и ручной дрелью. Контроль размеров отверстия. Правила безопасности труда при сверлении. Изготовление деталей из древесины, имеющих отверстия.

### **Выжигание по древесине**

Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Перевод рисунка на изделие. Работа выжигателем, раскраска изделия. Нанесение лака на поверхность изделия.

### **Пиление древесины.**

Виды пиления древесины. Столярная ножовка устройство. Виды столярных ножовок. Правила безопасной работы. Пиление поперек волокон. Пиление вдоль волокон.

### **Строгание рубанком.**

Грани и ребра бруска. Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка. Правила безопасной работы. Строгание рубанком.

### **Соединение деталей с помощью шурупов.**

Соединение деталей с помощью шурупов. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика. Зенкование отверстий. Устройство ручной дрели и приемы работы. Подготовка отверстий под шурупы.

### **Изготовление кухонной утвари.**

Знакомство с изделиями. Построение чертежей. Древесина для изготовления кухонной утвари. Последовательность изготовления изделия. Черновая разметка заготовки. Строгание заготовки. Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков. Обработка торцов поверхностей шлифовальной шкуркой. Шлифование изделий. Отделка изделия.

Врезка как способ соединения деталей. Стамеска: назначение, основные части, приемы работы.

### **Слесарное дело**

#### **Работа с проволокой**

Проволока и ее промышленное получение. Виды проволоки, ее применение. Конструктивные элементы деталей из проволоки (фаска, скругление, ушко и др.) и их назначение. Анализ геометрических форм деталей. Круглогубцы, плоскогубцы и кусачки, их назначение и основные части.

#### **Работа с жостью**

Черная и белая жость, применение и свойства. Назначение слесарных инструментов (слесарная линейка, чертилка, угольник, кернер, киянка). Инструменты применяемые для правки, гибки и резки тонколистового металла. Конструкция, принцип действия ручных слесарных ножниц и приемы работы ими. Назначение и устройство приспособлений для гибки (оправки, шаблона, универсального гибочного приспособления). Особенности технологии гибки тонколистового металла. Правила безопасной работы при резке и гибке металла.

#### **Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.**

Назначение разметки. Чертеж и технический рисунок детали. Понятие припуск на обработку и базовая кромка.

Организация рабочего места. Закрепление детали в тисках. Опиливание с контролем по разметке, линейки, угольнику. Притупление острых углов деталей.

### **Сверление**

Назначение операции сверления. Основные части настольного сверлильного станка. Типичные причины поломки сверла при работе. Правила безопасности при сверлении. Правила уборки сверлильного станка.

### **Соединение деталей заклепками**

Свойство металла «пластичность». Клепка: назначение, применение, инструменты, способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды клепок.

Подбор инструментов для заклепывания. Зенкование отверстий для головок заклепок. Расклепывание.

## **6 год обучения**

### **Изготовление изделий круглого сечения.**

Вводное занятие. Правила работы в мастерской. Правила техники безопасности. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выпиливание заготовки по заданным размерам. материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Разметка на торце заготовки. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Сострагивание ребер восьмигранника. Обработка напильником и шлифование.

### **Строгание. Разметка рейсмусом.**

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение. Лицевая сторона бруска: последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Опиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

### **Геометрическая резьба по дереву.**

Резьба по дереву: назначение, виды, материал. Резьба по дереву: инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой. Коллективный анализ выполненных работ.

### **Угловое концевое соединение брусков в полдерева.**

Шип: назначение, размеры, элементы. Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал. Условия прочного склеивания деталей: прессование, скорость выполнения операций. Разметка и выполнение шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование.

### **Сверление.**

Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

### **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.**

Пила выкружная. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасности работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус, обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

### **Долбление сквозного и несквозного гнезда.**

Гнездо как элемент столярного соединения. Виды, размеры. Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской. Столярное долото: определение качества, правила безопасного пользования, Разметка несквозного и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

### **Свойства основных пород древесины.**

Хвойные, лиственные породы: произрастание, свойства древесины, промышленное применение. Хвойные, лиственные породы: произрастание, свойства древесины, промышленное применение.

### **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной.**

Соединение УС-3 : применение, элементы. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка (насухо). Подгонка и сборка на клею.

### **Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1.**

Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения, изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линии разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушин с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей.

### **Заточка стамески и долота.**

Названия элементов стамески и долота. Угол заточки. Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота, Правила безопасной работы при затачивании. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Склеивание.**

Клей: назначение, виды, свойства, применение, сравнение, Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

### **Изготовление деталей прямоугольной формы.**

Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки, Припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение,

сбережение, правила безопасной работы. Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила сбережения. Различие металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке металла. Плоский напильник: виды, назначение, устройство, сбережение. Опилывание металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство, способы применения.

#### **Резание металла ножовкой.**

Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойства металла, предохранение от выкрашивания зубьев и полотна. Резание сортового проката.

#### **Правка и гибка металла.**

Понятие упругость металла. Виды изгиба полосового металла. Приспособления для гибки правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления. Правила безопасности при гибке металла. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла на плите и в тисках.

### **7 год обучения**

#### **Фугование**

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.  
**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

#### **Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

#### **Геометрическая резьба по дереву**

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

#### **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

**Теоретические сведения.** Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

#### **Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

#### **Токарные работы**

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

#### **Обработка деталей из древесины твердых пород.**

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

#### **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

#### **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

#### **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

#### **Свойства древесины**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность. Основные механические свойства, технологические свойства.

#### **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки**

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

## **8 год обучения**

### **Столярное дело**

#### **Заделка пороков и дефектов древесины**

Вводное занятие. Техника безопасности. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Выявление дефектов, требующих заделки. Выполнение разметки под отделку. Высверливание, долбление отверстий. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

#### **Пиломатериалы**

Пиломатериалы: виды, назначение и характеристики основных видов. Получение, хранение, обмер и стоимость пиломатериалов. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

#### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

Мебель: виды, назначение и комплектование для различных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа. Чтение технического чертежа.

### **Изготовление разметочного инструмента**

Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником на доске с отфугованой кромкой.

### **Токарные работы**

Токарный станок: управление ход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделий штангенциркулем.

### **Изготовление строгального инструмента**

Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструменту. Разметка и обработка заготовки.

### **Представление о процессе резания древесины**

Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины. Движения резания и подачи.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц.

### **Ремонт столярного изделия**

Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении. Выявление повреждений на мебели. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### **Безопасность труда во время столярных работ**

Значение техники безопасности. Причины травм: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование и переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладки инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

### **Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

Гвоздь: виды, использование. Шуруп: виды, назначение. Болт, винт, стяжка. Задвижка, магнитный держатель, полкодержатель. Петля: виды, назначение.

### **Слесарное дело**

#### **Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ**

Машинные тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к столярному станку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку.

Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении и сборке деталей.

#### **Сверление и зенкование**

Виды сверл. Кондуры и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Виды заточек сверл. Электродрель: назначение и устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и электродрелью.

### **Изготовление профильного шаблона**

Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

### **Отделка и защита от коррозии поверхности детали**

Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными пастами, Покрытие деталей красками.

### **Пространственная разметка и обработка по разметке детали**

Штангенреймус: назначение и устройство, приемы работы.

### **Фрезерование**

Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачи, переключение скоростей, виды фрез. Техника безопасности и правила чистки и смазки.

### **Сплавы металлов и термическая обработка стали**

Сплав цветных металлов: применение, виды. Железоуглеродистые сплавы.

### **Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения**

Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Пропиливание полукруглых канавок.

### **Жестяницкие работы**

Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий. Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

### **Обработка металла без снятия стружки**

Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы. Обработка металлов давлением. Виды профилей проката. Сварка металла: виды и применение.

### **Простейший ремонт электронагревательного прибора**

Типические неисправности в электроприборе. Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.

## **9 год обучения**

### **Вводное занятие**

Правила поведения в столярной мастерской.

Инструкции по технике безопасности при проведении ручной обработки древесины.

### **Столярное дело**

#### **Художественная отделка столярного изделия**

Эстетические требования к изделию. Материалы для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус - резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при

пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия основы. Нарезание прямых полос.

### **Мебельное производство**

Виды мебели: по назначению, по способу соединения частей. Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц, платик, свес, гребень, паз. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею.

### **Строительное производство**

Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций.

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке. Фрезерованные деревянные детали строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола: свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

### **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

### **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности**

Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды. Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона. Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.

### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **Изготовление оконного блока**

Оконный блок: элементы, технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных

деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

### **Столярные и плотничные ремонтные работы**

Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Смотр изделия подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

### **Изоляционные и смазочные материалы**

Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

## **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства**

### **Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.**

Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

### **Изготовление секционной мебели**

Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали. Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа.

### **Плотницкие работы**

Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

### **Кровельные и облицовочные материалы**

Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды, свойства. Кровельный материал: виды, область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартоновый, применение.

## **Слесарное дело**

### **Пригонка плоского шарнира**

Назначение припасовки деталей. Использование в технике точного сопряжения деталей, полученного подгонкой вручную. Припасовка одной детали по готовой второй. Припасовка детали по готовой пройма. Подбор инструмента. Последовательная обработка припасовываемых

плоскостей. Контроль: размеров - штангенциркулем, плоскости - локальной линейкой и на плите под окраску.

### **Заточка инструмента**

Зависимость угла заострения зубила от твердости обрабатываемого металла. Требования к форме затачиваемой грани. Устройство электроточила

Абразивные инструменты и материалы: виды, сравнение по твердости, зернистости абразивного материала и связке. Действие шлифовального круга на металл. Причины «засаливания» круга. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Правила безопасной работы на электроточиле. Заточка зубила. Контроль угла заточки по шаблону. Охлаждение зубила при заточке. Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки.

### **Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма**

Утомляемость в процессе работы. Переутомления, признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха, занятий спортом для повышения работоспособности. Требования к состоянию рабочей одежды. Правила гигиены и режим питания. Требования к освещению рабочих мест и вентиляции производственных помещений. Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом. Влияние шума и вибрации на организм человека. Заболевания, возникающие от действия пыли. Травма глаз: причины, меры предупреждения. Поражение электрическим током: последствия, меры защиты. Первая доврачебная помощь при порезах, ушибе, переломе, электротравме, отравлении, кровотечении, ожоге, обморожении. Вредное воздействие на организм курения, употребление алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

### **Санитарно-технические работы**

Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Общие представления об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе. Трубы, арматура и соединительные части, применяемые в санитарно-технических работах. Размеры стальных труб. Понятие условный проход. Трубная резьба: назначение, применение. Инструменты и приспособления для нарезания цилиндрической трубной резьбы: метчики, плашки, клуппы.

Санитарно-техническая система в жилом доме: неисправности, ремонт. Водоразборная, туалетная и смесительная арматура: краны, смесители для умывальников, вентили керамические, трубы пластиковые, герметики. Санитарные приборы и приемники: умывальники, раковины, ванны, бачки смывные. Проверка изготовленного изделия.

## **Социально-бытовая ориентировка**

### **5 год обучения**

Введение в предмет.

#### **Личная гигиена:**

Выполнение гигиенических процедур.

Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей.

Уход за руками и ногами.

Уход за зубами.

Гигиена зрения.

Уход за волосами.  
Вредные привычки и здоровье.

**Одежда и обувь:**

Одежда, головные уборы, обувь, их назначение.  
Правила и приёмы ухода за одеждой и головными уборами.  
Правила и приёмы ухода за обувью.

**Питание:**

Значение питания в жизни человека.  
Состав продуктов питания.  
Место приготовления пищи.  
Кухонная посуда и приспособления.  
Напитки. Приготовление чая.  
Приготовление бутербродов.  
Приготовление пищи из овощей.  
Яйцо. Блюда из яиц.  
Сервировка стола к завтраку.

**Культура поведения:**

Осанка. Формы исправления осанки.  
Формы обращения к старшим и сверстникам.  
Правила поведения за столом.

**Семья:**

Семья, родственные отношения.  
Взаимоотношения всех членов семьи.

**Жилище:**

Виды жилья, виды жилищных помещений.  
Обычаи и обряды, связанные со строительством дома, новосельем.  
Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес.

**Транспорт:**

Виды транспортных средств.  
Правила дорожного движения.  
Обобщение знаний по правилам дорожного движения.

**Торговля:**

Виды торговых предприятий.  
Правила приобретения продовольственных товаров.  
Маркировка продовольственных товаров.

**6 год обучения**

**Личная гигиена:**

Закаливания организма;  
Гигиена зрения;  
Вредные привычки: курение и алкоголь;

**Одежда и обувь:**

Опрятный вид человека;  
Поддержание одежды в порядке. Ручная стирка белья. Правила пользования утюгом.  
Утюжка вещей;

Пришивание пуговиц;

**Питание:**

Кухонная и столовая посуда;  
Хранение продуктов и готовой пищи;  
Гигиена приготовления пищи;  
Заваривание чая;

Приготовление пищи. Блюда из яиц. Блюда из круп;  
Рецепты приготовления блюд;

**Семья:**

Место работы членов семьи;  
Права и обязанности членов семьи;

**Культура поведения:**

Правила поведения в общественных местах.  
Правила ведения разговора со старшими и сверстниками;

**Жилище:**

Гигиенические требования к жилому помещению;  
Повседневная сухая и влажная уборка. Правила пользования пылесосом;  
Виды мебели. Уход за мебелью;

**Транспорт:**

Городской транспорт. Оплата проезда;  
Маршруты городского транспорта;  
Экскурсия на автовокзал;

**Медицинская помощь:**

Виды медицинской помощи;  
Доврачебная медицинская помощь;  
Виды медицинских учреждений;  
Экскурсия в медицинское учреждение;

**Организации и учреждения:**

Дошкольные учреждения;

**Средства связи:**

Почтовый адрес дома;

**Торговля:**

Виды магазинов;  
Специализированные магазины. Их сотрудники;  
Правила покупки;  
Экскурсия в магазин.

**7 год обучения**

**Личная гигиена:**

Закаливания организма;  
Гигиена зрения;  
Вредные привычки: курение и алкоголь;

**Одежда и обувь:**

Опрятный вид человека;  
Поддержание одежды в порядке. Ручная стирка белья. Правила пользования утюгом.  
Утюжка вещей;

Пришивание пуговиц;

**Питание:**

Кухонная и столовая посуда;  
Хранение продуктов и готовой пищи;  
Гигиена приготовления пищи;  
Заваривание чая;  
Приготовление пищи. Блюда из яиц. Блюда из круп;  
Рецепты приготовления блюд;

**Семья:**

Место работы членов семьи;  
Права и обязанности членов семьи;

### **Культура поведения:**

Правила поведения в общественных местах.

Правила ведения разговора со старшими и сверстниками;

### **Жилище:**

Гигиенические требования к жилому помещению;

Повседневная сухая и влажная уборка. Правила пользования пылесосом;

Виды мебели. Уход за мебелью;

### **Транспорт:**

Городской транспорт. Оплата проезда;

Маршруты городского транспорта;

Экскурсия на автовокзал;

### **Медицинская помощь:**

Виды медицинской помощи;

Доврачебная медицинская помощь;

Виды медицинских учреждений;

Экскурсия в медицинское учреждение;

### **Организации и учреждения:**

Дошкольные учреждения;

### **Средства связи:**

Почтовый адрес дома;

### **Торговля:**

Виды магазинов;

Специализированные магазины. Их сотрудники;

Правила покупки;

Экскурсия в магазин.

## **8 год обучения**

### **1. Личная гигиена.**

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;

- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.

### **2 Одежда.**

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;

- правила и последовательность глажения изделий;

- правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку; -

правила пришивания меток; - правила пользования прачечной самообслуживания.

Должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

- утюжить блузки, рубашки, платья; -заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

### **3 Питание.**

- способы и последовательность приготовления изделий из теста; - способы и последовательность соления и квашения овощей;

- способы варки варенья из фруктов и ягод.

**Должны иметь представление:**

- разнообразия изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; - способах заготовки овощей и фруктов впрок.

- готовить изделия из разных видов теста;

- оформлять эти изделия;

- солить овощи, варить варенье; -составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

#### **4 Семья**

- правила и периодичность кормления ребёнка из соски и ложки;
  - правила и периодичность купания ребёнка;
  - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
  - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
  - правила ухода за грудным ребёнком.
- Экономика домашнего хозяйства (бюджет семьи)

Должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

#### **5 Культура поведения**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

Должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.)

#### **6 Жилище.**

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
- правила пользования печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, кафельных стен, чистке раковин .

#### **7 Транспорт.**

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;

Должны уметь:

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой.

#### **8 Торговля.**

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

**Иметь представление:**

- о назначении специализированных магазинов.
- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.

#### **9 Средства связи.**

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; - правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова ( пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;

- порядок заказа разговора в кредит.
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

### **10 Медицинская помощь**

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях( правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
- оказать первую помощь утопающему.

### **11 Учреждения, организации и предприятия (в том числе)**

#### **9 год обучения**

##### **I. Личная гигиена:**

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека:  
вред курения, алкоголя и наркотиков;  
значение физических упражнений (в здоровом теле - здоровый дух);

##### **II. Одежда и обувь:**

Стиль одежды, вкус, мода, обновление одежды (замена мелких деталей);  
Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением;  
Внешний вид молодого человека и средства выражения его индивидуальности;  
Выбор одежды и обуви при покупке;  
Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).  
Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен;  
Определение собственного размера одежды и обуви;  
Экскурсия в специализированный магазин: нахождение нужного отдела, примерка одежды и обуви;

##### **III. Питание:**

Консервирование овощей;  
Способы стерилизации;  
Запись рецептов заготовок на зиму: консервированных овощей (огурцов, помидоров), квашеной капусты, капусты маринованной с патиссонами;  
Национальные блюда;  
Меню и сервировка праздничного стола;  
Питание детей ясельного возраста;  
Диетическое питание;

##### **IV. Я и моя будущая семья:**

Какая она, моя будущая семья?;  
Основы семейного очага;  
Закон Российской Федерации о браке и семье;  
Новорожденный ребёнок в семье;  
Практические работы: «Содержание посуды ребёнка. Мытьё и кипячение», «Приготовление блюд для кормления ребёнка», «Наш ребёнок заболел (вызов врача, выполнение предписаний)», «Прогулка на свежем воздухе с ребёнком»;

##### **V. Экономика домашнего хозяйства:**

Планирование крупных покупок для семьи;  
Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы;  
Экономия в домашнем хозяйстве;  
Сбережения. Назначения сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды

вкладов;

Кредит. Государственное страхование;  
Экскурсия в сберкассах;

**VI. Учреждения, организации и предприятия:**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение;  
Экскурсия на предприятие бытового обслуживания;

**VII. Культура поведения:**

Традиции культурного поведения в современном обществе;  
Как правильно вести себя в различных общественных местах;  
Приём гостей и правила хорошего тона в общении с людьми;  
Соседи;

*Сюжетно – ролевая игра* «К нам пришли гости на день рождения нашего ребёнка»;

**VIII. Жилище:**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер;  
Сохранение жилищного фонда;  
Косметический ремонт;

**IX. Транспорт**

Назначение авиатранспорта. Аэропорт;

Порядок приобретения билета. Стоимость;

*Практическая работа:* Работа со словарём: *бизнес-класс, бронь, салон, стюард, стюардесса, трап, эконом-класс, авиалайнер, регистрация билетов;*

Экскурсия в аэропорт;

**X. Торговля:**

Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые;

Отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену;

Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения;

Ярмарки. Виды и место проведения ярмарок;

*Сюжетно – ролевая игра:* «Мы на рынке покупаем товар»;

Экскурсия на рынок;

**XI. Средства связи:**

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов;

Современные виды связи (сотовая, компьютерная), их необходимость в современных условиях жизни общества;

*Практическая работа:* Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправление денежных переводов;

**XII. Медицинская помощь:**

Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Уход за больным;

Лекарства. Инструкции по применению. Использование;

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности;

*Сюжетно – ролевая игра:* «Больной в доме» (измерение температуры, чтение инструкции по использованию лекарственных средств и их применение, перестилание постели и т. д.);

*Практические работы:* Уход за больным: переодеть, накормить, умыться больного (взрослого, ребёнка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного; Чтение назначения врача в рецепте, аннотаций (листа-вкладыша к лекарствам);

**XIII. Трудоустройство:**

Как получить работу? Как найти работу?

*Практические работы:* Написание заявления о приёме на работу, об увольнении с работы; Написание автобиографии; Написание доверенности; Написание расписки.

## **ОБЖ**

### **5 год обучения**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Город как среда обитания  
Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища  
Особенности природных условий в городе  
Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность  
Безопасность в повседневной жизни  
Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения  
Пешеход. Безопасность пешехода  
Пассажир. Безопасность пассажира  
Водитель.  
Пожарная безопасность  
Безопасное поведение в бытовых ситуациях  
Погодные условия и безопасность человека.  
Безопасность на водоемах.  
Чрезвычайные ситуации природного характера  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера

#### **Раздел 2 Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ**

Антиобщественное поведение и его опасность  
Обеспечение личной безопасности дома  
Обеспечение личной безопасности на улице.  
Терроризм и экстремизм основные понятия и причины их появления  
Виды экстремистской и террористической деятельности  
Виды террористических актов и их последствия  
Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение

#### **Раздел 3 Основы здорового образа жизни**

О здоровом образе жизни  
Двигательная активность и закаливание организма — необходимое условие укрепления здоровья.  
Рациональное питание. Гигиена питания  
Вредные привычки и их влияние на здоровье человека  
Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек

#### **Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание**

##### **первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений  
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.  
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)  
Первая медицинская помощь при отравлениях никотином (практическое занятие)  
Первая помощь при отравлении угарным газом  
Промежуточная аттестация. Проектная защита  
Первая помощь при носовом кровотечении  
Первая помощь при потере сознания.

## **6 год обучения**

### **Раздел 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек

Ориентирование на местности

Определение своего местонахождения и направления движения на местности

Подготовка к активному отдыху на природе

Определение места бивака и организация бивачных работ

Определение необходимого снаряжения для похода.

### **Раздел 2 Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов

Подготовка и проведение лыжных походов

Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы и безопасность туристов.

### **Раздел 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности**

Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме

Аклиматизация человека в различных климатических условиях.

Аклиматизация человека в горной местности

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте

### **Раздел 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

Автономное существование человека в природе

Добровольная автономия человека в природной среде

Вынужденная автономия человека в природной среде

Обеспечение безопасности при вынужденной автономии

### **Раздел 5. Опасные ситуации в природных условиях**

Опасные погодные явления

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными

Укусы насекомых и защита от них

Клещевой энцефалит и его профилактика

Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях

Оказание медицинской помощи при травмах

Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах

Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей

### **Раздел 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления

Компьютер и его влияние на здоровье

Влияние неблагоприятной окружающей среды.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.

Влияние алкоголя и курения на здоровье человека.

## 7 год обучения

### **Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

Различные природные явления и причины их возникновения

Общая характеристика природных явлений

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия

Защита населения от последствий землетрясений

Правила безопасного поведения населения при землетрясении

Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле

Последствия извержения вулканов. Защита населения

Оползни, их последствия, защита населения

Обвалы и снежные лавины

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Смерчи

Наводнения. Виды наводнений и их причины

Защита населения от последствий наводнений

Рекомендации населению по действиям при угрозе  
и во время наводнения

Сели и их характеристика

Защита населения от последствий селевых потоков

Цунами и их характеристика

Защита населения от цунами

Лесные и торфяные пожары и их характеристика

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

Эпидемии

Эпизооии и эпифитотии.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Психологическая уравновешенность

Стресс и его влияние на человека

Анатомо-физиологические особенности человека  
в подростковом возрасте

Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми

Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах о переломах

Промежуточная аттестация. Тестирование.

Общие правила транспортировки пострадавшего

## 8 год обучения

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ

### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения

### Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха.

Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

### Раздел 4. Основы медицинских знаний

и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы

проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при обморожении.

## **9 год обучения**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

### **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурнодиспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

#### Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

#### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

### **Коррекционные курсы**

#### **КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ**

##### **5 год обучения**

#### **1. Диагностика.**

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

#### **2. Развитие и уточнение пространственных и временных представлений.**

Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.). Упражнения на развитие зрительного внимания.

Сутки, дни недели. Времена года, месяцы, календарь.

### **3. Фонетика**

Понятия «алфавит» и «азбука». Стилизованные буквы. Узнавание правильно и неправильно написанных букв.

Звук и буквы

Понятие. Выделение графически в слове.

### **4. Лексика**

Словарные слова

Анализ и комментирование орфограммы. Проверочная работа.

Антонимы. Знакомство со словами «неприятелями». Игра «Скажи наоборот».

Синонимы .

### **5. Морфемика**

Корень

Однокоренные слова.

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. Проверочная работа. Упражнения на развитие зрительного восприятия.

Ударение

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Проверочная работа.

Безударные гласные в корне слова .

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Проверочная работа.

Суффикс .

Словообразующая роль суффиксов. Развитие умения образовывать новые слова при помощи суффиксов.

Приставка

Развитие умения образовывать новые слова при помощи приставок. Проверочная работа.

Непроизносимые согласные.

Анализ и комментирование орфограммы. Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Правила переноса

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения. Проверочная работа.

### **6. Итоговые проверочные работы**

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

**Диагностика.**

## **6 год обучения**

### **1. Диагностика**

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

### **2. Повторение**

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

Упражнения на развитие зрительного внимания.

Употребление гласных после шипящих .

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу». Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

### **3. Лексика**

Слово.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы. Синонимы.

Фразеологизмы.

Фразеологические обороты.

### **4. Морфемика**

Корень. Безударные гласные в корне слова.

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Работа по карточкам.

### **5. Морфология**

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение существительных по падежам и числам. Развитие мыслительных операций на оптическом материале.

Глагол

Глагол как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение глагола по числам.

Времена глагола.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными. Проверочная работа. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

### **6. Синтаксис и пунктуация**

Виды предложений. Составление и запись предложений. Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по картине.

### **7. Итоговые проверочные работы**

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

### **Диагностика**

Выполнение диагностических работ.

## **7 год обучения**

### **1. Диагностика**

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

### **2. Повторение**

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

Упражнения на развитие зрительного внимания.

Употребление гласных после шипящих .

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу». Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

### **3. Лексика**

Слово.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы. Синонимы.

Фразеологизмы.

Фразеологические обороты.

### **4. Морфемика**

Корень. Безударные гласные в корне слова.

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Работа по карточкам.

### **5. Морфология**

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение существительных по падежам и числам. Развитие мыслительных операций на оптическом материале.

Глагол

Глагол как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение глагола по числам.

Времена глагола.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными. Проверочная работа. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

### **6. Синтаксис и пунктуация**

Виды предложений. Составление и запись предложений. Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по картине.

### **7. Итоговые проверочные работы**

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

### **8. Диагностика**

Выполнение диагностических работ.

## **8 год обучения**

### ***Развитие лексико-грамматической стороны речи***

#### **Речь.**

Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

#### ***Развитие связной речи.***

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

## **9 год обучения**

### **1. Диагностика**

Диагностика устной речи и письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

### **2. Фонетика.**

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к словам, слов к схемам. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к словам, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов. Упражнения на развитие зрительного внимания и восприятия

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись

### **3. Лексика.**

Слово и его лексическое значение

Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

Многообразие слов

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Выделение слов из текста и их запись. Проверочная работа.

### **4. Морфемика**

Состав слова

Корень слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Окончание. Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Правописание корней

Правописание безударных гласных в корне слова. Работа с тренировочными упражнениями. Проверочная работа.

### **5. Морфология**

Части речи

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Служебные части речи

Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Правописание *не* и *ни*. Дифференциация предлога, союза, частицы. Развитие мыслительных операций на оптическом материале.

### **6. Синтаксис. Пунктуация**

Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений

Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

Работа с деформированным текстом

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Проверочная работа.

### **7. Диагностика**

Обследование письменной речи.

## **ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ**

**5 класс**

1. Что такое ПАВ. 2. Соблюдай безопасность. 3. Кто и почему употребляет ПАВ. 4. Давление, влияние, ситуации... 5. Ингалянты. 6. Вред курения. 7. Привычки. 8. Дружба. 9. Учусь сопротивляться. 10. Учусь говорить нет. 11. Мое здоровье. 12. Правила безопасности.

### 6 класс

1. Тревожность. 2. Преодоление тревожности. 3. Как начать разговор? 4. Как поддерживать разговор? 5. Манипулирование. 6. Манипулирование и давление. 7. Наркотики. 8. Что такое ПАВ? 9. Кто и почему употребляет ПАВ? 10. Соблюдай безопасность. 11. Курение. 12. Дружба. 13. Мое здоровье. 14. Правила безопасности.

### 7 класс

1. Я и мои поступки. 2. Самооценка и самовоспитание. 3. Как преодолеть стеснительность. 4. Ответственность. 5. Что такое марихуана? 6. Правда и ложь о марихуане. 7. Вперед к здоровью. 8. Тревожность. 9. Преодоление тревожности. 10. Как начать разговор? 11. Как поддерживать разговор? 12. Манипулирование. 13. Манипулирование и давление. 14. Наркотики.

### 8 класс

1. Мои ценности. 2. Красота и здоровье. 3. Возраст, доверие и независимость. 4. Мое настроение. 5. Общение с людьми. 6. Навыки невербального общения. 7. Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. 8. Развлечения и компания. 9. ВИЧ/СПИД. 10. Ответственность. 11. Что такое марихуана. 12. Правда или ложь о марихуане. 13. Курение. 14. Алкоголь. 15. Наркотики. 16. Мое здоровье. 17. Правила безопасности.

### 9 класс

1. Моя внешность. 2. Чувства, которые мы переживаем. 3. Как преодолеть конфликт. 4. Насилие. 5. Близкие отношения и риск. 6. ВИЧ/СПИД. 7. Как заражаются ВИЧ. 8. Рискованное поведение и ВИЧ. 9. Безопасное поведение при ВИЧ. 10. Развлечение в компании. 11. Красота и здоровье. 12. Возраст, доверие и независимость. 13. Мое настроение. 14. Тревожность и преодоление тревожности. 15. Манипулирование и давление. 16. Наркотики. 17. Мое здоровье. 18. Правила безопасности.

## МУЗЕЙ В ТВОЕМ ГОРОДЕ

### 5 класс

#### **Введение**

Вводное занятие. Цели и задачи занятий по программе «Музей в твоём классе»

Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.).

Основные понятия и термины музееведения

Что такое музей? (Урок рассуждение)

#### **История музейного дела в России. Коллекционирование**

История музейного дела в России

Коллекционирование

Первые музеи в России

#### **Первые музеи в России. (Кунсткамера, Эрмитаж)**

Первые музеи в России.

Кунсткамера в Санкт-Петербурге.

Императорский музей Эрмитаж

#### **История музейного дела за рубежом, начало коллекционирования**

История музейного дела за рубежом

История музейного дела за рубежом, интересные факты о музеях мира

Начало коллекционирования древностей

Самые известные музеи мира

**Выставка в музее. Виды выставок.**

Термин «выставка»

«Выставочная деятельность музея».

**Известные музеи мира.**

Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.

Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.

**Работа экскурсовода**

Работа экскурсовода (описание, плюсы и минусы профессии)

Работа экскурсовода (урок – игра «Я – экскурсовод»)

Работа экскурсовода (урок – игра «Я – экскурсовод»)

**Выставки**

Выставочная деятельность музея.

Классификация выставок.

**Экскурсии**

Экскурсия в музей. (Уриковское МО)

Экскурсия «Галерея Славы Хомутовского муниципального образования»

Музеи Иркутска (знакомство)

Виртуальная экскурсия в музей г. Иркутска

**Школьный краеведческий музей**

Задачи и функции школьного краеведческого музея

Задачи и функции школьного краеведческого музея. (урок – рассуждение)

**Музеи нашей страны**

Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.

Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.

**Закрепление пройденного курса**

Рисуем музей.

Написание сочинения – «Музей для меня – это.....»

Заключительное занятие анализ пройденного курса

## **РИТМИКА**

### **5 класс**

#### **Упражнения на ориентировку в пространстве**

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке.

#### **Ритмико-гимнастические упражнения**

*Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.

*Упражнения на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С

позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### **Игры под музыку**

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **Танцевальные упражнения**

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

## **Речевая практика**

### **6 класс**

#### **I. «Грамоте учиться – всегда пригодится»:**

Вводный урок в курс «Комплексная коррекция». Ознакомление с типами упражнений. Обучение гимнастике и массажу кистей рук.

Понятия: «многозначные слова», «обобщающее слово», «фразе-ологический оборот», «неязыковые факторы коммуникации», «ситуация».

Многозначные слова «урок» и «грамота». Определение значения.

Словосочетание «школьные принадлежности». Определение значения

Пословицы: «Ученье – свет, а неученье – тьма», «Красна птица перьем, а человек – умением», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре и шапка горит», «Учиться никогда не поздно», «Век живи – век учись», «Учиться никогда не поздно». Объяснение лексического значения, переносного смысла.

Скороговорка «У ежа и ёлки иголки колки». Разучивание.

Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию, в выразительном чтении текста по ролям, диалогической речи (с опорой на «сценарий»), пересказ текста (с дополнительным речевым заданием).

Составление простейшего конспекта по рассказу учителя.

#### **II. «Каков разум – таковы и речи»:**

Слова «классик» и «классика». Определение и уточнение значения слов.

Понятия: «слова-паразиты», «устная речь» и «письменная речь». Ознакомление.

Пословицы: «Язык голубит, язык и любит», «Язык до Киева доведёт», «Ласковым словом и камень растопишь». Ознакомление. Объяснение лексического значения.

Крылатое выражение «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей». Пословица «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», уточнение смысла.

Практика в выразительном чтении по ролям, чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию, в монологическом высказывании на основе рассказа Л. Каминского «Понедельник – день тяжёлый», подбор синонимов.

Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам. Составление предложений по заданным словам.

#### **III. «Кто рано встаёт – тому Бог даёт»:**

Слово «обсерватория». Ознакомление.

Пословицы: «Кто рано встаёт – тому Бог даёт», «Делу – время, потехе – час», «Скучен день

до вечера, коли делать нечего». Определение смысла (прямого и переносного), подбор ситуаций.

Практика в выразительном, осмысленном чтении знакомого и незнакомого текста, пересказ, беседа по его содержанию.

Составление плана текста по опорным словам и пересказ.

Обучение определения времени по стрелочным часам.

Расширение знаний об окружающем (часы стрелочные, электронные, электрические).

#### **IV. «Семь раз отмерь – один раз отрежь»:**

Понятие «эталон».

Пословицы: «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Поспешишь – людей насмешишь», «Семь бед – один ответ», «Не зная броду, не суйся в воду», «Тише едешь – дальше будешь». Определение и уточнение переносного смысла.

Скороговорка «Портной клин с приподклинком выкроил и перекроил, перекроил и выкроил». Разучивание.

Составление рассказа по последовательным картинкам.

Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию, пересказ текста с дополнительным речевым заданием.

Расширение знаний об окружающем: старинные и современные единицы измерения и измерительные приборы, метрическая система мер.

#### **V. «Ангел на Землю спустился и сказал: «Христос родился!»:**

Обучение гимнастике – релаксации.

Практика в чтении незнакомого текста и организация контроля его понимания.

Составление рассказа по разрезным и последовательным картинкам.

Составление плана текста и его пересказ.

Восприятие на слух песни о Новом годе, извлечение из неё интересующей информации.

Развитие расширения знаний об окружающем: почему и когда мы празднуем Новый год, праздник Рождество Христово.

#### **VI. «Мороз и солнце – день чудесный!»:**

Обучение работе с текстами.

Практика в чтении незнакомого текста.

Расширение знаний об окружающем: декабрь, январь, февраль.

Опрос по чтению подготовленного текста и организация работы по тексту.

Работа по подготовке пересказа текста с помощью составления плана и пересказа текста.

Обучение работе с кубиками Никитиных.

Организация повторения фразеологических оборотов, изученных в I полугодии.

#### **VII. «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною...»:**

Понятие «антонимы».

Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.

Пересказ текста по плану.

Восприятие на слух песни о весне и извлечение из неё интересующей информации.

Расширение знаний об окружающем: март, апрель, май.

Опрос учащихся по чтению подготовленного текста.

Составление рассказа по заданной теме.

Обучение работе с кубиками.

#### **VIII. «Лето» (тему формулируют учащиеся):**

Практика осмысленного чтения незнакомого текста.

Составление рассказа по разрезным картинкам.

Опрос учащихся по чтению подготовленного текста.

Обучение краткому пересказу.

Восприятие на слух песни о лете и извлечение из неё интересующей информации.

Расширение знаний об окружающем: июнь, июль, август.

Организация повторения фразеологических оборотов, изученных в I полугодии.

Обучение работе с кубиками.

**IX. «Листья жёлтые над городом кружатся...»:**

Понятия «диалектные» и «просторечные» слова.

Практика осмысленного чтения незнакомого текста и организация контроля его понимания.

Составление рассказа по «опорным» словам.

Опрос учащихся по чтению подготовленного текста.

Организация повторения материала, изученного в I полугодии.

Разучивание стихотворения «с голоса».

Восприятие на слух песни об осени и извлечение из неё интересующей информации.

Расширение знаний об окружающем: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Обучение работе с кубиками.

**X. «Пойду плясать, никому не удержать»:**

Обучение составлению простейшего конспекта.

Обучение приёмам тренировки памяти.

Практика осмысленного чтения незнакомого текста, составление плана и беседа по его содержанию.

Составление рассказа по разрезным картинкам.

Расширение знаний об окружающем: государственные и профессиональные праздники, обычаи и традиции.

Повторение материала, изученного в I полугодии.

Обучение чтению «про себя» для получения интересующей информации.

Графический диктант.

Аудирование песни о Великой Отечественной войне. Беседа по теме.

**XI. «Где любовь да сове, там и горя нет!»:**

Понятие «генеалогическое древо».

Пословицы: «В сиротстве жить – только слёзы лить», «В семье не без урода». Определение переносного смысла

Практика осмысленного чтения незнакомого текста, чтения незнакомого текста «про себя», организация контроля его понимания.

Восприятие на слух песни, извлечение из неё интересующей информации.

Составление конспекта рассказа учителя при помощи пиктограмм.

Обучение работе с кубиками Никитиных.

Графический диктант.

**XII. «Где родился, там и пригодился»:**

Пословицы: «Своя земля и в горсти мила», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают», своя рука – владыка». Определение переносного смысла.

Расширение знаний об окружающем: Мой родной город, наш микрорайон.

Практика чтения незнакомого текста и его пересказ.

Графический диктант.

Обучение работе с картиной.

**9 класс**

**I. Культура делового общения**

Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Основные правила поведения. Мимика, позы, жесты. Искусство вежливости. Официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение.

Условия речевого общения. Традиции в составлении официальных писем. Заповеди делового человека. Ваша информационная культура. Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность. Речевые ошибки и недочёты.

Практическая работа №1. Учимся строить диалог и монолог.

## **II. Виды речевой деятельности**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать? Понимание текста, предъявляемого на слух в нормальном темпе. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Овладение приёмами работы с учебной книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет.

Практическая работа № 2. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Практическая работа № 3. Учимся пересказывать текст подробно.

Письмо как вид речевой деятельности. Овладение умениями передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свёрнутости (изложение подробное, выборочное, сжатое; план), составлять некоторые виды деловых бумаг (объявление, заявление).

## **IV. Текст как продукт речевой деятельности**

Понятие текста, признаки текста, композиционные элементы целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Тема текста. Широкие и узкие темы. Основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. План как вид информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практическая работа № 4. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

## **IV. Деловой стиль речи. Деловые бумаги**

Языковые средства официально делового стиля. Лексические средства делового стиля. Фразеология делового стиля. Морфологические средства языка. Синтаксические ошибки делового стиля.

Практическая работа № 5. Учимся составлять некоторые виды деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность, резюме).

# **СМОТРИ НА МИР ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА**

## **5 класс**

### **1. Вводное занятие, экскурсия на природу «Прекрасное вокруг нас»**

#### **2. Живопись**

Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, теплых и холодных цветов. Контраст теплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета. Углубление знаний об основных и о составных цветах, о теплых и холодных, о контрасте теплых и холодных цветов.

#### **3. Графика**

Выразительность линии, которую можно получить путем разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте темного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

#### **4. Скульптура**

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки — пластилином.

#### **5. Аппликация**

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства.

Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию.

#### **6. Бумажная пластика**

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

### **ДОРОГОЮ ДОБРА**

#### **6 класс**

#### **Раздел 1. Введение:**

Правила поведения на улицах и дорогах.

#### **Раздел 2. Правила общения:**

Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Слова приветствия. Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его.

Толерантность. Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Веселые правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

Дружим с добрыми словами. Работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

Умеем общаться. Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

Слово утешает. Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки! Ничего страшного и т.д.

Обращение к собеседнику. Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

#### **Раздел 3. Этика отношений в коллективе:**

Мы идем в гости. Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Подари дело и слово доброе. Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

Подарок коллективу. Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

Каждый интересен. Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Будем знакомы. Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше

или равен, общественное положение.

Когда рядом много людей. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

Чтобы быть коллективом. Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

Коллектив начинает меняться. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

#### **Раздел 4. Школьный этикет:**

Школьные правила этикета. Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

Простые правила этикета. Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

Если радость на всех одна. Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

Мой класс – мои верные друзья. Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Разговор доброжелательности и равноправия в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

Делу – время, потехе – час. Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

Вот школа, дом, где мы живем. Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

#### **Раздел 5. Доброе слово, что ясный день:**

Отворите волшебные двери добра и доверия. Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

Хорошие песни к добру ведут. Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

Любим добрые поступки. Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивание песни кота Леопольда.

Добрый жить на белом свете радостно. Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

Тепло родного дома. Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Как решать семейные проблемы. Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

Доброта что солнце. Игры. Песни. Чаепитие.

Как я соблюдаю режим дня. Обсуждение режима дня.

Конкурсная программа: «Дружба начинается с улыбки».

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Введение.**

Тема 1. Правила поведения на улицах и дорогах.

#### **Раздел 2. Правила общения**

Тема 2. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой поляне, у озера, в подводном царстве.

Тема 3. Слова приветствия

Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

Тема 4. Толерантность

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Тема 5. Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

Тема 6. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

Тема 7. Умеем общаться.

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

Тема 8. Слово утешает.

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараюсь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.

Тема 9. Обращение к собеседнику.

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

### **Раздел 3. Этика отношений в коллективе.**

Тема 10. Мы идем в гости.

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Тема 11. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

Тема 12. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песню, открытку сделанную своими руками и т.д.

Тема 13. Каждый интересен.

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 14. Будем знакомы.

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

Тема 15. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

Тема 16. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

Тема 17. Коллектив начинает меняться.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

### **Раздел 4. Школьный этикет.**

Тема 18. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сенок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

Тема 19. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

Тема 20. Если радость на всех одна.

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

Тема 21. Мой класс – мои верные друзья.

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 22. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Тема 23. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Разговор доброжелательности и равноправия в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

Тема 24. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

Тема 25. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

### **Раздел 5. Доброе слово, что ясный день.**

Тема 26. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

Тема 27. Хорошие песни к добру ведут.

Прослушивание песен о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

Тема 28. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг (например, просмотр мультфильма «Кот Леопольд»).

Тема 29. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

Тема 30. Тепло родного дома.

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Обсуждение поведения людей в обществе

- просматривание видеороликов из жизни (взяты из интернета)
- рассуждение о поведении, высказывания детей
- выводы

Тема 31. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

Тема 32. Доброта что солнце.

Игры. Песни. Чаепитие.

Тема 33. Весы добра и зла в моей душе.

- размышления о внутреннем мире человека
- найди лучик солнца внутри себя
- «Добрый глаз» эссе
- программа самовоспитания

Тема 34. Конкурсная программа: «Дружба начинается с улыбки».

## **ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **8 класс**

**«Введение» -**

**«Обычай. Мораль. Право»**

Как появились обычаи. Как зародилось государство. Что такое право. Право и мораль.

**«Право и справедливость»**

Права человека. Право на жизнь. Право на личную неприкосновенность. Свобода и закон. Когда государство становится правовым.

**«Основной закон государства»**

Из истории Конституции. О чём говорит Конституция. Как устроено наше государство. Гражданство и гражданин. Зачем изучать закон.

#### **«Права детей»**

Какие права детей закреплены в международных документах. Права детей по гражданскому кодексу. Права детей по семейному кодексу. Права детей по трудовому законодательству.

#### **«Ловушка для подростка»**

Вовлечение детей в преступную деятельность. Осторожно, наркотики! Когда подростки преступают закон. Если вы попали в полицию.

#### **«Они охраняют закон»**

Суд. Адвокат. Прокурор. Полиция. Нотариус.

#### **Повторение и обобщение»**

### **9 класс**

#### **«Как права человека и гражданина связаны с государством»**

Что такое государство. Как осуществляется государственная власть. Какие бывают государства. Знакомьтесь: Россия. Как устроена власть в нашем государстве. Кто такой гражданин. Гражданин и гражданство. Граждане РФ и другие граждане.

#### **«Права детей и взрослых сегодня»**

Конституция РФ об основных правах человека и гражданина. О правах детей. Гарантии прав человека. Право на судебную защиту. Защита прав подростка. О самых важных правах с точки зрения подростка. Самые важные права подростка. Право на ошибку.

#### **«Права без обязанностей»**

Есть ли границы у прав. Что такое обязанность. Защитим Отечество. Сохраним природу и окружающую среду. Сбережём историческую память народа. Заплати налоги – это важно! Ответственность за несоблюдение Законов.

#### **«Что зависит лично от вас»**

Какой ты след в душе оставишь. Ещё раз о культуре. Как молодёжь обустроивает Россию. Вот и стали мы на год взрослей.

### **ЭТИКА**

#### **8 класс**

#### Введение.

#### Представление людей о добре и зле.

Представление людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Как влияют добрые или неправильные поступки человека на его характер, отношение к нему других людей. Как оценивают люди человека доброжелательного и недоброжелательного. Идеал – представление о наиболее совершенном человеке и эталонах человеческого поведения. Нравственный идеал людей разных эпох. Идеал действительный и иллюзорный. Индивидуально — личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Любовь - ненависть. Благородство - низость. Бесстрашие - страх. Мужество - трусость. Стыд - бесстыдство. Щедрость - скупость. Правдивость – лживость. Мудрость — глупость. Милосердие – злорадство. Жалость – жестокость. Доброжелательность - зависть

#### Взаимоотношения с родителями

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребёнка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи).

Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между её членами).

Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребёнка: тепло, поддержка, ощущение защищённости; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь. Любовь и внимание к ребёнку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь.

Подчинённость ребёнку, вседозволенность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь. Ребёнок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход ребёнка от родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями этого явления, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к избалованности; смена авторитетов у ребёнка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребёнка; разница взглядов, интересов, в таких явлениях как: мода, способ организации досуга, друзья

## 9 класс

### **Введение**

#### **Представление людей о добре и зле.**

Представление людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Как влияют добрые или неправильные поступки человека на его характер, отношение к нему других людей. Как оценивают люди человека доброжелательного и недоброжелательного. Идеал – представление о наиболее совершенном человеке и эталонах человеческого поведения. Нравственный идеал людей разных эпох. Идеал действительный и иллюзорный. Индивидуально — личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей. Любовь - ненависть. Благородство - низость. Бесстрашие - страх. Мужество - трусость. Стыд - бесстыдство. Щедрость - скупость. Правдивость – лживость. Мудрость — глупость. Милосердие – злорадство. Жалость – жестокость. Доброжелательность - зависть

#### **Взаимоотношения с родителями**

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребёнка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи).

Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между её членами).

Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребёнка: тепло, поддержка, ощущение защищённости; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь. Любовь и внимание к ребёнку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь.

Подчинённость ребёнку, всемерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на ребёнка, его характер и последующую жизнь. Ребёнок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход ребёнка от родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями этого явления, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребёнка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребёнка; разница взглядов, интересов, в таких явлениях как: мода, способ организации досуга, друзья.

## **2.2. Программа духовно-нравственного развития «Солнце светит всем»**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### **В области формирования личностной культуры —**

#### **V-IX классы:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### **В области формирования социальной культуры —**

#### **V-IX классы:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

### **В области формирования семейной культуры —**

#### **V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

### **Основные направления духовно-нравственного развития**

#### **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
- 2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.**
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**
- 5. Воспитание экологической культуры.**
- 6. Воспитание здорового и безопасного образа жизни.**

**Основные направления и ценностные ориентиры  
духовно-нравственного развития и воспитания**

Основные направления	Ценностные ориентиры
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p align="center"><b>V-IX классы:</b></p> <p>представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p align="center"><b>V-IX классы:</b></p> <p>стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p align="center"><b>V-IX классы:</b></p> <p>элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p align="center"><b>V-IX классы:</b></p> <p>формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);</p>

	<p>закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
Воспитание экологической культуры.	<p><b>V-IX классы:</b></p> <p>формирование элементарных представлений об основах законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования.</p> <p>элементарные представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.</p> <p>формирование элементарных представлений о последствиях деятельности человека в природе.</p> <p>формирование элементарных представлений об экологической безопасности.</p>
Воспитание здорового и безопасного образа жизни.	<p><b>V-IX классы:</b></p> <p>развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.</p> <p>расширение представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека.</p> <p>формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятия физической культуры, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации.</p> <p>привитие опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>воспитание негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, и других психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>воспитание отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющие наркотиков и другие ПАВ.</p>

**Основное содержание, виды деятельности и формы по направлениям духовно-нравственного развития:**

**Принципы организации** воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

**1. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

## **2. Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

## **3. Принцип индивидуально-личностного развития.**

Для успешной социализации обучающихся и развития способностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходима педагогическая поддержка. В связи с этим в школе организованы - внеурочная деятельность, дополнительное образование, исследовательская проектная деятельность, плановые воспитательные общешкольные мероприятия, классные часы и воспитательские часы, позволяющие обучающимся:

изучать символы российской государственности и символы родного края;

историю, культурные традиции;

заниматься и проводить досуг в кружках и секциях внеурочной деятельности;

демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности;

развивать творческие способности в рамках досуговой деятельности.

## **4. Принцип интегративности.**

Интеграция духовно-нравственного, нравственного развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

## **5. Принцип социальной востребованности воспитания.**

Соединение духовно-нравственного, нравственного развития с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, способствует полноценной успешной социализации и адаптации школьников.

### **Условия реализации основных направлений**

**духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также учитываются психофизиологические особенности и возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе уклада школьной жизни лежат базовые ценности, которые определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей и учитывают историко-культурную, этническую и региональную специфику.

### **Виды и формы воспитательных мероприятий:**

Реализация направлений по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Урочная деятельность**, осуществляется учителями МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» (беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими).

**Внеурочная деятельность:**

Организация внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классов) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программа внеурочной деятельности проектируется на основе видов и форм организации внеурочной деятельности, которые планируются с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Виды внеурочной деятельности:**

- игровая
- досугово – развлекательная
- спортивно – оздоровительное
- общественно-полезная
- трудовая

**Формы внеурочной деятельности:**

Игры, экскурсии, соревнования, праздники, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

**Направления внеурочной деятельности:**

- Спортивно-оздоровительное
- Нравственное
- Социальное
- Общекультурное

**Внешкольная деятельность**, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций,

(беседы, экскурсии, туристическая деятельность, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими).

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

<b>Задачи:</b>	1.Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне РФ.			
<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	2.»Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся»,	«Государственный герб РФ»	«Символы российских городов», Государственные символы РФ», Государственный флаг РФ».	«Моя Родина Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи».
Проектная деятельность		Коллективный проект «Герб нашего класса!»	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его	Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления

			история».	гимна России». Конкурс «Гимн нашего класса».
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи района. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины». Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края».			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков «Школьная, классная символика». «Семейная символика»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми			
<b>Задачи:</b>	2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях граждан России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе. 4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Формировать умение отвечать за свои поступки.			
<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности детей в школе»	«Моя семья».	«Чтобы достойно жить».	«Права и обязанности гражданина».
	«Главный закон страны»	«Права ребенка в семье».	«Всеобщая декларация прав человека».	«Мои права и обязанности».
	«Опасности на пути от школы до дома»	«Российская конституция – основной закон страны»	«Знакомство с Уставом школы», «Человек защищен законом»	«Я уважаю твое право».
	»Моя дорога в школу».	«По страницам Красной книги»	Закон РФ «Об образовании».	«Мы и общество».
		«Я имею право»	«Легко ли быть дисциплинированным».	«Я – гражданин и патриот своей Родины».
	«Азбука вежливости»	«Наши обязанности»	Разрешение конфликтов без насилия»	
	«О правилах поведения в школе»	«Как вести себя в общественном транспорте».	«От правовых знаний к гражданской позиции» «Путешествие в страну «Законию». «Что значит быть настоящим гражданином?» «Что значит быть культурным».	
	Беседы по выбору из цикла занятий по правилам дорожного движения «Мы юные пешеходы», «Опасности на дорогах», «Как нужно правильно переходить дорогу» «Где и в какие игры можно играть!».			

	5-6 класс		7-9 класс	
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова».	Игра «Сочини конец истории».	Игра «Защита своих прав и свобод».	Урок-игра «Мой сосед по парте».
	Тренинг «Акцент на лучшее».	Тренинг «История про себя».	Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость»	Викторина «Знаешь ли ты конституцию РФ».
	Тренинг «Общаться по правилам».	Тренинг «Обмен ролями».		Игровые ситуации: «В транспорте, в библиотеке и т.д.».
Проблемно-Ценностное общение	-	-	Диспут «Кто в семье главный?»	Диспут «Защита детей», «Я имею право».
	Встречи с интересными людьми.			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Образовательная Экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».	-	-	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Мой мир».	Конкурсы знатоков: «Я знаю Конституцию РФ». «Как мы знаем всеобщую декларацию прав человека».		
Социальное творчество	КТД «Охрана природы – законы и правила».			
<b>Задачи:</b>	1.Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. 2.Воспитывать уважение к защитникам Родины.			
<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы»	«Кого сегодня можно считать героем?»	«Кого сегодня можно считать героем?»	«Героические страницы истории России».
	«Герои Куликовской битвы»	«Герои Невской битвы».	Герои «Невской битвы».	Герои Отечественной войны 1812г.
	«Полководцы во славу России»	«Герои Куликовской битвы».	«Герои Куликовской битвы».	«Покорители космоса»
	«Герои Отечественной войны	«Полководцы во славу России».	«Полководцы во славу России».	«Герои ВОВ».
	«Покорители космоса».	Герои Отечества Отечественной войны 1812г.	Герои Отечества Отечественной войны 1812г.	«Полководцы во славу России».
		«Покорители космоса»	«Покорители космоса»	Обсуждение картин, сочинений на героическую тематику.
	«Герои ВОВ».	«Герои ВОВ».		
	«Герои нашего времени»	«Герои нашего времени»		

			«Нам строить Россию – нам в ней жить».	
			«Патриотизм верность воинскому долгу».	
Досугово-Развлекательная Деятельность (досуговое общение)	Просмотр видео/кинофильмов. Школьные праздники «День защитника Отечества», «День Победы» Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны. Литературно-музыкальные композиции.			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсии к Вечному огню г.Иркутск; Экскурсия в музей Боевой славы. Краеведческий музей г.Иркутск; Исторический музей г.Иркутск Краеведческий музей с.Урик			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс военно-патриотической песни, конкурсы рисунков на военную, Героическую тематику, спортивные игры			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с участниками войны в Афганистане и Чечне.			
<b>Задачи:</b>	8.Формировать представления о народах России, об их исторической судьбе. 9.Развивать интерес к государственным праздникам, к событиям истории России, края, села. 10.Воспитывать уважение к школе, селу, области, Родине.			
<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	«Народы, живущие на территории РФ».	«Мы разные, но мы едины».	«Русский язык в нашем Отечестве»	«Любимые прочитанные книги разных народов».
	«Народные традиции моей семьи».	Россия – это я»	«Широка моя страна родная»	«Родной край и я в нем».
	«Экскурсия в прошлое моего края»	«Широка страна моя родная»		«Что значит быть россиянином».
	«История моего села».	Столица нашей Родины»		«Почему все народы имеют равные права?».
Досугово-Развлекательная Деятельность (досуговое общение)	Праздничные мероприятия по плану школы.			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсии на природу. День здоровья – поход в лес. Экскурсии по родным местам села. Краеведческая деятельность – «Моя малая родина д.Куда».			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков, плакатов, выставки поделок, участие в праздничных мероприятиях по плану школы.			

Проблемно-ценностное общение	Встречи с почетными жителями с.Хомутово, детскими писателями, ветеранами воин, библиотечные уроки-жизни по плану школы.
------------------------------	---

## 2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

<b>Задачи:</b>	1. Формировать представления о различии хороших и плохих поступков. 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим. 6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.			
<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>				
	5-6 класс		7-9 класс	
Беседы на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни		«На что похожи наши семьи»	«Уважай старость»	«Дерево семьи»
	«Наши родители»	«Дружная семья»	«Счастливая семья»	«Добрый привет и добрый ответ»
	«Вместе с братьями и сестрами».	«Сказки свечей»		
Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов.	По выбору обучающихся			
Беседы по прочитанным произведениям	Беседы по произведениям следующих авторов: А.Седугин, В.Осеева, Л.Н.Толстой, А.Дорохов, В.Астафьев, Б.Заходер, Ф.Кривин.			
	5-6 класс		7-9 класс	
Игровая деятельность	Игра «Правила дружбы»	«На что похожи наши семьи»	«Уважай старость»	«Дерево семьи»
	Игра «Город вежливости»	«Дружная семья».	«Счастливая семья»	«Добрый привет и добрый ответ».
	Игра «Незаконченный тест»	«Сказки свечей».	Игра «Суд пороками людей».	Сюжетно-ролевая игра: «Школа, которую мы строим».
	Викторина «Добрые слова»		Игровое моделирование речевых ситуаций	Игровое моделирование ситуаций
Проблемно-ценностное общение	Этический диалог		Диспут «Надо ли любить всех?» 2 Каким бы я хотел видеть	Диспут «Надо ли любить всех?» «Брать или давать?» «может ли доброта

		своего друга?	исцелить человека».	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Осенний праздник: «У медведя во бору». Ярмарка «Дружба народов»: представление национальной кухни украинцев «На хуторке» «Краса – длинная коса!»- творческий конкурс Пасхальный фестиваль – конкурс на лучшее расписное пасхальное яйцо. Победный май – конкурсы рисунков, выставки поделок, участие в параде Победы с.Хомутово			
Социальное творчество	Операция «Подарок моим друзьям»	Операция «Милосердие»	Операция «Помоги тому, кто рядом».	Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие» «Помощь моим близким».
Досугово-Развлекательная Деятельность (досуговое общение)	«День знаний» - праздник; «Путешествие на планету Знаний» Новогодняя елка –праздник; «Прощание с азбукой» «Сердце наполненное добротой»-пасхальный фестиваль			
Работа с родителями	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Проект «Школа+семья это - мама, папа, я и Родина моя!»: «О папе, с любовью» - конкурс рисунков «О маме, с любовью». - конкурс рисунков «Расскажу я вам о маме» - конкурс сочинений «Расскажу я вам о папе» - конкурс сочинений Конкурс стенгазет «Моя семья – мое богатство» «Семья вместе – душа на месте» -выставка ярмарка Общешкольное собрание + концерт «Семейный альбом»			

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

<b>Задачи:</b>	1.Формировать представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества. 2.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 3.Формировать представление об основных профессиях. 4.Формировать навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов. 5.Стимулировать отрицательное отношение к лени, небрежности, небрежливости и равнодушию к результатам чужого труда. 6.Формировать личностные качества, т.к. дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	Темы по выбору учителя:	«Сколько может быть профессий?»	«Воспитываю себя сам»	«Труд и экономика»
	«Труд в жизни людей»	«Самые древние профессии»	«Честные и нечестные способы	«Товар, рынок, купля, продажа»

			зарабатывания денег»	
	«Порядок в доме и учебе»	«Творчество в жизни человека»	Деньги в доме – результат труда родителей».	«В мире профессий»
	«Самые нужные профессии»			
	«Учеба – наш труд»			
Досугово-Развлекательная Деятельность (досуговое общение)	Школьная ярмарка «Дружба народов» - подготовка подарочных сувениров, поделок. Мастерская деда Мороза Праздник для мам «Цветущий сад» - конкурс на оформление пришкольного участка			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	«Синичкин день» - конкурс кормушек «Я и моя будущая профессия» - конкурс рисунков «Мои достижения» -портфолио			
Игровая деятельность	Я бы в слесари пошел, пусть меня научат...»«Моя будущая профессия»			
Социальное творчество	«Осенний листопад» - уборка территории «Село, в котором я живу». «Мы помним, вас ветераны!»- трудовая акция			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места.			
Трудовая деятельность	Работа в кружках, секциях, клубах. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных. Помощь взрослым по поддержанию чистоты и порядка в столовой и на территории около школы.			

#### 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи	1. Расширять представления о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы	«Добрые, теплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «Убегаем от болезни: в здоровом теле - здоровый дух»	«Фольклор - душа народа» «Как выразить настроение»,	«Как видит и отображает мир художник»	«В мире красоты музыкальных звуков»
Чтение книг	Чтение книг «Час тихого чтения произведений этического содержания», «П страницам прочитанных книг («Мальчик-Звезда» О.Уайлда, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери и др.)»			

Игровая Деятельность	Игры духовно-нравственного содержания. Игры на развитие языка чувств. Образно-ролевые игры с идеальными отношениями, игры развлекательные, музыкальные игры-забавы, игры «Ожившие картинки»	Игры духовная красота мальчиков и девочек», игры в мужественность «Богатыри земли Русской», игры в женственность «Секреты волшебного сундука».	Игры с образами, игры на конструирование Эмоций, игры на Воспитание эмпатии. Народные подвижные игры, игры/ пантомимы, Игры/озвучивания.	Игры в образы, «Режиссерские игры», игры в идеальные отношения «Идеальные дети в нашей семье». «Идеальная семья», Развлекательные, Музыкальные Игры-забавы, Игры «Ожившие Картинки».
Досугово-развлекательная деятельность	Спектакль по сказке	Осенний праздник «У медведя во бору»	«Неделя книги»	Рождественская елка - праздник
Проблемно-ценностное общение	Клуб отцов, День открытых дверей, открытые занятия.			

### 5. Воспитание экологической культуры.

<b>Задачи:</b>	1.Формировать представления об основах законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования. 2.Формировать представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. 3.Формировать представления о последствиях деятельности человека в природе. 4. Формировать элементарных представления об экологической безопасности.			
<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>				
Акции	5-6 класс		7-9 класс	
	«День Байкала»	Конкурс листовок, плакатов,	«День Байкала»	Конкурс листовок, плакатов,
	«Осенний Листопад»	Акция по уборке пришкольного участка	«Осенний Листопад»	Акция по уборке пришкольного участка
	«Человек и природа»	Просмотр экологических видеороликов	«Человек и природа»	Просмотр экологических видеороликов
	«Бумажный бум»	Экологическая акция по сбору бумаги	«Бумажный бум»	Экологическая акция по сбору бумаги
	«Наши пернатые друзья»	Зимняя подкормка птиц	«Наши пернатые друзья»	Зимняя подкормка птиц
Просветительско-творческий проект	«В мире цветов»	Выставка осенних букетов	«В мире цветов»	Выставка осенних букетов
Поделки из овощей, фруктов, природного материала	Поделки из овощей, фруктов, природного материала	Выставка урожая	Поделки из овощей, фруктов, природного материала	Выставка урожая
Туристско-краеведческая деятельность	Краеведческий музей с.Урик	Поездка в музей	Краеведческий музей с.Урик	Поездка в музей

Конкурс вторичного сырья	из	Встреча с жителями с.Хомутово	с	Выставка поделок вторичного сырья	из	Встреча с жителями с.Хомутово	Выставка поделок из вторичного сырья
Социальный проект и творчество		«Цветущая школа»		Озеленение школы комнатными растениями		«Цветущая школа»	Озеленение школы комнатными растениями

### 6. Воспитание здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:	<p>1.Формировать представления о понимании взаимной связи здоровья и экологической культуры человека.</p> <p>2.Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.</p> <p>расширение представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека.</p> <p>3.Формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятия физической культуры, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации. 4.Прививать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>5.Воспитывать негативные отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, и других психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>6.Воспитывать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющие наркотики и другие ПАВ</p>						
	5-6 класс			7-9 класс			
Спортивно-оздоровительная деятельность	День здоровья	Спортивный праздник	День здоровья	Спортивный праздник			
	«Каникулы – дело серьезное»	Занятия в секции по баскетболу «Оранжевый мяч»	«Каникулы – дело серьезное»	Занятия в секции по баскетболу «Оранжевый мяч»			
Просветительско-творческий проект	Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркотизма	Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ»	Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркотизма	Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ»			
	Профилактика наркомании, токсикомании, ВИЧ, проституции.	Час общения с врачом	Профилактика наркомании, токсикомании, ВИЧ, проституции.	Час общения с врачом			
Проблемно-ценностное общение	Гигиена	Классный час	Гигиена	Классный час			
	Режим дня	Классный час	Режим дня	Классный час			
Социальный проект и творчество	Предупреждение травматизма на спортплощадке, на улице	Оформление информационного уголка	Предупреждение травматизма на спортплощадке, на улице	Оформление информационного уголка			

### Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний.

	День здоровья. «У медведя во бору» - осенний праздник «Осенний листопад» - акция по уборке территории школы.
Октябрь	Синичкин день День учителя День пожилого человека Посвящение в первоклассники Ярмарка «Дружба народов»
Ноябрь	Проект «Школа + мама, папа, я – Родина моя!» «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные».
Декабрь	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».- акция минута молчания. «Россия - Родина моя!» (символы России- конкурс плакатов) к Дню конституции Мастерская деда Мороза Новогодняя елка
Январь	Новогодняя внеурочная деятельность – выезды в театры, кино, музей Рождественская елка
Февраль	Неделя мужества: «Мы верные сыны Отечества»- Праздник песни и строя «Мама, папа, я – спортивная семья»- спортивный праздник «Русский солдат – не знает преград!» - поздравительная открытка для папы – конкурс открыток
Март	«Краса – длинная коса!» - конкурс красавиц Смотр художественной самодеятельности
Апрель	«Сердце наполненное добротой» -Пасхальный фестиваль Ю.Гагарин – первый человек в космосе - Классный час «Звездное небо» - Конкурс рисунков
Май	Подвиг великой Победы « <b>Великий подвиг народа</b> » -конкурс стенгазет «Победный май» - конкурс рисунков « <b>В День Победы хочу пожелать...</b> » -конкурс поздравительных открыток « <b>Мы помним вас, ветераны!</b> » акция – помощь ветеранам «Синий платочек» (о подвиге советских женщин в годы ВОВ), инсценирование военно-патриотической песни

### **Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Таким образом, МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» становится одним из социальных институтов, осуществляющую социальную и правовую защиту, а также обеспечивающая условия для всестороннего развития личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Модель социализации и воспитания**

##### **«Солнце светит всем»**

Основной идеей модели адаптации и социализации обучающихся «Солнце светит всем» в социуме является использование возможностей социокультурного пространства для воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях конкретной сельской школы.

Ведущая роль в процессе социализации наряду с семьей принадлежит МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», которая работает в тесном сотрудничестве с духовно-нравственными партнёрами: Храмом Святой Троицы, женской православной гимназией г. Иркутска, учреждениями культуры и спорта: МУК КСК Хомутово, Иркутским драматическим театром им. Охлопкова, ТЮЗ им. Вампилова, Иркутской областной филармонией, библиотеками, образовательными организациями: МОУ ИРМО ДОД СЮН, ЦРТДЮ, ПУ-60, семьями: ОРК, Общешкольным родительским собранием, СМИ: «Хомутовский вестник», «Ангарские огни», «Сибирячок», организациями Хомутовского МО: Администрацией ХМО, 3-АГО, поликлиникой.

**Для осуществления поставленных задач**

Разработана

модель воспитания и социализации «Солнце светит всем». Взаимодействие социокультурных институтов, стимулирующие развитие воспитательного пространства, условия их реализации, важнейшие характеристики;



Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, которое призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Модели взаимодействия	Цель взаимодействия	Задачи взаимодействия	Содержание работы
МУК КСК с.Хомутово	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.	1. Ознакомление детей с разными видами спорта; 2. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; 3. Расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого	1.Посещение тренировок по катанию на коньках. 2. Посещение тренировок по баскетболу, волейболу. 3. Посещение тренировок по шахматам, шашкам. 4. Посещение тренировок по спортивному туризму.

		класса;	5.Организация традиционных спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья!» «День призывника»,
ДК с.Хомутово	Формирование основ культурно-художественного мышления, мировидения, эмоционально – чувственного отношения к событиям жизни односельчан.	1.Развитие потребности в художественном творчестве; 2. Обучение основам художественно-эстетических образов, формирование практических навыков работы в различных видах культурной деятельности; 3. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважение, эмоционально-ценностное отношение к искусству как общественно признанному делу;	1.Посещение выставок; 2.Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания; 3.Участие в концертах для односельчан; 4.Участие в традиционных мероприятиях муниципального и районного уровня – «Лидер 21в», конкурс поэтического и вокального жанра., конкурс военно-патриотической песни, «День села», парад Победы, «Масленица». 5.Участие в хореографическом ансамбле «Фиджин». 6.Участие в цирковой и театральной студиях.
Музыкальная и художественная школа при церкви д.Куда	Приобщение детей подросткового возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию.	1.Воспитывать любовь и интерес к музыке. Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности. 3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие классической музыки	1.Концерт учащихся музыкальной школы в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» 2.Экскурсии в музыкальную школу
Библиотека	Воспитание у детей подросткового возраста любознательности, интереса к миру книг.	1.Вызвать интерес к чтению классической и художественной литературы. 2.Знакомить с творчеством и произведениями	1.Организация совместных чтений художественной литературы. 2.Участие в традиционных мероприятиях -

		<p>классика современности – В.Распутиным.</p> <p>3.Изучать историю родного края,. Хомутово, д.Куда.</p> <p>4.Приобщить детей к посещению библиотеки, как необходимой реальности для культурно-образованного человека.</p>	<p>конкурс сочинений «История моего села», конкурс стихов</p> <p>3.Шествие обучающихся в «Бессмертном полку.»</p>
Поликлиника	Воспитание основ безопасного, здорового образа жизни.	<p>1.Воспитание у подростка желания быть здоровым, вести здоровы образ жизни.</p> <p>2.Профилактика в подростковой среде наркомании, токсикомании, ВИЧ, проституции.</p> <p>3.Профилактика злоупотребления алкоголя, курения.</p> <p>4.Воспитание у девушки и юноши личной гигиены, содержания чистоты тела и души.</p>	<p>1.Беседа врача гинеколога.</p> <p>2.Проведение совместных мероприятий Наркопоста школы и поликлиники, направленных на оздоровление и поддержания здорового образа жизни.</p> <p>3.Профилактика злоупотребления алкоголя в социально неблагополучных семьях.</p> <p>4.Организация экскурсии в поликлинику.</p>
Администрация ХМО	Приобщение детей к нормам правовой культуры	<p>1.Неприкосновенность личности.</p> <p>2.Принципы человеческих взаимоотношений.</p> <p>3.Органы правовой защиты.</p> <p>Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.</p>	<p>1.Взаимодействие Совета профилактики школы с комиссией по делам несовершеннолетних Хомутовского муниципального образования.</p> <p>2.Совместные рейды по посещению неблагополучных семей и семей, состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>3.Взаимодействие и организация мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде.</p> <p>4.Взаимодействие и организация мероприятий,</p>

			направленных на профилактику ДТП. 5. Организация совместных субботников по уборке территории школы и территории ХМО.
Духовно-нравственные партнеры – Храм Святой Троицы	Духовно- нравственное воспитание	1. Воспитание нравственности с таких позиций как – доброта, широта души, милосердия.  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  3. Воспитание любви к ближнему – любви к матери, отцу, родным и близким людям.	1. Встречи с духовенством Храма Святой Троицы. 2. Экскурсии по храмам г. Иркутска. 3. Проведение совместных русских православных народных праздников, соблюдение традиций, обычаев российского многонационального народа.

#### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Взаимодействие школы и семьи имеют решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)** рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

**Система работы** МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся **основана на следующих принципах:**

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

#### **Формы работы с родителями:**

- ✓ родительское собрание;
- ✓ родительская конференция;
- ✓ организационно-деятельностная и психологическая игра;
- ✓ собрание;
- ✓ диспут, родительский лекторий;
- ✓ семейная гостиная, встреча за круглым столом;
- ✓ вечер вопросов и ответов;
- ✓ семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

### **Оценка эффективности реализации**

**программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Мониторинг)**

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации Программы.

Мониторинг — это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий администрации и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию результатов развития обучающихся и этапов реализации Программы в течение учебного года. Программа мониторинга должна включать следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей, образовательной среды в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). *Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.*

-регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках Программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы); -интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организации (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы). Параметры исследования эффективности воспитательной программы по трём выделенным направлениям (блокам исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углублённое исследование одного из блоков).

**Критериями, по которым оценивается динамика** процесса воспитания обучающихся, являются:

*-положительная динамика* — увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года); *-инертность*

*положительной динамики* — отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года); *-устойчивость*

*(стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития обучающихся и показателем эффективности реализации Программы.*

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается такими **отчётными материалами исследования**, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе результатов исследования может быть составлена **характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**, включающая три основных компонента: -характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; -определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития; -систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач коррекционно-развивающего обучения.

#### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека —**

**V-IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  
опыт социальной коммуникации.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания —**

**V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —**

**V-IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  
(эстетическое воспитание) —**

**V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Воспитание экологической культуры**

**V-IX классы:**

элементарные представления об основах законодательства в области экологической культуры и окружающей среды и выполнять его требования.  
знание о последствиях деятельности человека в природе.  
элементарные представления об экологической безопасности.

**Воспитание здорового и безопасного образа жизни.**

**V-IX классы:**

элементарные представления о понимании взаимной связи здоровья и экологической культуры человека.  
развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях,  
представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека.  
приобретение знаний по выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятия физической культуры, спортом, туризмом,, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации.

участие в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

устойчивое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, и других психоактивных веществ (ПАВ).

приобретение отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющие наркотиков и другие ПАВ.

### **2.3 Программа коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

**Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

- **коррекционно-развивающая работа** совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр,

групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

№	Виды работы	Ответственные
1	Составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами).	Психолог, классные руководители
2	Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.	Классные руководители
3	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие	Классные руководители
4	Разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.	Психолог
5	Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся	Психолог, логопед
6	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.	Психолог, классные руководители
7	Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Психолог, социальные педагог, классный руководитель

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Ритмика»
- «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Коррекционные занятия представлены в программе: логопедическими занятиями.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и

навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся за последние годы претерпел значительные перемены.

Нарушения речи у большинства поступающих в данную организацию носит характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования; - недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Учащиеся с нарушениями речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие:

- Нарушения фонетико – фонематического компонента речевой системы:
  - дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп (преобладают замены и смешения);

недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях несформированность) фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

- Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству).

- грамматический строй недостаточно сформирован.

В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

- недостаточное развитие связной речи.

- Психологические особенности:

- Неустойчивое внимание;
- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- Недостаточное развитие способности к переключению;
- Недостаточное развитие словесно – логического мышления;
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

- Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе)

Цели:

- Коррекция нарушений в устной речи.

- Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений письма, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мыслеречевой деятельности.

- Развитие познавательной деятельности. Развитие мышления (нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое). Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).

Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие произвольного внимания.

- Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.

Задачи:

- Корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематического восприятия, фонемный анализ и синтез; развивать понимания речи; расширять, уточнять и активизировать словарный запас; обучать словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различать грамматические формы; развивать диалогическую и монологическую речь.

- Формировать правильные навыки письма и чтения.

- Формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности; понятие о причинно-следственных связях, временных отношениях, представлений о количестве, пространстве; выделять признаки на основе цвета, формы, величины; сравнивать предметы по определенным признакам; классифицировать и обобщать предметы; развивать динамический и кинестетический праксис; зрительный и слуховой контроль.

- Предупреждать негативизм, эмоциональный дискомфорт, тревогу, развивать словесную регуляцию поведения. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

• **консультативная работа** Психологическое и социально-педагогическое консультирование обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

. Консультативная работа включает:

№	Виды	Формы и методы	ответственные
1	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся	Беседы, консультации, тренинги, беседы	Психолог, классные руководители
2	Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов	Беседы, консультации	Психолог, классные руководители, социальный педагог

	воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.		
3	Консультативную помощь семьям, которые имеют ребенка с речевыми нарушениями	консультации	Учитель -логопед

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- педагогическая гостиная;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

• **информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

№	Виды работ	ответственные
1	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	психолог
2	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, председатель школьного ПМП(к)
3	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.	Психолог
4	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.	Психолог, классные руководители

**Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социальнопедагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Условия реализации программы**

В общеобразовательной организации МОУ ИРМО «Жудинская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

#### ***Психолого –педагогическое обеспечение***

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заключений и рекомендаций ПМПК и личного заявления родителей;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам;
- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель – логопед, дефектолог, социальный педагог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

### ***Программно-методическое обеспечение***

- школа реализует адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (согласно заключениям ПМПК);
- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий.

### ***Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей КРО, от МУЗ «Хомутовская участковая больница» работает медицинская сестра, педиатр регулярно проводит осмотр учащихся.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования обучающихся с умственной отсталостью, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы учителей МО КРО проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### ***Материально-техническое обеспечение***

В МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» функционируют спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, актовый зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет для группы продленного дня, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая с буфетом, спортивная площадка, кабинеты музыки, изобразительного искусства, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, библиотека с читальным залом. Вход в школу оборудован пандусом и специальными перилами, обеспечена работа сайта с версией для слабовидящих, имеются широкие дверные проёмы;

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы.**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» организована работа методического объединения учителей коррекционно-развивающего обучения, осуществляющих психолого-медико-педагогическое

сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя КРО, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, и медицинский работник (врач - педиатр МУЗ ХУБ, прикрепленной к школе). Вся деятельность МО КРО тесно связана с работой психолого-медико-педагогического консилиума организации. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. На заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребенком.

Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение включает четыре группы:

- школьный ПМП(к), который осуществляет контрольнодиагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из учителей физкультуры, учителя ритмики и учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Специалистами методического объединения ведётся документация:

- годовой план работы (план работы на месяц, неделю), утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- программы по наиболее актуальным направлениям и программы занятий;
- карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- документы психолого-медико-педагогического консилиума;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- годовой анализ работы методического объединения.

Отдельными специалистами сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям, утвержденным руководителем образовательной организации.

### ***Планируемые результаты***

- система взаимодействия школы с организациями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

- модель взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью, по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью
- расширение участия обучающихся с легкой умственной отсталостью в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);

## **2.4. Программа внеурочной деятельности**

### **Внеурочная деятельность:**

Организация внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классов) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программа внеурочной деятельности проектируется на основе видов и форм организации внеурочной деятельности, которые планируются с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая
- досугово – развлекательная
- спортивно – оздоровительное
- общественно-полезная
- трудовая

### **Формы внеурочной деятельности:**

Игры, экскурсии, соревнования, праздники, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

### **Направления внеурочной деятельности:**

- Спортивно-оздоровительное
- Нравственное
- Социальное
- Общекультурное

### **Организация внеурочной деятельности :**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление развития личности:**

##### **Цель:**

- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

##### **Задачи:**

- формировать двигательные умения и навыки обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- развивать двигательные качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);
- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания, обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр.

Занимаясь физическими упражнениями, обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

В процессе воспитания у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) формируются:

- 1) потребность в ежедневных физических упражнениях;
- 2) умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- 3) самостоятельность, творчество, инициативность;
- 4) самоорганизация, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) воспитывается стремление к помощи взрослого в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

### 5-7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Если хочешь быть здоров...».	Беседа
	2. «Ловкач».	Спортивная эстафета
	3. «Подвижные игры на улице».	Прогулка
	4. «Кладоискатели».	Спортивная игра
Октябрь	1. «Юный – краевед – турист».	Туристический слет
	2. «Физкультура и здоровье».	Беседа
	3. «Мы, спортивные ребята».	Игра - эстафета
	4. «Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья
Ноябрь	1. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	2. «Как сделать свое тело гибким и красивым?».	Беседа
	3. «Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	1. «Путешествие в страну здоровья».	Спортивный час
	2. «Сила, ловкость и здоровье».	Информационное сообщение
	3. «Угадай, вид спорта».	Дидактическая игра
	4. «Зимние забавы».	День здоровья
Январь	1. «Саночная эстафета».	Соревнование
	2. «Кто быстрее».	Командная эстафета

Февраль	1.«Твое здоровье зависит только от тебя».	Беседа
	2.«А, ну-ка мальчики!».	Спортивное развлечение
	3. «Сын полка».	Игра – эстафета
	4. «Не урони мяч».	Конкурс
Март	1. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	Викторина
	2. «Подвижные игры на свежем воздухе».	Прогулка
	3. «В здоровом теле – здоровый дух».	День здоровья
Апрель	1. «Мы – выбираем здоровье».	Беседа
	2. «О, спорт – ты мир».	Спортивное состязание
	3. «Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс рисунков
	4. «Самый сильный».	Игра - эстафета
Май	1. «Зарничка».	Спортивно-патриотическая игра
	2. «Поиграй - ка».	Спартакиада
	3. «Веселый стадион».	Спортивный праздник
	4. «Играйте вместе с нами».	День здоровья

#### 8-9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.»Сезонные изменения и как их принимает человек».	Беседа
	2. «Природа – источник здоровья»	Спортивная эстафета
	3.«У природы нет плохой погоды».	Прогулка
	4. « Пионербол».	Спортивная игра
Октябрь	1. «Юный – краевед – турист».	Туристический слет
	2. «Физкультура и здоровье».	Беседа
	3. «Мы, спортивные ребята».	Игра - эстафета
	4. «Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья
Ноябрь	1. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	2. «Как сделать свое тело гибким и красивым?».	Беседа
	3. «Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	1. «Путешествие в страну здоровья»	Спортивный час

	2. «Сила, ловкость и здоровье»	Информационное сообщение
	3. «Угадай, вид спорта»	Дидактическая игра
	4. «Зимние забавы»	День здоровья
Январь	1. «Саночная эстафета»	Соревнование
	2. «Кто быстрее»	Командная эстафета
Февраль	1. «Твое здоровье зависит только от тебя»	Беседа
	2. «А, ну-ка мальчики!»	Спортивное развлечение
	3. «Сын полка»	Игра – эстафета
	4. «Не урони мяч».	Конкурс
Март	1. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Викторина
	2. «Подвижные игры на свежем воздухе»	Прогулка
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	День здоровья
Апрель	1. «Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	2. «О, спорт – ты мир»	Спортивное состязание
	3. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	4. «Самый сильный»	Игра - эстафета
Май	1. «Зарничка»	Спортивно-патриотическая игра
	2. «Поиграй - ка»	Спартакиада
	3. «Веселый стадион»	Спортивный праздник
	4. «Играйте вместе с нами»	День здоровья

## **2.Нравственное направление развития личности:**

**Цель:** воспитание нравственных качеств и этического сознания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи:**

- 1.Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.
- 2.Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
3. Воспитывать в каждом обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

**Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:**

- правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- правила поведения в школе, в магазине, на улице, в транспорте;
- об основных моделях коммуникативного поведения;

**Формы работы:**

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного содержания;
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки;
4. Тематические вечера нравственной направленности;

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку; - уметь проявлять терпимость в общении с окружающими;

**5-7 класс**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	1. Беседа о родном крае (дать знания о дате образования, истории Кемеровской области).	Беседа
	2. Знакомство с символикой г. Мыски, Кемеровской области (герб, флаг).	Беседа
	3. Беседа «Правительственные учреждения нашего города».	Беседа
	4. «Губернатор нашей области».	Беседа
Октябрь	1. «Краеведы».	КВН
	2. «Старые Мыски».	Рисование
	3. «Природа Кемеровской области». (Стихи, короткие рассказы, исторические факты, фотографии и др.).	Оформление альбома
	4. «Цветы и травы Сибири». (Лекарственные свойства, применение в народной медицине).	Беседа
Ноябрь	«Город над МРАС-СУ».	Поэтический вечер
	Природа на полотнах мысковских живописцев.	Экскурсия в художественный музей
	«Экология Сибири, охрана животного и растительного мира».	Беседа
Декабрь	1. Беседа-диалог «Красная Книга Сибири».	Беседа - диалог
	2. «Родной город».	Конкурс на лучший рассказ
	3. «Реки Кемеровской области».	Беседа - рассказ
	4. «Патриотизм начинается с меня».	Круглый стол
Январь	1. Тематический вечер «Поэты Сибири о Великой Отечественной войне».	Тематический вечер
	2. «Спортивные «звезды» нашей области».	Познавательное занятие

Февраль	1. «Они сражались за Родину»,	Беседа
	2. «Моя Россия, моя страна!»	Диспут
	3.«Защитники Родины».	Конкурс рисунков
	4.«Герои живут рядом».	Чтение стихотворений
Март	1. « История праздника 8 Марта».	Беседа
	2. « Любимая мамочка».	Конкурс рисунков
	3. « Символика Кемеровской области».	Круглый стол
Апрель	1. «Государство – это мы!».	Диспут
	2«По каким правилам мы живем?».	Игра
	3. « Обращение к собеседнику».	Игра
	4. « Что такое настоящая дружба»	Дискуссия
Май	1. « Учимся быть культурными».	Круглый стол
	2. « Спасибо деду за победу».	Праздник
	3. « Скоро лето».	Конкурс сочинений
	4. «Ура, каникулы»	Конкурс рисунков на асфальте

#### 8-9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Российская Федерация».	Беседа о государстве
	2.Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране).	Рассматривание карты России
	3. «Стихи о Родине».	Час поэзии
	4.Рисование русской березы (символ страны).	Рисование
Октябрь	1.Беседа «Россия – многонациональное государство».	Беседа
	2 «Что значит любить Родину?».	Классный час
	3. «Обязанности гражданина России».	Внеклассное занятие
	4 «История российской государственной символики»: Государственные флаги России XIX — XX веков. История гимнов на Руси. Создание	Цикл бесед

	гимна Российской империи. Эволюция герба России.	
Ноябрь	1. «Мы граждане России».	Классный час
	2 «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	.Беседа
	3. «Вот она, такая моя Родина большая».	Внеклассное занятие
Декабрь	1. «Я патриот своей Родины?».	Дискуссия
	2. «Белокурая березка – символ Родины моей».	Устный журнал
	3Дом без одиночества». «Милосердие».	.Общешкольные акции:
	4. Что за праздник Новый год»	Игра - развлечение
Январь	1. «Кто такой президент России?».	Познавательное занятие
	2. «Что такое «мир в стране?»	Беседа
Февраль	1.Месячник «Мы будущие защитники Отечества»: Рыцарский турнир; Спортивная эстафета; Акция «Ветеран живет рядом»; Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»; Конкурс художественных открыток к 23 февраля;	Месячник
	2.«Жизнь замечательных людей».	Урок мужества
	3.Месячник Славы и Памяти: Акция «Поздравь ветерана на дому»; Конкурс патриотической песни; Праздник «Поклонимся великим тем годам Конкурс газет «Наша память».	Месячник
	4.Фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Россия».	Фестиваль
Март	1. « Женский день»	Праздник
	2. « Я частица России»	Дискуссия
	3. « Кузбасс – Жемчужина Сибири»	Беседа
Апрель	1. «Человек и закон»	Практикум
	2.«Можно, нельзя, нужно».	Практикум
	3. «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Беседа

	4.«Простые истории человеческой дружбы».	Диспут
Май	1. «Рисунок на асфальте».	Конкурс рисунков
	2. «По праву памяти».	Дискуссия
	3. «Защитники Родины».	Конкурс плакатов
	4. «Страницы великой Победы».	Праздник

### **3.Социальное направление развития личности:**

**Цель:** формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

#### **Задачи:**

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

**Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать и уметь:**

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;

- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов. соблюдать права и обязанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов МОУ ИРМО «Кудинская СОШ».

### 5-7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Я - ученик»	Беседа
	2. «Основные правила безопасного поведения на улицах города»	Конкурс
	3.«Устав школы»	Информационное сообщение
	4. « Правила в общении в школе, в семье, на улице »	Викторина
Октябрь	1. «Преступление совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту»	Викторина
	4. «Мои права и обязанности дома»	Дидактическая игра
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Беседа
	2. «Я мечтаю стать»	Конкурс «мини» рассказа
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	4. «Я и моя безопасность. Терроризм.»	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?»	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде»	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно – ролевая игра

	2. «Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	3. «Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс «мини» рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну ка, девушки!».	Конкурс
	2. «Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Кем быть?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски».	Круглый стол
	3. «Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра- развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся».	Конкурс
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. «Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
	4. «Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

### 8-9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«Беслан, мы тебя помним».	Просмотр фильма
	2.«Стремиться к успеху или надеяться на чудо?».	Беседа

	3. «Устав школы».	Беседа
	4.« Правила в общении в школе, в семье, на улице ».	Викторина
Октябрь	1. «Преступления совершаемые несовершеннолетними ».	Информационное сообщение
	2. «Верить в успех или надеяться на удачу?».	Беседа
	3. « Моя безопасность в быту».	Викторина
	4. «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?».	Беседа
Ноябрь	1. «Моя система ценностей»	Игра с элементами тренинга
	2. «Творить добро или разрушать то, что сделали другие?».	Беседа
	3. «Что такое жизненная ценность?».	Просмотр фильма
Декабрь	1. « Что я умею делать лучше всех?».	Деловая игра
	2. «Мошенники, как их распознать?».	Диспут
	3. «Правила безопасного поведения на воде».	Просмотр обучающего фильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1. Моя безопасность в моих руках».	Сюжетно –ролевая игра
	2. « Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	1. «Помощь при обморожении»	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	3. « Мой безопасный отдых на природе»	Конкурс рассказов
	4. «А ну ка, парни».	Конкурс
Март	1. «А ну- ка, девушки!»	Конкурс
	2. « Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	3. «Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	1. «Сочувствие, как его выразить?».	Беседа
	2. «Экологические проблемы г. Мыски»	Круглый стол
	3. «Бережливость, каждой вещи свое место».	Беседа
	4. «Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	1. «Что такое этическая грамматика?».	Беседа
	2. «Дружить или ссориться?».	Беседа
	3. «Нас счастье не сулит обида чья-то».	Беседа
	4. « Как я планирую летний отдых?».	Дискуссия

#### **4.Общекультурное направление развития личности:**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

#### **Задачи:**

- 1.Познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2.Развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- 3.Содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к

выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:** беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

#### 5-7 класс

Сроки	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	Занятие
	2. Волшебница речь .	Беседа
	3. «Язык мой - друг мой».	Занятие
	4. Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	1. «В гостях у дедушки Этикета».	.Час – общения
	2. Чудесные превращения слов.	Занятие
	3. Слова приветствия.	Занятие
	4. Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	1. Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра
	2. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Ролевая игра
Декабрь	1. Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	2. Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум
	3. Как учиться вежливости.	Занятие практикум
	4. Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	1. Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг

	2.Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	1.Помощники устного слова.	Занятие практикум
	2.Знакомство через посредника и без посредника.	Занятие практикум
	3.Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	4.Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	1.Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	2.Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	3.Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	1.У тебя в гостях. 2.«Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Занятие практикум Игровая программа
	3.Понятия «адресат-адресант».	Занятие
	4.Напиши мне письмо.	Занятие практикум
Май	1.То же слово, да не так бы молвить.	Занятие практикум
	2.Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	3.Говорящий взгляд.	Занятие практикум
	4.Общение с младшими.	Занятие практикум
	Общение с одноклассниками и ровесниками.	Дискуссия
	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие

#### 8-9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«С кем поведешься...».	Тест-игра
	2.Слова-паразиты.	Занятие - практикум

	3.Диалог.	Ролевая игра
	4.Понятие диалога и его слагаемых.	Тест-игра
Октябрь	1.Виды диалога: беседа, спор.	Беседа, спор
	2. «Как правильно вести себя за столом».	Занятие - практикум
	3.«Мы можем понимать друг друга».	Ролевая игра
	4.Письменное приглашение.	Творческое - занятие
Ноябрь	1.Приглашение по телефону.	Занятие - практикум
	2.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	3.Вежливо, невежливо, грубо.	Беседа, спор
Декабрь.	1.Этикетные жанры и слова вежливости.	Практическое - занятие
	2.Будьте взаимно вежливы.	Ролевая игра
	3.Паспорт человека.	Дискуссия
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Практическое - занятие
Январь	1.Правила и законы общения .	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться»	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Беседа
	2.Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
	3.Спор.	Ролевая игра
	4.Виды споров.	Дискуссия
Март	1.Культура спора.	Беседа, спор
	2.Разговор с взрослым .	Дискуссия
	3.Тон разговора .	Тест-игра

Апрель	1.Занятие - практикум «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	2.Об одном и том же по-разному.	Ролевая игра
	3.Выражение собственной точки зрения.	Тест-игра
	4.Самое беспокоящее слово на свете.	Занятие - практикум
Май	1.Обманчивое «Потому».	Ролевая игра
	2.Учимся прощать.	Ролевая игра
	3.Взаимоотношение в семье	Тест-игра
	4. «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.	Дискуссия

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу Учебный план - нормативный правовой документ, являющийся основой при организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Учебный план, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) сформирован на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями). В соответствии с установленным СанПиНом 2.4.2.3286-15 установлена пятидневная учебная неделя. Учебные занятия организованы в первую смену, начала занятий в 08.00, продолжительность урока составляет 40 минут.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В школе с целью соблюдения права на образование для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы коррекционные классы.

План предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из нескольких блоков:

I. Общеобразовательные курсы

II. Трудовая подготовка

III. Коррекционная подготовка

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и коррекционные занятия. В 5 - 9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII-IX введено обществознание. При проведении профессионально - трудового обучения предусмотрено деления на группы (мальчики и девочки)..

В (V-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специфичной формой организации учебных занятий являются коррекционные (развитие психомоторики, сенсорных процессов, логопедические).

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса.

### Недельный учебный план 5 - 9 классы

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	8	10	38
Итого:		27	28	31	31	30	147
Компонент образовательной организации		2	2	1	2	3	10
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*		10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы* *	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	5	5	25
Общее количество часов		39	40	42	43	43	207

### 3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Кадровые условия

**Кадровое обеспечение** - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», реализующей АООП входят учителя КРО, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальный педагог, учитель музыки, учителя технологии, педагог-организатор, педагог ДО.

Уровень квалификации работников МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требование к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Руководитель образовательного учреждения.

Заместитель руководителя по УВР, ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Заместитель руководителя по УВР, ВР
Заместитель руководителя по ХР	Координирует работу учебно- вспомогательного персонала, обеспечивает условия организации учебно- воспитательного процесса	1/1	Стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.	Заместитель руководителя по ХР
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	11/11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Учитель

	выбора и освоения образовательных программ.		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор.	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Педагог-организатор.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без	Педагог-психолог

			предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии. Проводит индивидуальные и групповые занятия по исправлению выявленных недостатков в развитии, нарушенных функций. Ведёт необходимую документацию.	2/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу.	Учитель-логопед
Учитель-дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии. Проводит индивидуальные и	2/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу.	Учитель-дефектолог

	групповые занятия по исправлению выявленных недостатков в развитии, нарушенных функций. Ведёт необходимую документацию.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Социальный педагог
Педагог-организатор на подвозе	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Педагог-организатор на подвозе

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Библиотекарь
--------------	---	-----	--	--------------

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Финансово-экономические условия реализации АООП**

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного образования.

МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» является юридическим лицом, самостоятельный баланс; лицевые счета, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- бюджетные ассигнования муниципального бюджета.
- имущество, закрепленное за МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» на праве оперативного управления.
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств муниципального бюджета Иркутского района, бюджета Иркутской области на основании бюджетной сметы.

Постановлением Администрации Иркутского муниципального района за МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» на правах оперативного управления закреплено недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся муниципальной собственностью.

Земельные участки предоставлены в бессрочное пользование. Финансирование осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый

год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов учреждения установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

#### **Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-техническое обеспечение МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» в целом отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства, временного режима обучения, техническим средствам обучения, специальным учебникам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха обучающихся.

Образовательная организация располагает следующей материально-технической базой:

- школа – 2920,2 кв. м (2 этажа)
- столовая с подвалом – 182,85 кв. м
- спортзал – 157,75 кв. м
- мастерская – 107 кв. м
- прачечная – 157,4 кв. м
- тепловой узел - 16,2 кв. м
- территория – 1,92 га
- спортплощадка – 0,83 га

Наименование	Количество	Оборудование, оснащение
Количество кабинетов	4	кабинеты с мультимедийным оборудованием
Количество учебных мастерских	Столярно дело -1 Швейное дело -1	Заточной станок -1. Сверлильный станок -1. Ножницы по металлу- 1шт. Молоток – 4 шт. Напильник- 4шт.

		<p>Коловорот-1  Штангенциркуль-1шт.  Ножовка по металлу- 3 шт.  Лобзик ручной- 6шт.  Киянка- 5 шт.  Угольник столярный-2шт.  Токарно-винторезный станок  ТВС – 1  Токарный станок по дереву  СТД – 1 шт.  Рубанок - 5шт  Пила лучковая-3шт  Пила столярная-5шт  Пила поперечная-5шт  Стамеска- 5шт.  Рейсмус-5шт  Бытовая швейная машина  Чайник  Утюг  Холодильник  Электрическая плита  Ножницы  Сантиметровая лента  Гладильная доска  Иглы машинные  Иглы ручные  Линейка закройщика  Ножи кухонные  Тарелка мелкая  Тарелка глубокая  Тарелка десертная  Ложка столовая  Ложка чайная  Вилка  Разделочные доски  Скалка  Сковорода  Кастрюля  Миска  Терка  Подставка для приборов  Хлебница  Супница  Сервиз  Венчик  Дуршлаг</p>
Логопедический кабинет	1	8- посадочных мест, стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стол учителя, шкаф для методической литературы, стенд учителя –логопеда.
Столовая	1	Посадочных мест – 56 Предстенные столы маленькие Предстенные столы большие Мармид

		<p>Ветрина холодильная  Ложки  Вилки  Ведро эмалированное  Доски разделочные  Ножи  Половники  Печь  Протирочная  Овощерезка  Жарочный шкаф  Посудомойка  Ванна большая  Ванна маленькая  Холодильник большой  Холодильник маленький  Чайник эмалированный  Таз  Тарелки глубокие  Картофелечистка  Мясорубка  Стаканы  Кострюля большая  Диспенсер  Кострюля маленькая</p>
Спортивный зал	1	<p>Маты  Стеллаж для мячей  Стеллаж библиотечный  Стулья мягкие  Велотренажер  Гим-ий козел  Гим-ий мостик  Перекладина  Гим-ий мат  Гим-ий мат  Скакалки  Лыжи  Ролик гим-ий  Набор для бадментона  Ракетка для н-тенниса  Сетка для баскетбола  Сетка для волейбола  Мяч для футбола  Мяч для волейбола  Мяч для баскетбола  Мячи разные  Настольные шашки  Настольные шахматы  Шведская стенка</p>
Спортивная площадка, оборудованная тренажерами	1	
Волейбольная площадка	1	
Баскетбольная площадка	1	
Лыжная трасса	1	

Библиотека	1	Стеллажи Стол рабочий Столы для читателей Стулья Компьютер Принтер Учебная литература Методическая литература Художественная литература Аудиокниги
Кабинет психолога	1	8- посадочных мест, стол учителя, стенд педагога психолога.
Актный зал	1	Оборудован мультимедийным и звуковым оборудованием
Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул Кушетка Шкаф Холодильник Раковина Ведро с педальной крышкой Весы напольные Ростомер Таблица для определения остроты зрения Пинцет Бинт маленький Бинт большой Жгут резиновый Шприцы одноразовые 2,0куб, 5,0 куб, 10,0куб Пинцет ножницы лоток шпатель деревянный шины термометр медицинский

### **Организация пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест),
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинскому кабинету;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» оборудованы:

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. В каждом учебном кабинете имеются методические материалы, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с направлением образовательной деятельности, способствующий усвоению знаний, умений, навыков обучающихся с умственной отсталостью.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику.

Кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога оборудованы для индивидуальных и групповых занятий;

- библиотека с читальным залом оснащена стеллажами, компьютером, необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами;

- спортивный зал;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей, подсобные помещения);

- лицензированный медицинский кабинет доврачебной помощи;

- административные помещения (кабинет директора, кабинеты заместителя директора по УВР и ВР; кабинет социально-психологической службы; раздевалки.

Оборудование рекреаций. В рекреациях школы имеются озелененные зоны отдыха, оборудованные лавочками.

### **Организация временного режима.**

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности нахождению в среде сверстников. Обучение детей с умственной отсталостью осуществляется только в первую смену. Продолжительность урока: V-IX классах – 40 минут. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся. В содержание физминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

#### **Организации рабочего места**

Парта имеет хорошее освещение. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

#### **Информационно- методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав учебно-дидактических материалов - по усмотрению учителя и обучающихся.

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство учебной литературы</b>	<b>Количество учебников</b>	<b>рекомендовано допущено</b>
1	2	3	4	5
	Русский язык (5кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Русский язык (6кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Русский язык (7кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	15	рекомендовано

		Русский язык, «Просвещение».		
	Русский язык (8кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Русский язык (9кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	21	рекомендовано
	Чтение (5кл)	Малышева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Чтение (6кл)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Чтение (7кл)	Малышева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Чтение (8кл)	Малышева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	20	рекомендовано
1	2	3	4	5
	Чтение (9кл)	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, «Просвещение».	25	рекомендовано
	Математика (5кл)	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Математика (6кл)	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Математика (7кл)	Алышева Т.В. Математика, «Просвещение».	18	рекомендовано
	Математика (8кл)	Эк В.В. Математика, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Математика (9кл)	Перова М.Н. Математика, «Просвещение».	25	рекомендовано
	Природоведение (5 кл.)	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение, «Просвещение».	14	рекомендовано
	Биология (6кл.)	Никишов А.И.	14	рекомендовано

		Биология, «Просвещение».		
	Биология (7кл.)	Клепинина З.А. Биология, «Просвещение».	15	рекомендовано
	Биология (8кл.)	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология, «Просвещение».	20	рекомендовано
	Биология (9кл.)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология, «Просвещение».	21	рекомендовано
	География (6кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	10	рекомендовано
	География (6кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	10	рекомендовано
	География (7кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	10	рекомендовано
1	2	3	4	5
	География (9кл)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	7	рекомендовано
	История (7кл)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, «Просвещение».	1	рекомендовано
	История (7кл)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., История России, Владос	10	рекомендовано
	История (8кл)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, «Просвещение».	19	рекомендовано
	История (9кл.)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История Отечества, «Просвещение».	15	рекомендовано
	Технология (5 кл.)	Картушина Г.Б.,	3	рекомендовано

		Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Вентана-Граф.		
	Технология (6 кл.)	Мозговая Г.Г.,Картушина Г.Б.,Технология. Швейное дело. Вентана-Граф.	6	рекомендовано
	Технология (7 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, «Просвещение»	2	рекомендовано
	Технология (7 кл.)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд, «Просвещение»	1	рекомендовано
	Технология (8 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Вентана-Граф.	5	рекомендовано
	Технология (9 кл.)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Вентана-Граф.	2	рекомендовано

### 3.3.Оценочные и методические материалы адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Оценочные материалы в адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Класс	предмет	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы
5 6 7 8 9	Русский язык	<p>1. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5 классах в вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: 1992-128с.</p> <p>2. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: учебно- практическое пособие – М.:ГОНМ и Д 2001- 125с.</p>	<p>1. Веркеенко И. В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку : Тетрадь для учащихся 5 к спец. (коррекционных) общеобразоват. шк. 8 вида» . - М. ГИЦ Владос, 2005.</p> <p>2. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы.- М.: Владос, 2005.</p> <p>3. Екжанова Е.А., Будникова Е.С., Копылова Н. Д, Барякина И. В. «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению» (к программам для С(К)ОУ VIII вида) КАРО (Санкт-Петербург)2015 – 283с.</p>
5 6 7 8 9	Чтение	<p>1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ус и письменной речи учащихся начальных классов»; -Лалаева Р.И. «Нарушение процесса овладения чтением у школьников Кн. для логопедов.—М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2. Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы» Пособие для логопедов.— М.: Просвещение, 1978.— 88 с.</p> <p>3. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи» (Методическое пособие) – М.: Аквариум, 1995. – 384 с – М.: Аквариум, 1995. – 384 с.</p> <p>4. Пословицы и поговорки: иллюстрации. -М.: - М.; Книголюб, 2003</p> <p>5.Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2,4.Методические рекомендации. -М.: Национальный центр, 2012. – 8с.</p> <p>6.Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки, беседы.</p>	<p>1.Прокопенко М.Е. Русский язык чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.</p> <p>2. Екжанова Е.А., Будникова Е.С., Копылова Н. Д, Барякина И. В. «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению» (к программам для С(К)ОУ VIII вида) КАРО (Санкт-Петербург)2015 – 283с.</p>

		– М.: «ТЦ Сфера», 2015	
5	Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры и упражнения по математике в коррекционной школе. Москва «Просвещение», 2008г.</li> <li>2. Перова М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе: учебник для вузов. – М.:ВЛАДОС, 2001.-408с.</li> <li>3. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1992.-145 с.</li> <li>4. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя-дефектолога. – М.:ВЛАДОС, 2005.-136 с.</li> </ol>	<p>1.Е.И. Олекова «Сборник контрольных работ по математике для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» (контрольные работы по математике для 5-9 классов).</p> <p>2. Ю.А. Иванов «Итоговые контрольные работы по математике 9 классов в специальной (коррекционной) школы.</p> <p>3. Л.В. Барагузина «Тесты для 5-6 классов по математике для с специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (тестовые задания по математике 5-6 классов).</p> <p>4. И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова «Контрольно–диагностический инструментарий по математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида) (контрольные работы по математике для 5-9 классов).</p>
6			
7			
8			
9			
5	Природоведение	Лифанова Т.М. Дубровина О.М. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для обучающихся спец. коррек образоват. учреждений VIII вида; М.: Просвещение, 2013-144с.	1. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Природоведение (итоговые задания для самостоятельных, практических работ, на заполнения таблиц, схем, дополнение текстов; тестовые задания; занимательный материал по изученным разделам (кроссворды, ребусы, загадки).
6	Биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 2007г. - С. 83-93, 125-139.</li> <li>2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 2012г. - 175 с.</li> <li>3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии).</li> <li>2. Никишов А.И. Биология. Неживая природа (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний,</li> </ol>
7			
8			
9			

		<p>развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Академия,2010г. -С.152-172.</p> <p>4.Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. - М.: МГПИ, 2012г. - с . 72-77.</p> <p>5.А.И.Никишов, Рабочая тетрадь 8 класс Приложение к учебнику А.И. Никишова Биология. Животные. - М.: Просвещение.</p>	<p>полученных на уроках биологии).</p> <p>3. Никишов А.И., Теремова А.В. Биология. Животные (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии).</p> <p>4. Соломина Е. Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии).</p> <p>5. Сивоглазов В.И., Кораблева Н.Г. Дидактический материал. Итоговые задания для самостоятельных, практических работ.</p>
6	География	<p>1. Гладун. Л.А. Методика обучения географии в коррекционной школе VIII вида;</p> <p>2. Гладун. Л.А. Специальная методика географии: вопросы изучения. Хрестоматия;</p> <p>3. Щетинина Е.Б. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вида</p> <p>4.Лифанова Т.М Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. - М.: Просвещение 2011 - 136 с илл.</p> <p>5.Лифанова Т.И. Рабочая тетрадь по географии России 7 класс. - М.: Просвещение 2001 - 112 с илл.</p> <p>6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Грызуны и зайцеобразные» - М.: КНИГОЛЮБ, 2011.</p> <p>7. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Животные Севера» - М.: КНИГОЛЮБ,2011</p> <p>8. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Обитатели рек» - М.: КНИГОЛЮБ, 2011</p> <p>9. Демонстрационные материалы:</p>	<p>1.Елесеев Р.М., География. Тесты (тестовые задания для самостоятельных, проверочных работ по закреплению знаний);</p> <p>2. Лифанова Т.М. Практический материал для проверки знаний учащихся на уроках географии в специальной коррекционной школе VIII вида (тестовые задания для самостоятельной проверочной работы по закреплению знаний, полученных на уроках географии);</p> <p>3.Разумовская О.К. Весёлая география. Викторины, ребусы, кроссворды (Занимательные задания по географии).</p>
7			
8			

		Животные жарких стран» - М.: КНИГОЛЮБ, 2011.	
7	История Отечества	1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной(коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003. 2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006. 3. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003	1. Комплект таблиц по Истории России
8			
9			
8	Обществознание	1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс - М.: Русское слово, 2009. 2. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 9 класс.: - М.; Дрофа, 2003. - 208 с.:ил.	1. Гражданское право (часть 1 - 3) шпаргалка. -М. : ОКЕЙ - КНИГА, 2009г. 2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. -М.: РИОР, 2006. - 24 с. 3. Конституционное право: Шпаргалка - М.:ОТВЕТ, 2009г.
9			
5	Изобразительное искусство	1. Дорофеева А. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «День Победы», «Гжель», «Полхов-Майдан», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка». 2. Краснушкин Е. В. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир искусства»: «Портрет», «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж»; - Куликовская Т. Дидактический материал «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы», «Птицы». 3. Максимов Ю. В., Чурикова В. Н. «Русское народное декоративно - прикладное искусство». Набор репродукций.	1. С. П. Белова «Разработка оценочного инструментария по изобразительному искусству». 2. Агеева И.Д. «Занимательные материалы по изобразительному искусству».
6			
7			
5	Физическая	1. Б.А. Ашмарин, Теория и методика	-Г.П. Болонов «Физическое

6	культура	<p>физического воспитания.</p> <p>2. М.М. Боген, Обучение двигательным действиям; -Л.В. Волков, Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой спортом.</p> <p>3. Л.М. Волкова, Влияние упражнений разной направленности на развитие физических качеств младших школьников</p> <p>4. Н.А. Ноткина, Двигательные качества моторика их развития у младших школьников.</p> <p>5.А.А. Дмитриев, Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития</p>	<p>воспитание в системе коррекционного развивающего обучения (карточка здоровья ребенка, паспорт здоровья физического развития учащихся, показатели физической подготовки мальчиков и девочек);</p> <p>-А.П. Матвеев, Т.В. Петрова «Оценка качества подготовки выпускников школы по физической культуре»;</p> <p>-Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников.</p>
7			
8			
9			
5	Музыка и пение	<p>1.О.П. Власенко, Методическое пособие «Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах» (формирование культуры пения, музыкальное восприятие в процессе слушания музыки).</p> <p>2.И.В. Евтушенко, Программа «Музыка и пение» в специальной (коррекционной) образовательной школы.</p>	<p>1. Е.В. Рыбакова Методическое пособие «Оценка знаний, умений, навыков, учащихся на уроках музыки и пения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы;</p> <p>2. Е.В. Рыбакова Музыкальное пособие для занятий по логоритму в коррекционной школе.</p>
6			
7			
8			
5	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	<p>1. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (рабочая тетрадь) 6 класс -М.: Просвещение, 2010 - 32 с .ил.</p> <p>2. Трудовое обучение. Швейное дело.5 - 9 класс (контрольно -измерительные материалы, вариативные тестовые задания). / авт. Сост. Н.А. Бородкина. - Волгоград: Учитель, 2013 - 66 с</p>	<p>1. Трудовое обучение. Швейное дело.5 - 9 класс (контрольно - измерительные материалы, вариативные тестовые задания). / авт. Сост. Н.А. Бородкина. - Волгоград: Учитель, 2013 - 66 с</p>
6			
7			
8			
5	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	<p>1.Столярное дело 5-6 класс. Б. А. Журавлёв М., «Просвещение» 1992г.</p> <p>2.Технология поурочное планирование. Жадаев Ю.А. Учитель,2007г.</p> <p>3.Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 1980.</p>	
6			
7			
8			
5	Социально-бытовая ориентировка	<p>1. Социально - бытовая ориентировка. Развернутое</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные</p>
6			
7			

8		тематическое планирование 5 -9	материалы: вариативные
9		<p>/авт.сост С.А. Львова -Волгоград, :Учитель 2011</p> <p><b>2.</b>Социально - бытовая ориентировка. Поурочные планы.по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой -Волгоград - Учитель,2015</p> <p><b>3.</b> Социально – бытовая ориентировка. Технологические карты уроков по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой - Волгоград - Учитель,2016</p> <p><b>4.</b> Социально - бытовая ориентировка. 8 класс. Под.ред/В.Субчева Учебное пособие - М.: ВЛАДОС, 2014</p> <p><b>5.</b> В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально - бытовая ориентировка учащихся 5 -9 класса. Пособие для учителя -М.: ВЛАДОС, 2006</p>	<p>тестовые задания   Дерябина С.П. -Волгоград, : Учитель 2014г.</p>