

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
протокол от 24.08.2020 № 1
Председатель Управляющего совета
Калмыкова А.А.Калмыкова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
28.08.2020 № 1
Директор МОУ ИРМО
«Кудинская средняя
общеобразовательная школа»
Н.Г.Поляк
подпись расшифровка подписи
Приказ от 28.08.2020 № 60/3

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного
муниципального образования
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»**

Срок реализации – 9 лет

д. Куда
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1.	Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
1.2.	Нормативные документы для разработки АООП адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
1.3.	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4
2.1.	Целевой раздел	4
2.1.1.	Пояснительная записка	4
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	48
2.2.	Содержательный раздел	53
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	53
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	64
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития	202
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	226
2.2.5.	Программа коррекционной работы	242
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	253
2.3.	Организационный раздел	276
2.3.1.	Учебный план	276
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	280
2.3.3.	Контроль состояния системы условий	293

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Стандарт);
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1015»;
- Уставом, локальными актами Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Кудинской средней общеобразовательной школы» (далее – Образовательная организация).

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: Содержательный раздел включает:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 1);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий

овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП. Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация 1-го класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (далее - ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем раньше оно произошло, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных

организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев, интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской), руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в

содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающего зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

– овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

– возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности, планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы;
- построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных - произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе - участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных

правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

- определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной, конструирование из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и

конструктивным свойствам;

– отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

– использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного

обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3

арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте

при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих

упражнений (под руководством учителя);

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционных курсов

Личностные результаты

Коррекция устной и письменной речи

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Курс «Полезные привычки»

- внутренняя позиция обучающегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Курс «Ритмика»

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Курс «Сказкотерапия»

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

– самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

– мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Курс «Смотрю на мир глазами художника»

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; владение изобразительной терминологией: пространство, форма, цвет, перспектива

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом;

Курс «Юный эколог»

– интерес к познанию мира природы;

– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Курс «Мое творчество»

– видеть и понимать красоту в искусстве, в окружающей действительности;

– уметь выражать себя в некоторых видах художественно – эстетической деятельности;

– уметь взаимодействовать друг с другом и с педагогом;

– проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбрать средства реализации цели и применять их на практике;

– формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности творческой деятельности;

Курс «Коррекция познавательной деятельности»

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Курс «Игротерапия»

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Курс «Всё, что тебя касается»

- самоопределение: мотивация учения, осознание себя частью семьи, страны, ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;
- смыслообразования: убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни, самостоятельность в принятии правильного решения;
- нравственно-этического оценивания: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор, внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Курс «Основы правовой культуры»

- анализировать конкретные жизненные ситуации;
- вырабатывать личностное отношение к явлениям окружающей действительности;
- принимать практические решения на основе теоретических знаний основ правоведения, а также изучения документов правотворческой деятельности;
- составлять ряд документов, необходимых для жизнедеятельности человека: заявления, договоры, завещания и т.д.

Предметные результаты

Коррекция устной и письменной речи

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью учителя разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- с помощью учителя различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- с помощью учителя составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

– основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

Курс «Полезные привычки»

Минимальный уровень:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Достаточный уровень:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, моделировать, действовать логически;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Курс «Ритмика»

Минимальный уровень:

- уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на музыку, даже во время веселой, задорной пляски; - различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Достаточный уровень:

- знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг; соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

– знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;

– уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на простых музыкальных инструментах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, села.

– Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач.

– Наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Курс «Сказкотерапия»

Минимальный уровень:

- ориентироваться в тексте;
- читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное;
- определять круг своего незнания;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

Достаточный уровень:

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

– умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

– рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

Курс «Смотрю на мир глазами художника»

Минимальный уровень:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать простые композиции на заданную тему;

Достаточный уровень:

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента

Курс «Юный эколог»

Минимальный уровень:

- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Иркутской области;
- представлять какую пользу приносят представители животного мира;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- осознавать, что планета Земля - наш большой дом;
- понимать, что Солнце – источник жизни на Земле;
- отличать неживое и живое в природе;
- иметь представление об основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования (примеры);
- оценивать влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- осознавать самоценность любого организма;
- понимать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- представлять значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- иметь представление о многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- знать основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- иметь представление об условиях, влияющих на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- запомнить различия съедобных и несъедобных грибов;
- различать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- знать способы сохранения окружающей природы;
- представлять что такое наблюдение и опыт;
- знать экологически сообразные правила поведения в природе.

Достаточный уровень:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Курс «Мое творчество»

Минимальный уровень:

- работать с разными материалами: бумага, природные материалы, соленое тесто;
- практическая работа выполнена в упрощенном объеме и за большой промежуток времени;
- работа выполнена со значительной помощью по заданному плану и алгоритму;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством педагога изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления).

Достаточный уровень:

- практическая работа выполнена в полном объеме, своевременно, и обучающийся в достаточной степени проявил фантазию и творческий подход к работе;
- работа выполнена по предложенному алгоритму с соблюдением всех необходимых требований к приемам работы;
- материал подобран с незначительной помощью учителя. Выявлены незначительные ошибки и помарки, которые ученик исправил с помощью учителя.

Освоение минимального уровня является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Освоение достаточного уровня говорит об успешности продвижения обучающихся в освоении реализуемой программы.

Курс «Коррекция познавательной деятельности»

Минимальный уровень:

- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Достаточный уровень:

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

Курс «Игротерапия»

Минимальный уровень:

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Достаточный уровень:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Курс «Всё, что тебя касается»

Минимальный уровень:

- создание у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

Достаточный уровень:

- получение знаний и навыков, связанных с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Курс «Основы правовой культуры»

Минимальный уровень:

- иметь представление о системе и структуре права, общие правила применения права;
- ознакомиться с содержанием прав и свобод человека;
- знать понятие и принципы правосудия;
- знать органы правосудия и способы защиты прав человека;

Достаточный уровень:

- отличать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения;
- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя,

супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

– различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты: отдельные виды гражданско-правовых договоров.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Указанные принципы отражают целостность системы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк).

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Образовательной организацией разработаны критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы оценки личностных результатов

Таблица 1

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения,	сформированность навыков коммуникации с взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Развитие мотивационного компонента у обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	сформированность усидчивости и интереса	способность самостоятельно отслеживать
		способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности) свое поведение на уроке
		способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку
		способность оценить свои силы могу, не могу
		способность принимать помощь
	сформированность навыков личностной оценки своих достижений	способность адекватно воспринимать оценку окружающих
способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров		

Социализация (комплексный критерий)	коммуникация (общение)	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи

Результаты анализа личностных результатов должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам ПМПк условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

ПМПк вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса. У обучающихся к этому моменту уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом, не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности;
- способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний - отсутствие помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи;
- «верно» / «неверно» - частотность допущения тех или иных ошибок, возможные причины их появления, способы их предупреждения или преодоления;
- полнота усвоения знаний - полные, частично полные и неполные.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

- **«удовлетворительно» (зачёт)** - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- **«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения (разработки критериев оценки).

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося и обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации Программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной

жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта Программа формирования БУД должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Результативность овладения БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX класс). Образовательная организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

I-IV классы

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- быть способным к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- иметь готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий отражаются их связи с содержанием учебных предметов. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице 2 указаны учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об

эффективности работы, проводимой в этом направлении.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (I-IX классы)

Таблица 2

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
		Математика	Математика, информатика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
Личностные учебные действия	возрасту ценностей и социальных ролей;	Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика
	Искусство		Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура		Физическая культура
	Человек		Основы социальной жизни
	Технология		Технология (ручной труд, профильный труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Человек	Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества
		Естествознание	Мир природы и человека, природоведение, биология, география

	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
		Математика	Математика, информатика
		Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
		Человек	Основы социальной жизни
Личностные учебные действия	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе;	Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
		Естествознание	Мир природы и человека, природоведение , биология, география
		Человек	Основы социальной жизни
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
		Математика	Математика, информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Человек	Основы социальной жизни
		Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
	использовать принятые ритуалы социального	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное

	взаимодействия с одноклассниками и учителем;		чтение) Устная речь
		Математика	Математика, информатика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Человек	Основы социальной жизни
		Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
	обращаться за помощью и принимать помощь;	Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
Коммуникативные учебные действия	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Человек	Основы социальной жизни
		Математика	Математика, информатика
		Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика, информатика
		Человек	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Человек	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться,	Естествознание	Мир природы и человека

	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Технология	Технология (ручной труд, профильный труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Человек	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
Коммуникативные учебные действия	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников	Человек	Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Математика Искусство Технология Физическая культура	Устная речь Мир природы и человека, природоведение, биология, география.
	пользоваться учебной мебелью	Человек	Математика Информатика
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		Музыка Изобразительное искусство
	активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе		Технология (ручной труд, профильный труд) Физическая культура
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Основы социальной жизни
	работать с учебными принадлежностями		Мир истории История Отечества

	(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.		
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Регулятивные учебные действия	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
		Естествознание	Мир природы и человека, природоведение, биология, география
		Математика	Математика, информатика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
		Математика	Математика, информатика
		Естествознание	Мир природы и человека, природоведение, биология, география
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь
		Математика	Математика,

			информатика
		Естествознание	Мир природы и человека, природоведение, биология, география
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Познавательные учебные действия	пользоваться знаками, символами, предметами, знаменателями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика, информатика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Язык и речевая практика	Русский язык
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Естествознание	Мир природы и человека, природоведение, биология, география
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика, информатика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Устная речь Математика Информатика Изобразительное искусство

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I-IV классы

Русский язык

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I – IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1-й год обучения - 3 часа в неделю (99 часов в год)

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

2. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

3. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

4. Упражнения для развития координации движений кисти рук: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

5. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Специальная работа с обучающимися, имеющими расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

6. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение и усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова, слов из букв разрезной азбуки. Запись под диктовку букв и слогов.

1-й этап. Изучение букв: а, у, м, о, х, с. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

2-й этап. Повторение пройденных букв и изучение новых: н, ы, л, в, и, ы, ш. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (ма-ма, о-са). Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: п, т, к, з, р, ж, б, д, г, ь. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение изученных букв и изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Усвоение рукописных начертаний изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с доски и с Букваря слов и предложений из 3-4 слов. Заглавная буква в именах людей. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

2-й год обучения – 5 часов в неделю (170 часов в год)

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог, как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из 2 – 3 слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после согласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различие их по вопросам *кто? что?*; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов; различие основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства. Умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* группировка действий по признаку их однородности; различие

предметов по их действиям; умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему; окончание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух – трёх коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из двух – трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т.д. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

3-й год обучения – 5 часов в неделю (170 часов в год)

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Составление предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложения из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому?*

чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета и по *вопросам какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам; согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами. Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением падежей. Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выборка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных букв и их соединений. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Выборочное списывание по указанию учителя. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану.

4-й год обучения – 5 часов в неделю (170 часов в год)

Повторение

Предложение. Выделение предложения из текста. Правило написания предложения. Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений по картинкам и схемам. Завершение начатого предложения. Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений из набора слов. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении, составление словосочетаний

предмет-признак, предмет-действие. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Различение ударных и безударных гласных. Определение ударного и безударного слога. Подбор слов к схемам. Деление слов на слоги и для переноса. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Слово

Название предметов, действий, признаков. Различение названий предметов по вопросам кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.

Предложение

Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами. Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Повторение

Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение.

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Чтение речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Одним из результатов обучения чтению является осмысление интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1-й год обучения - 3 часа в неделю (99 часов в год)

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма—на, са—за, да—та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-[н], [б]-[п], [д]-[т], [с]-[з], [с]-[ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Развитие зрительных и пространственных восприятий Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева

направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Развитие моторных умений Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, О, М, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], *ма-на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]; *са-за, ша-жа, коза-коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил* и т.д.); а также с *и-й, (мои-мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение

слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; *ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ* и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2-й год обучения– 4 часа в неделю (136 часов в год)

Осень пришла – в школу пора!

Все куда-нибудь идут. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Слон Бэби. Птичья школа. Осенние подарки. В парке. Хозяин в доме. Зачем дети ходят в школу. Серый ветер. Проверь себя!

Почитаем – поиграем

Одна буква. Слоги. Дразнилка. Черепаха. Шумный ба-бах. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя!

В гостях у сказки

Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. Мышка вышла погулять. Волк и баран. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Рак и ворона. Заяц и черепаха. Благодарный медведь. Как белка и заяц друг друга не узнали. Волк и ягненок. Умей обождать. Проверь себя!

Животные рядом с нами

Умная собака. Я домой пришла. Лошадка. Кролики. Баран. Храбрый утенок. Все умеют сами. Котенок. Три котенка. Петушок с семьей Упрямые козлята. Пес (в сокращении). Проверь себя.

Ой ты, зимушка – зима!

Первый снег. Большой снег. Снежный колобок. Снеговик – новосел. Воробышки домик. Зимние картины. Миша и Шура. Купили снег. Буратиный нос. Живи, Ёлочка! Про Ёлки.

Коньки купили не напрасно. Ромашки в январе. Мороз и заяц. Вьюга. На лесной полянке. Проверь себя!

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. Подружки рассорились. Вязальщик. Самокат. Скамейка. прыгуны-гвоздики и Алик. Торопливый ножик. Вьюга. Трус. Как я под партой сидел. Петя мечтает. Мед в кармане. Канавка. Назло Солнцу. Мостики. Песенка обо всем. Лемеле хозяйничает. Неряха. Проверь себя!

Весна идет!

Март. Невидимка. Праздник мам. Подарок к празднику. Снег и заяц. Помощники весны. Лягушонок. Весна. Барсук. Весенняя песенка. На краю леса. Подходящая вещь. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. Как птицы лису проучили. Вкусный урок. Почему скворец веселый? Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. Проверь себя.

Чудесное рядом

Лосенок. Игра. Удивление первое. Осьминожек. Друзья. Необыкновенная весна. Не понимаю. Кот Иваныч. Золотой луг. Неродной сын. Подарок. Все здесь. Небесный слон. Проверь себя!

Лето красное

Светляки. Петушок и солнышко. Прошлым летом. Поход. Раки. В гости к лету. Отчего так много света? Проверь себя.

3-й год обучения– 4 часа в неделю (136 часов в год)

Здравствуй школа!

Сентябрь. Весёлая улица. Первое сентября. Завтра в школу. Пятёрки. Смешинка. Котёнок хочет в школу. Кто лучшим будет. Обида. Наша учительница. Школьные загадки. Проверь себя.

Осень наступила

Осень. Последний лист. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». Сентябрь на дворе. Воробей. Лето на верёвочке. Улетают, улетели. Смешинка. Ворона и синица. За кормом для птиц. В октябре. Страшный невидимка. Осень наступила. Сказка об осеннем ветре. Доскажи словечко. Проверь себя.

Учимся трудиться

Всё для всех. Работа. Мои помощники. Смешинка. Бабушка и внучка. Повара. Сюрприз. Маргаритка. Пуговица. Портниха. Пуговица. Смешинка. Как я маме помогал мыть пол. Как Алёшке учиться надоело. Чем пахнут ремёсла. Проверь себя.

Ребятам о зверятах

Лисята. Смешинка. Лисица и ёж. Заяц. Ёж. Смешинка. Материнская забота. Белёк. Пин и Гвин. Галка. Куриный воспитанник. Добрый волк. Живая шляпа. Смешинка. Котята. Кошкин щенок. Сердитый дог Буль. Проверь себя.

Чудесный мир сказок

Лиса и журавль. Храбрый баран. Лиса и тетерев. Овечка и волк. Медведь и пчёлы. Тигр и лиса. Лиса и куропатка. Куцый хвост. Глупый котёнок. Проверь себя.

Зимушка-зима

Ой ты, зимушка-зима! Заяц, косач, медведь и Дед Мороз. Декабрь. Как ёлку наряжали. Смешинка. В новогоднюю ночь. Смешинка. Как Дед Мороз сделал себе помощников. Такой вот герой. Зима. Подарок. У Ники новые лыжи. С прогулки. Неудачная находка. Детство.

Смешинка. Что за зверь? Не стучать – все спят! Зайка. Еловая каша. Снежок. Коллективная печка. Доскажи словечко. Проверь себя.

Так нельзя, а так можно

Снегирь и синичка. Птица-синица. Дельный совет. Смешинка. Положили на подушки. Косточка. Праздничный стол. За игрой. Бревно. Как Артёмка котёнка спас. Подвиги. Смешинка. Девочка – копуша. Лесные доктора. Проверь себя.

Весна в окно стучится

«Зима недаром злится». Весенняя песня. Веснянка. Сосулька. Выгляни, Солнышко. Мамин портрет. Разноцветный подарок. Тихо-тихо. Лицом к весне. Ледоход. Сон медвежонка. Медведь проснулся. Смешинка. Заяц на дереве. Наши гости. Скворушка. Весенняя гостья. Пчёлки на разведках. Тюльпаны. Доскажи словечко. Проверь себя.

Весёлые истории

Перепутаница. Эхо. Кто кем становится. Волшебный барабан. Шишки. Портрет. Булочная песенка. Проверь себя.

Родина любимая

Скворец на чужбине. Наше Отечество. Флаг России. Главный город страны. Песня. День Победы. Страшный клад. Тульские пряники. Проверь себя.

Здравствуй, лето

Что такое лето? Что сказала бы мама? Земляника. Смешинка. Куда исчез гриб? Ёж-спаситель. Жарко. Верное время. Смешинка. Почему лето короткое? Доскажи словечко. Проверь себя.

4-й год обучения– 4 часа в неделю (136 часов в год)

Школьная жизнь

Рассказ Н. Носова «Снова в школу». Рассказ Э. Мошковской «Жил-был Учитель». Стихотворение М.Пляцковского «Чему учат в школе». Рассказ Ю. Ермолаева «Поздравление». Рассказ Е. Шварца «Как Маруся дежурила». Рассказ Е. Ильиной «Шум и Шумок». Рассказ М. Бартенева «Зарубите на носу». Рассказ Л. Каминского «Три желания Вити». Стихотворение В. Берестова «Читалочка». Стихотворение В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок».

Время листьям опадать

Стихотворение Н. Антоновой «Жёлтой краской кто-то...». Рассказ Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Стихотворение Е. Благининой «Подарки осени». Рассказ Л. Воронковой «Лесные подарки». Стихотворение А.Твардовского «Лес осенью». Стихотворение К. Бальмонт «Осень». Стихотворение Н. Некрасова «Славная осень!». Рассказ Ю. Шим «Отчего осень грустна». Стихотворение А. Плещеева «Скучная картина!». Рассказ Ю. Коваль «Три сойки». Рассказ Н. Сладкова «Холодная зимовка». Рассказ В. Путилиной «В осеннем лесу». Рассказ О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». Рассказ Г. Граубина «Время листьям опадать...». Рассказ К. Ушинского «Пчёлы и мухи».

Делу – время, потехе - час

Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Чешская потешка «Сенокос». Рассказ Л. Пантелеева «Карусели». Рассказ М. Булатова «Жмурки». Рассказ Н. Носова «Прятки». Рассказ М. Булатова «Жмурки». Рассказ Н. Носова «Прятки».

В мире животных

Рассказ К. Ушинского «Бодливая корова». Рассказ В. Бирюкова «Упрямый котёнок». Рассказ В. Гаранжина «Пушок». Рассказ Е. Чарушина «Томка». Рассказ Б. Житкова «Охотник и

собаки». Рассказ Л. Матвеевой «Чук заболел». Рассказ Г. Снегирёва «Хитрый бурундук». Рассказ А. Баркова «Барсучья кладовая». Рассказ Ю. Дмитриева «Лиса». Рассказ Г. Королькова «Игрушки лисят». Рассказ А. Дорохова «Гостья».

Жизнь дана на добрые дела

Стихотворение Г. Ладонщикова «Миша-мастер». Рассказ Е. Пермякова «Пичугин мост». Рассказ В. Хомченко «Михаськин сад». Рассказ В. Голявкина «Птичка». Стихотворение Е. Благиной «Котёнок». Рассказ С. Баруздина «Когда люди радуются».

Зима наступила

Рассказ Л. Воронковой «Снег идёт». Рассказ А. Слащёва «Снегурочка». Стихотворение И. Сурикова «Зима». Стихотворение С. Маршака «Декабрь». Рассказ В. Сутеева «Ёлка». Рассказ Л. Клавдиной «Рождество». Стихотворение Р. Тимершина «Где лежало «спасибо»?». Рассказ Н. Носова «На горке». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Сказка А. Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились». Рассказ П. Головкина «Зимняя сказка». Рассказ Г. Скребицкого «Митины друзья». Стихотворение В. Бирюкова «Снег прошёл». Рассказ А. Спирина «Зимние приметы». Стихотворение Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...». Рассказ В. Бианки «Находчивый медведь». Рассказ А. Тумбасова «В шубах и шапках».

Весёлые истории

Весёлые истории. Рассказ Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Рассказ Г. Остера «Одни неприятности». Рассказ О. Кургузова «Две лишние коробки». Рассказ В. Бирюкова «Почему комары кусаются». Стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный». Рассказ М. Пляцковского «Однажды утром».

Полюбуйся, весна наступает...

Стихотворение В. Алфёрова «Март». Рассказ М. Фроловой «Восьмое марта». Стихотворение Е. Благиной «Бабушка-забота». Рассказ А. Соколовского «Бабушкина вешалка». Рассказ В. Бианки «Последняя льдина». Стихотворение А. Плещеева «Весна». Рассказ А. Баркова «Скворцы прилетели». Рассказ Э. Шима «Всему свой срок». Рассказ Ю. Дмитриева «Опасная красавица». Рассказ Ю. Коваль «Весенний вечер». Стихотворение И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает...».

В мире волшебной сказки

Стихотворение В. Алфёрова «Март». Рассказ М. Фроловой «Восьмое марта». Стихотворение Е. Благиной «Бабушка-забота». Рассказ А. Соколовского «Бабушкина вешалка». Рассказ В. Бианки «Последняя льдина». Стихотворение А. Плещеева «Весна». Рассказ А. Баркова «Скворцы прилетели». Рассказ Э. Шима «Всему свой срок». Рассказ Ю. Дмитриева «Опасная красавица». Рассказ Ю. Коваль «Весенний вечер». Стихотворение И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает...». Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «О серебряном блюдечке и наливном яблочке». Сказка Б. Гримм «Горшочек каши». Сказка Ш. Перро «Подарки феи». Стихотворение А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный».

Родная земля

Родная земля. Рассказ М. Ильина «Царь-колокол», Стихотворение Т. Берозёрова «День Победы», Рассказ Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все», Стихотворение А. Усачёва «Защита».

Лето пришло

Рассказ С. Козлова «Ливень». Стихотворение Г. Граубина «Гучка». Рассказ Н. Павловой «Хитрый одуванчик». Стихотворение Е. Благиной «Одуванчик». Рассказ В. Голявкина «После зимы лето будет». Стихотворение А. Бродского «Летний снег». Рассказ А. Дорохова

«Встреча со змеей».

Речевая практика

Пояснительная записка

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

В данной программе определены: обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, соответствие требованиям Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание рабочей программы по речевой практике в I – IV классах:

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основополагающие педагогические законы специального (коррекционного) обучения: уважение к личности обучающегося, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

1-й год обучения - 2 часа в неделю (66 часов в год)

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их

произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2-й год обучения - 2 часа в неделю (68 часов в год)

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи). Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы». Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре. Коллективное составление рассказа. Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом

материале.

3-й год обучения - 2 часа в неделю (68 часов в год)

Аудирование и понимание речи

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно–ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений). Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

4-й год обучения - 2 часа в неделю (68 часов в год)

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие

чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите,

пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!». Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Математика

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и

самоконтроль.

1-й год обучения - 3 часа в неделю (99 часов в год)

Подготовка к изучению математики

Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Контрольная работа по теме: «Пространственные представления»

Первый десяток

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Понятие: пара. Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше). Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ($1+1=2$, $2-1=1$). Шар. Число и цифра 3. Сравнение чисел 1, 2, 3. Состав числа 3. Понятие о примерах на сложение. Понятие о примерах на вычитание. Решение задач в пределах 3. Куб. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Составление и решение задач. Составление и решение задач. Брус. Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Составление и решение задач. Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).

Первый десяток (продолжение)

Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Овал. Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0. Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Число и цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Неделя. Сутки. Число и цифра 8. Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые). Решение задач на нахождение суммы, остатка. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач в пределах 9. Мера длины – сантиметр. Десяток. Число 10. Состав числа 10. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Составление и решение задач. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.

Второй десяток

Число 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

2-й год обучения - 5 часов в неделю (170 часов в год)

Счет в пределах: первый десяток (повторение)

Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток. Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.

Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10. Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10. Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Решение задач на нахождение суммы и остатка. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач с недостающими данными. Сравнение задач изученных видов.

Сутки. Меры времени

Знакомство с единицей времени - сутки (утро, день, вечер, ночь), обозначением: 1 сут. Составление рассказа о своём режиме дня. Знакомство с единицей времени «неделя», обозначением: 1 нед, соотношением: 1 нед = 7 сут, названиями дней недели. Знакомство с единицей времени - «час», обозначением: 1 ч, часами, измерением времени по часам с точностью до 1 ч, половина часа (полчаса). Решение задач с именованными числами (час).

Прямая линия. Луч. Отрезок

Знакомство с понятиями «прямая линия», «луч», «отрезок», отработка практических навыков применения линейки.

Меры длины: сантиметр, дециметр

Знакомство с единицей длины - дециметр, обозначением: 1 дм, соотношением: 1 дм = 10 см». Работа с линейкой.

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы. Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц. Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц. Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи. Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно». Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц. Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными. Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу. Знакомство с числами 17, 18 образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц. Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $12+3=15$, $16-5=11$, $17+3=20$, $20 - 4=16$, $16 -13=3$, $20 -12=8$, $14+3,3+14,17-3,17-14$. Знакомство с переместительным законом сложения. Знакомство с понятием «уменьшить на...», «увеличить на...». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи. Составление и решение задач в два действия. Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида: $a +2$, $a+3$, $a+4$, $a +5$, $a+6$, $a+7$, $a+8$, $a+9$. Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $11- a$, $12- a$, $13- a$, $14- a$, $15- a$, $16- a$, $17- a$, $18- a$.

Углы

Знакомство с понятием угол, элементами угла: вершина, стороны, видами углов: прямой, тупой, острый. Практическая работа с линейкой.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида: $10\text{см}+4\text{см}=14\text{см}$, $12\text{сут}+3\text{сут}=15\text{сут}$, $20\text{к.}-15\text{к.}=5\text{к.}$, $19\text{дм}-15\text{дм}=4\text{дм}$. Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение и решение задач с именованными числами. Решение задач с именованными числами в одно и два действия.

Построение отрезка больше (меньше) заданного

Черчение и сравнение отрезков заданной длины. Решение задач на сравнение отрезков.

Счёт равными числовыми группами

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида $(2+2+2, 20-2-2-2)$. Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида $(5+5+5, 25-5-5-5)$.

Деление на две равные части

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части.

Геометрические фигуры

Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Свойства углов, сторон (треугольник: вершины, углы, стороны).

Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение)

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Сложение и вычитание именованных чисел. Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно и два действия. Решение задач на деление на равные части.

3-й год обучения - 5 часов в неделю (170 часов в год)

Счет в пределах 100. Нумерация (повторение)

Повторение темы «нумерация, второй десяток. Цифра, число» Повторение темы «Десяток», решение примеров. Повторение темы «Решение задач». Краткая запись условия задачи. Составление и решение примеров с помощью рисунков Повторение темы «Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, равно». Повторение по темам: «Нумерация, второй десяток», «Сравнение», решение примеров. Второй десяток, сравнение, решение примеров «+» и «-».

Линии

Повторение темы «Прямая, отрезок, луч, кривая». Работа с линейкой

Числа, полученные при измерении величин

Меры стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Числа, полученные при измерении величин. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров, запись единиц измерения. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин (длина, стоимость). Мера длины – метр. Решение задач с числами, полученными при измерении массы и ёмкости. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.

Мера времени (понятие секунда, минута, час, сутки, неделя). Решение примеров с числами, полученными при определении времени. Решение задач с числами, полученными при определении времени. Обобщение материала по теме величины (длина, стоимость, время, масса, ёмкость). Времена года, месяцы. Последовательность месяцев в году. Календарь. Решение задач с использованием понятий времени.

Пересечение линий

Пересечение линий. Работа с линейкой

Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток

Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Решение примеров на тему: «Прибавление и вычитание числа ноль». Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.

Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач. Выполнение вычитания по образцу с применением знаний о составе чисел (решение примеров) Составление условий задач с помощью картинок, постановка вопроса, решение задач. Выполнение вычитания по образцу с применением знаний о составе чисел (решение примеров и задач) Повторение темы «Углы». Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Повторение изучение материала.

Точка пересечения линий

Точка пересечения линий. Работа с линейкой.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток

Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Составление и решение задач. Применение понятий «больше и меньше» при решении задач. Сравнение. Повторение темы «Состав чисел» Решение примеров и задач. Повторение темы «Таблица сложения». Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Повторение понятий «сумма», «разность». Повторение понятий «выше», «ниже», «больше», «меньше». Составление с указанными понятиями задач и их решение. Сравнение чисел. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Решение задач. Решение примеров на сложение, вычитание и сравнение.

Геометрический материал

Углы. Построение углов, четырехугольник. Треугольники. Многоугольники. Работа с линейкой. Шар, круг, окружность. Центр, радиус окружности и круга. Работа с циркулем

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Повторение. Решение задач. Решение примеров.

Умножение чисел

Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел. Сложение и умножение чисел. Решение примеров с помощью картинок. Решение задач с помощью умножения. Решение примеров на сложение. Замена сложения умножением. Понятие «Произведение». Умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Деление на равные части

Понятие «Делимое, делитель, частное». Деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Решение примеров и задач.

Сотня. Нумерация. Круглые десятки

Сотня. Нумерация. Круглые десятки. Решение примеров и задач. Числа 21-100. Решение примеров и задач с применением круглых десятков и единиц. Решение примеров и задач с десятками и единицами. Таблица разрядов - сотня, десятки и единицы.

Сложение и вычитание круглых десятков

Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров и задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

Вычитание чисел из круглых десятков и 100

Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Решение примеров и задач.

Порядок действий в примерах

Порядок действий в примерах. Решение примеров

Повторение

Повторение. Решение примеров и задач

4-й год обучения - 5 часов в неделю (170 часов в год)

Счет в пределах 100. Нумерация чисел 1-100 (повторение)

Повторение темы «Нумерация чисел 1 - 100. Цифра, число». «Нумерация чисел 1 - 100. Разряды чисел», решение примеров и задач. Краткая запись условия задачи. Составление и решение примеров с помощью рисунков. Составление и решение задач. Повторение темы «Сравнение», решение примеров. Повторение темы «Геометрические фигуры». Единицы массы, длины, времени.

Числа, полученные при измерении величин

Числа, полученные при измерении величин. Решение примеров и задач. Мера длины – миллиметр. Работа с линейкой. Меры времени. Работа с циферблатом. Двойное обозначение времени. Работа с циферблатом и электронными часами.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (круглые десятки). Сложение и вычитание в пределах 100 двузначных и однозначных чисел. Понятия: «слагаемые», «сумма». Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Составление условий задач по имеющимся данным. Решение примеров и задач.

Геометрический материал

Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Прямоугольник. Квадрат. Работа с линейкой. Вычисление длины ломаной линии. Окружность, дуга. Работа с циркулем (техника безопасности). Пересечение фигур. Работа с линейкой и циркулем (техника безопасности). Взаимное положение фигур.

Таблица умножения

Таблица умножения числа 2. Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4. Таблица умножения числа 5. Таблица умножения числа 6. Таблица умножения числа 7. Таблица умножения числа 8. Таблица умножения числа 9. Решение примеров и задач. Последовательность действий при решении примеров и задач.

Деление чисел

Деление чисел. Деление на 2. Деление на 3. Деление на 4. Деление на 5. Деление на 6. Деление на 7. Деление на 8. Деление на 9. Решение примеров и задач.

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач. Сложение двузначных чисел.

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Вычитание двузначных чисел.

Увеличение числа в несколько раз

Увеличение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.

Уменьшение числа в несколько раз

Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.

Умножение 1 и на 1

Умножение 1 и на 1. Решение примеров и задач.

Деление на 1

Деление на 1. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение столбиком. Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и задач.

Умножение 0 и на 0

Умножение 0 и на 0. Решение примеров и задач.

Деление 0 на число

Деление 0 на число. Решение примеров и задач.

Умножение 10 и на 10

Решение примеров и задач.

Деление на 10

Деление на 10. Решение примеров и задач.

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.

Повторение

Повторение. Нумерация чисел 1 – 100. Решение примеров и задач.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через

взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

– закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1-й год обучения - 2 часа в неделю (66 часов в год)

Неживая природа.

Земля. Солнце. День. Ночь. Сутки. Режим дня.

Сезонные изменения в природе.

Осень, зима, весна, лето. Признаки осени, зимы, весны, лета. Одежда осенью, зимой, весной, летом. Погода, календарь, занятия людей.

Живая природа. Растения.

Строение, различие, разнообразие растений и цветов. Плоды и семена, приспособления растений к сезонным изменениям. Уход за растениями.

Животные.

Строение, сходство, различие, детеныши животных. Домашние и дикие животные. Приспособление к условиям обитания и к сезонным изменениям.

Человек.

Части тела, гигиена, лицо, глаза, уши, нос, рот, кожа, осанка, скелет и мышцы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу. Практические работы по уходу за комнатными растениями.

2-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Неживая природа.

Долгота дня. Вода.

Сезонные изменения в природе.

Времена года. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения и животные весной. Труд людей весной. Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Живая природа Растения.

Огород, лес, сад. Культурные, дикорастущие, лекарственные растения. Защита растений. Парки. Растения поля.

Животные.

Домашние животные, птицы домашние и дикие. Насекомые, насекомые-вредители.

Человек.

Гигиена, правильный образ жизни, пищеварительная система, правильное питание.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

3-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Неживая природа.

Воздух. Температура воздуха. Вода. Круговорот воды. Водоёмы. Значение воды в природе.

Сезонные изменения в природе.

Времена года. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения и животные весной. Труд людей весной. Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения. Части растений. Уход за растениями. Фруктовый сад. Охрана растений. Лес, ярусность, хвойные и лиственные растения, плоды и семена.

Животные.

Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые

Человек.

Дыхательная, сердечно-сосудистая системы человека. Правильное питание, вредные привычки, профилактика заболеваний.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу.

4-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Сезонные изменения в природе.

Времена года. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения и животные весной. Труд людей весной. Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Неживая природа.

Почва. Рельеф.

Живая природа. Растения.

Огород, лес, сад. Культурные, дикорастущие, лекарственные растения. Защита растений. Парки. Растения поля.

Животные.

Домашние животные, птицы домашние и дикие. Насекомые, насекомые-вредители.

Человек.

Мозг. Режим дня.

Охрана природы.

Правила поведения на природе.

Безопасное поведение.

Безопасное поведение дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Музыка (I – IV классы)

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета «Музыка»:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального

воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

1-й год обучения - 2 часа в неделю (66 часов в год)

«Музыка вокруг нас»

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор-исполнитель-слушатель. Песни, танцы и марши - основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Образы осенней природы в музыке. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

«Музыка и ты»

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника композитора в изображении картин природы (слова – краски - звуки). Образы защитников Отечества в музыке. Музыкальные поздравления. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Былины и сказки о воздействующей силе музыки.

2-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

«Россия – Родина моя»

Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Государственные символы России. Гимн – главная песня нашей родины. Художественные символы России.

«День, полный событий»

Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П.И.Чайковского и С.Прокофьева. Музыкальные инструменты: фортепиано – его выразительные возможности. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка

«О России петь, что стремиться в храм»

Колокольные звоны России. Музыкальный пейзаж. Святыи земли русской. Воплощение их образов в различных жанрах: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хора. Праздники русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. Музыка на новогодних праздниках.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Фольклор – народная мудрость. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Традиции народного музицирования. Обряды и праздник русского народа (масленица), встреча весны. Песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Народные песенки, заклички, потешки.

«В музыкальном театре»

Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Детский музыкальный театр: опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы характеристика главных действующих лиц. Финал.

«В концертном зале»

Симфоническая сказка «Петя и волк» С.Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Музыкальная живопись. «Картинки с выставки» М.Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Симфония № 40 соль минор Моцарта. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст. Выразительность и изобразительность образов музыки Моцарта, М.Мусоргского.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Композитор-исполнитель-слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И. С.Баха, М.Глинки, В.А.Моцарта, Г.Свиридова, Д.Кабалевского. Музыкальные и живописные пейзажи: (мелодия-рисунок, лад-цвет). Международный конкурс исполнителей им. П.И.Чайковского в Москве. Темы, сюжеты и образы музыки П.И.Чайковского и С.Прокофьева.

3-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

«Россия – Родина моя»

Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, примы развития и особенности музыкального языка.

«День, полный событий»

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П.И.Чайковский, С.Прокофьев, М.Мусоргский, Э.Григ)

«О России петь, что стремиться в храм»

Раскрываются образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии ИЗО. Икона Богоматери Владимирской - величайшая святыня Руси. Праздники русской православной церкви - вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси, (988 г.) Святые земли русской. Песнопения – тропарь, величание и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряд в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

«В музыкальном театре»

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений обучающихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах) Мюзикл – жанр легкой музыки (Р.Роджерс,

А.Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

«В концертном зале»

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П.И.Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка их выразительные возможности (И-С. Бах, К.-В. Глюк, Н.Паганини, П.Чайковский). Выдающиеся мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л.Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка.

«Чтоб музыкантом стать, так надобно уменье...»

Музыка – источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г.Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз - искусство 20 века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизация как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С.Прокофьева. Певцы родной природы: П.Чайковский и Э. Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

4-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

«Россия – Родина моя»

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинений русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и т.д., особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образцы музыки С.Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М.Глинки (опера), С.Прокофьева (кантата).

«О России петь, что стремиться в храм»

Нравственные подвиги святых земли русской, их почитание и восхваление. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Религиозные песнопения (стихира, тропарь, молитва, величание); особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви (Пасха). Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

«День, полный событий»

Один день с А.С.Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П.Чайковский, М.Мусоргский, Н.Римский-Корсаков, Г.Свиридов и др.) Многообразие жанров народной музыки: колокольные звоны. Музыкально-литературные вечера в Тригорском: романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А.С.Пушкина.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества.

Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора. Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси (Троица), Икона «Троица» А.Рублева.

«В концертном зале»

Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната), и симфонической (симфония, симфоническая увертюра), музыки. Особенности музыкальной драматургии (сочинения А.Бородина, П.Чайковского, С.Рахманинова, Л.Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф.Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М.Глинки (баркарола, хота). Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

«В музыкальном театре»

События Отечественной истории в творчестве М.Глинки, М.Мусоргского, С.Прокофьева. Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы в драматургии: контраст, сопоставление, вариантность. Балет. Особенности музыкального развития музыкальных образов в балетах А.Хачатуряна, И.Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмик, манеры исполнения.

«Чтоб музыкантом стать, так надобно уметь...»

Произведения композиторов классиков (С.Рахманинов, Н.Римский-Корсаков, Ф.Шопен) и мастерство известных исполнителей (С.Рихтер, С.Лемешев, И.Козловский, М.Ростропович и др.). Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.) Интонационная выразительность музыкальной речи: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н.Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М.Мусоргского.

Изобразительное искусство (I – IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

1-й год обучения – 1 час в неделю (33 часа в год)

В мире волшебных линий

Осень золотая наступает. Цвета осени. Аппликация. Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование фруктов, овощей разного цвета. Рисование простых и сложных форм предметов. Линия. Точка. Пятно. Рисование листа сирени. Лепка.

От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке

Рисование куклы - неваляшки. Лепка «Деревянный дом в деревне». Аппликация

«Деревянный дом из бревен». Аппликация «Рыбки в аквариуме». Аппликация «Снеговик». Лепка «Снеговик». Рисование снеговика. Рисование новогодней ёлки.

От замысла к воплощению

Аппликация «Флажки на веревке для елки». Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека. Рисунок «Зима. Белый заяц». Аппликация «Ваза с цветами». Рисование «Колобок». Лепка одноэтажного и трехэтажного домов. Аппликация «Многоэтажный дом». Рисование на тему: «Весна. Почки на деревьях».

Замысел плюс опыт равно творчество

Рисование «Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик». Рисование «Цветок. Ветка акации с листьями». Что украшают узором? Аппликация. «Коврик для куклы». Аппликация и дорисовывание «Весна. Праздник. Хоровод». Рисование «Дом в деревне. Деревья рядом с домом». Аппликация «Грибы на пеньке». Придумай свой рисунок. (Учитывая понятия: наверху, внизу.) Рассматривание картин художников.

2-й год обучения –1 час в неделю (34 часа в год)

Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!»

Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка Рисунок. Съедобные грибы Лепка. Корзина с разными съедобными грибами

«Что нужно знать о цвете и изображении в картине?»

Беседа о художниках и их картинах Фон темный, светлый. Рисунок зайца Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо Главные и составные цвета. Рисунок. Туча. Рисунок. «Фрукты на столе».

Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении»

Рисование фигуры человека по шаблону Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека Рисунок. «Мама в новом платье». Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговик во дворе»

«Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники»

Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок. Рисунок Петрушка. Аппликация «Хоровод»

«Любимые домашние животные. Какие они?»

Разные породы собак. Лепка «Собака» Рисунок «Собака» Разные породы кошек. Лепка «Кошка» Рисунок «Кошка». Аппликация «Мишка»

«Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?»

Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»

«Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации»

Рисунок «Птичка- зарянка». Аппликация «Скворечник на березе»

«Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай»

Аппликация «Ваза». Рисунок. «Ваза»

«Красивые разные цветы»

Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников. Рисунок «Подснежник». Аппликация. «Подснежник». Рисунок «Ваза с цветами» Аппликация «Ваза с цветами». Рисунок «Кактус».

«Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны»

Рисунок «Открытка к празднику». Рисунок по описанию «В парке весной»

3-й год обучения –1 час в неделю (34 часа в год)

Наблюдай, как всё изменяется.

Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование. Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование.

Наблюдай, удивляйся, любуйся!

Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки. Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация.

Вспоминаем, повторяем, тренируемся.

Одежда ярких и нежных цветов. Рисование. Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна. Рисование акварельными красками по сырой бумаге небо, радуго, листья, цветков.

Наблюдай, запоминай, потом изображай

Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание. Зимние игры детей. Лепка из пластилина. Рисование выполненной лепки. Лепка снеговика. Рисунок

Наблюдай, наслаждайся красотой, запоминай

Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью. Рисование угольком. Зима. Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки. Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок.

Наблюдай, думай, потом изображай.

Натюрморт: кружка, яблоко, груша. Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию.

Рассматривай, любуйся узором (росписью)

Элементы косовской росписи. Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.

Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся!

Сказочная птица. Рисование. Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка.

Наблюдай, запоминай, изображай.

Встречай птиц — вешай скворечники! Лепка, рисунок.

Наблюдай ритм везде: в себе, природе, вокруг себя.

Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора. Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликации. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование.

Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся

Элементы городецкой росписи. Рисование. Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью.

Вспомни сказку, нарисуй иллюстрацию к ней

Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Колобок». Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь.

Помечтай о лете, о походах в лес за грибами.

«Летом за грибами!». Лепка. Рисование.

4-й год обучения –1 час в неделю (34 часа в год)

Наблюдай, вспоминай, изображай.

Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу».

Что изображают художники.

Беседа по картинам В. Сурикова, И. Шишкина и др. что такое рисование с натуры. Рисование с натуры и по памяти предметов. Рисуй, похоже, как видишь (с натуры). Рисование осенних листьев. Цвета листьев (оттенки зелёного). Аппликация берёзы. Тёплые и холодные цвета. Веточка листьев, освещенная солнечными лучами. Веточка с листьями в тени.

Что такое пейзаж.

Беседа по картинам В. Серова, И. Левитана и др. правила рисования пейзажа. Рисуем картину-пейзаж.

Что такое натюрморт.

Беседа по картинам И. Машкова, П. Кончаловского и др. Как рисовать натюрморт (рисуем то, что стоит на столе (по выбору)).

Портрет человека

Беседа по картинам М. Нестерова, П. Заболотского и др. Как художник (скульптор) работает над портретом человека. Как изображать портрет человека (рисовать, лепить), чтобы получилось похоже. Учимся рисовать портрет. Лепим портрет из пластилина. Рисование человека с натуры (по выбору). Что такое автопортрет. Беседа по картинам В. Тропинина, В. Ван Гога и др. Рисуем автопортрет.

Рисуем новогоднюю ёлку

Рисуем новогоднюю ёлку, Деда Мороза и Снегурочку.

Художники о тех, кто защищал Родину

Беседа по картинам В. Васнецова, М. Врубеля и др. рисуем шлем, щит и копьё. Как художники изображают добрых и злых героев сказки. Беседа по картинам М. Врубеля, И. Билибина и др. рисуем Василису Прекрасную, Ивана-царевича (по выбору). Рисуем Бабу-ягу, Кощея Бессмертного (по выбору). Доброе и злое в сказке показываем в одном рисунке.

Необыкновенные деревья в сказках

Беседа по картинам В. Васнецова, И. Билибина и др. Срисовываем сказочные деревья и цветы с картин.

Фигура человека в движении

Лепим фигуру человека в движении с разными положениями рук и ног. Рисуем фигуру человека в движении с разными положениями рук и ног.

Как изображают море

Беседа по картинам И. Айвазовского, И. Левитана. Рисуем море.

Как изображают животных

Беседа по картинам М. Кукунова, А. Лаптева и др. рисуем домашнее животное (по выбору). Лепим домашних животных (по выбору).

Удивительные животные жарких стран

Лепим, рисуем жирафа, слона, верблюда, зебру (по выбору).

Рассматриваем, лепим, рисуем насекомых похоже с натуры

Рассматриваем, лепим, рисуем насекомых похоже с натуры (пчела, стрекоза, муха, божья коровка по выбору). Рассматриваем, лепим, рисуем насекомых похоже с натуры. (пчела,

стрекоза, муха, божья коровка по выбору).

Фарфоровые изделия с росписью

Гжель. Рисуем части узора гжельской росписи. Украшаем посуду гжельской росписью.

Улица города

Люди на улице города. Рисунок на тему соблюдения ПДД.

Краски лета

Беседа по картинам К. Маковского, Г. Мясоедова и др. Рисуем венок из цветов и колосьев. Обобщение тем, пройденных за год.

Физическая культура

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Основные задачи изучения предмета: Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения; Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

1-й год обучения - 3 часа в неделю (99 часа в год)

Знания о физической культуре:

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. История развития физической культуры и первых соревнований. История развития физической культуры и первых соревнований. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.

Легкая атлетика

Ходьба и бег. Бег с ускорением. Стартовый разгон. Бег 30 м. Высокий старт. Бег 30 м. Бег 60 м. Бег из различных исходных положений. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Эстафеты с прыжками. Прыжки со скакалкой Броски мяча (1кг) на дальность. Метание малого мяча в вертикальную цель. Метание малого мяча с места на дальность.

Подвижные игры с элементами спортивных

Инструктаж по ТБ. Игры «К своим флажкам» «Два мороза». Игры «Класс, смирно!», «Октябрята». Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». «Кто дальше бросит». Эстафеты. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Игры «Пятнашки », «Два мороза». Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Ловля и броски мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». Эстафеты с мячами. Бросок мяча. Игра «Гонка мячей по кругу». Бросок мяча снизу на месте в щит. Ведение мяча. Игра «Передал - садись». Ведение мяча. Игра «Выстрел в небо».

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опустится в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки упор присев; 2) кувырок в перед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Упражнения на низкой гимнастической перекладине; висы, перемахи. Опорный прыжок; с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лыжные гонки.

Передвижения на лыжах; повороты; спуски подъемы; торможения.

2-й год обучения - 3 часа в неделю (102 часа в год)

Знания о физической культуре: Физическая культура человека.

Правила ТБ при занятиях физической культурой.

История развития физической культуры и первых соревнований. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Физическая подготовка и связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Легкая атлетика

Челночный бег. Бег (30 м). Бег с ускорением (60 м). Равномерный бег. Бег 1 км без учета времен.

Прыжки в длину с места.

Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в длину с разбега в 7-9 шагов. Прыжок с высоты (до 40 см). Метание малого мяча в горизонтальную цель. Метание малого мяча в цель. Метание набивного мяча.

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Игры «Прыгуны и пятнашки», «Гуси-лебеди». Игры «Невод», «Посадка картошки». Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Игра «Веребочка под ногами». Игра «Вызов номера». Эстафеты. Игры «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты. Игра «Птица в клетке». Игра «Салки на одной ноге». Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте. Броски в цель. Ведение на месте. Броски в цель. Игра «Попади в обруч». Игра «Передал - садись». Броски в цель. Игра «Передал - садись». Ведение на месте. Игра «Мяч - среднему». Броски в щит. Игра «Мяч соседу». Броски в кольцо. Развитие координационных способностей. Игра «Передача мяча в колоннах». Развитие координационных способностей. Игра в мини-баскетбол. Игра в мини-баскетбол. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Игра в мини-баскетбол. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Ведение мяча в движении. Игра в мини-баскетбол. Ведение мяча в движении. Игра «Мяч в корзину». Ловля и передача, ведение мяча. Броски в цель. Ловля и передача, ведение мяча. Броски в цель. Ловля и передача мяча. «Школа мяча». Ведение мяча. «Школа мяча».

Гимнастика

Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. Упоры, седы, упражнения в группировке. Стойка на лопатках. Стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок вперед. Акробатическая комбинация. Вис стоя и лежа. Игра «Слушай сигнал». Поднимание согнутых и прямых ног в висе. Вис на согнутых руках. Опорный прыжок. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Перешагивание через набивные мячи. Стойка на бревне. Комбинация на бревне. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Подтягивание по наклонной скамейке лежа на животе. Перелезание через гимнастическую скамейку. Гимнастическая полоса препятствий.

Лыжные гонки

Правила ТБ. на уроках по лыжам. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток. Передвижение скользящим шагом до 1000 м. Подъем различными способами, спуск в основной стойке и торможение палками. Спуск в основной стойке. Попеременный двухшажный ход. Повороты приставными шагами. Падение на бок на месте и в движении под уклон. Передвижение скользящим шагом до 1000 м. Развитие

выносливости. Развитие выносливости.

3-й год обучения - 3 часа в неделю (102 часа в год)

Знания о физической культуре. Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Легкая атлетика

Правила ТБ. Бег с максимальной скоростью. Стартовый разгон. Бег 30м. Высокий старт. Бег 60м. Челночный бег. Преодоление препятствий в беге. Равномерный, медленный бег до 7 мин. Кросс 1 км. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с короткого разбега. Прыжок в длину с полного разбега. Прыжок в длину с разбега (с зоны отталкивания). Метание малого мяча в цель и на заданное расстояние. Метание малого мяча с места на дальность. Броски набивного мяча.

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Инструктаж по ТБ Игры «Зайцы без логова», «Удочка». Эстафеты. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Игры «Метко в цель», «Наступление». Эстафеты с мячами. Игры «Кто обгонит», «Кто дальше бросит». Эстафета с обручами. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с палками. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Ловля и передача мяча на месте

Подвижные игры на основе баскетбола

Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ходьба и бег по сигналу. Остановка скачком после ходьбы и бега. Передача мяча подброшенного партнером. Передача в парах. Передача у стены. Прием снизу двумя руками. Передачи в парах через сетку. Многократные передачи в стену. Передачи в парах через сетку

Подвижные игры на основе футбола

Ведение мяча. Ведение мяча с ускорением. Удар по неподвижному мячу. Удар с разбега по катящемуся мячу. Остановка катящегося мяча. Тактические действия в защите. Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». Игры «Белые медведи», «Космонавты». Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты».

Гимнастика

Инструктаж по ТБ. Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. Кувырок назад в упор присев. Кувырок вперед. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Акробатическая комбинация. Вис стоя лежа. Вис на согнутых ногах. Подтягивание в висе. Гимнастическая комбинация на низкой перекладине. Ходьба приставными шагами по скамейке. Ходьба танцевальными шагами по бревну. Прыжок с разбега ноги врозь через козла. Прыжок с разбега, согнув ноги через козла. Прыжки со скакалкой. Лазанье по наклонной скамейке в упор присев. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками.

Лыжные гонки

Попеременный двухшажный ход без палок. Попеременный двухшажный ход с палками. Подъем «лесенкой». Спуск в высокой стойке. Спуск в низкой стойке. Игра «Салки на снегу». Повороты переступанием в движении. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Передвижение на лыжах змейкой.

4-й год обучения - 3 часа в неделю (102 часа в год)

Знания о физической культуре. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Легкая атлетика

Встречная эстафета. Инструктаж по ТБ. Бег на скорость (30м). Бег на скорость (60 м). Круговая эстафета. Равномерный медленный бег 6 мин. Развитие выносливости. Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге. Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Бросок теннисного мяча в цель. Бросок теннисного мяча на дальность. Броски набивного мяча из разных исходных положений.

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». Игры «Белые медведи», «Космонавты». Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты».

Подвижные игры на основе баскетбола

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с высоким и средним отскоком. Ведение мяча на месте с низким отскоком. Ведение мяча на месте с низким отскоком. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Игра «Подвижная цель». Ловля и передача мяча в кругу. Игра «Снайперы». Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол.

Подвижные игры на материале волейбола.

Перемещения ходьбой и бегом, с остановками по сигналу. Передача мяча подброшенного партнером. Передачи у стены. Передача в парах. Прием снизу двумя руками. Передачи в парах через сетку. Двухсторонняя игра. Нижняя прямая подача в стену. Нижняя прямая подача. Двухсторонняя игра.

Подвижные игры на материале футбола

Ведение мяча. Ведение мяча с ускорением. Удар по неподвижному мячу. Удар с разбега по катящемуся мячу. Остановка катящегося мяча. Тактические действия в защите. Игра Мини-футбол.

Гимнастика

Инструктаж по ТБ. Кувырок вперед. 2-3 кувырка вперед слитно. Из стойки, на лопатках согнув ноги переход в упор присев. Кувырок назад. Мост из положения стоя с помощью. Комбинация из ранее изученных элементов. Акробатическая комбинация. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Вис прогнувшись, поднимание ног в виси. Опорный прыжок на горку матов. Опорный прыжок: вскок в упор на коленях, соскок с взмахом рук. Опорный прыжок ноги врозь через козла. Ходьба по гимнастической скамейке и выпадами, на носках. Танцевальные шаги. Комбинация на бревне. Прыжки со скакалкой. Прыжки группами на длинной скакалке. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки. Гимнастическая полоса препятствий.

Лыжные гонки

Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Ступающий и скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск на лыжах в высокой стойке, торможение «плугом». Прохождение дистанции до 1500 м. Чередование шага и хода на лыжах. Торможения и повороты на лыжах. Спуск на лыжах с палками «змейкой». Прохождение дистанции 1000 м на лыжах. Подвижные игры на лыжах.

Ручной труд

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1-й год обучения - 2 часа в неделю (66 часов в год)

Работа с пластилином

Беседа о том, как работать с пластилином. Лепка по образцу овощей. Лепка предметов из отдельных шариковых частей. Грибы разной величины. Аппликация из гороха пластилина. Лепка предметов из отдельных частей. Пирамидка из четырех колец. Лепка многодетальных изделий. Фигурка Снегурочки из пластилина. Аппликация по образцу из пластилина.

Работа с природным материалом

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Аппликация из засушенных листьев. Поделки из шишек, пластилина и сухой травы. Конструирование из разных материалов.

Работа с бумагой

Беседа «Человек и труд». Путешествие в бумажную страну: «Что нужно знать о бумаге». Аппликация из бумаги. Аппликация из обрывных кусочков. Плоскостная аппликация. Полуобъемная аппликация из смятой бумаги. Путешествие в бумажную страну «Форма бумаги». Складывание из бумаги открыток, конвертов. Работа с ножницами. Вырезание по длинной линии и конструирование. Криволинейное вырезание. Изготовление игрушек по образцу. Складывание фигурок. Геометрические орнаменты. Объемное конструирование. Изготовление закладки для книг с геометрическим орнаментом. Изготовление коллективной аппликации. Симметричное вырезание. Тиражирование деталей.

Работа с текстильными материалами

Беседа «Мир ниток». Сматывание ниток. Изготовление кисточки из ниток. Как работать с нитками. Шитьё. Приёмы шитья. Приёмы вышивания. Вышивание способом «в два приёма». Вышивание по прямым и наклонным линиям.

2-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Лепка

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала с применением стеки и резака, кубик большой, маленький, брусок высокий, низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома. Лепка столярных

инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки, рубанка, молотка с квадратным бойком Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. Игра «правила уличного движения» (используя изделия).

Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птичек из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу из природных материалов. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, перьев, зёрен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Коллективное изготовление макета.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счётного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны. Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных игрушек. Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров. Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косичек. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточкой. Выполнение стежка «шнурок»: упражнения в полосе бумаги в клетку. Оформление концов закладки кисточками. Вышивание салфетки из канвы стежками смёточными и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканью. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Работа с пластилином

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся. Лепка по образцу стилизованных фигурок птиц: цыплёнка, утёнка, утки, гуся. Лепка по образцу фигурок животных: кошки и белки.

3-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Работа с природным материалом

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Техника безопасности. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы ореха. Работа с природным материалом. Изготовление объёмных изделий из природного материала.

Работа с бумагой и картоном

Работа с бумагой и картоном. Аппликация из картона и бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины с использованием окантованного картона. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание.). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Окантовка картона листом бумаги. Объёмные изделия из картона. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Коллективная работа

Работа с проволокой

Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Свойство проволоки. Инструменты. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Работа с древесиной

Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок. Работа с древесиной и бумагой.

Работа металлоконструктором

Работа металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую. Две планки, соединённые винтом и гайкой. Работа металлоконструктором.

Работа с текстильными материалами

Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка», «Образцы, сшитые строчкой косого стежка», «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема», «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема», «Вышивка строчкой прямого и косого стежков»

4-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Работа с бумагой и картоном

Материалы, инструменты и приспособления. Техника безопасности. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка из бумаги. Складывание простых форм из квадрата. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Технология изготовления игры «Геометрический конструктор». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Правила работы с циркулем. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Вырезание симметричных изделий из бумаги, сложенной пополам. Складывание бумаги. Выполнение разметки с опорой на чертёж.

Работа с тканью

Материалы, инструменты и приспособления. Техника безопасности. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани.

Работа с тканью

Соединение деталей строчкой косого стежка.

Работа с металлом

Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.

Работа с нитками

Связывание ниток в пучок.

Работа с проволокой

Изгибание проволоки. Сборка изделий из разных материалов.

Работа с древесиной

Материалы и инструменты. Техника безопасности. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Изготовление аппликации из стружки.

Ремонт одежды

Техника безопасности. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки.

Картонажно-переплётные работы

Картонажно-переплётные работы.

Ручные швейные работы

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

V-IX классы

Русский язык

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог

Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Математика

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм.), метр (1 м), километр (1 км).

Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм.), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Информатика (VII-IX классы)

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему

устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и Power Point. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Природоведение (V-VI классы)

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и

гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Характерные признаки каждой группы растений и животных, взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Представители флоры и фауны разных климатических поясов, значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного

материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые

почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места

произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Биология

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в

соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Растения

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое

деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые

культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной

семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. **Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква,

лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные

особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюды. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение. Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения

отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть

красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

География

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки

плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Основы социальной жизни

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са-

мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном

ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в

доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого

хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по

предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Мир истории

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие формирования первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (Президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение

исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)/

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и

других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат

власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках.

Викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

История отечества

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и

настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт

Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.

С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов.

Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева.

Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Физическая культура

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т.д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, следует заменить её занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении

физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т.п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием,

ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры. Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Профильный труд

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных

интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем, определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Основы социальной жизни

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие

коммуникативной функции речи

Личная гигиена и здоровье

Здоровый образ жизни — требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями. Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.). Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов. Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности. Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений. Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью. Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари. Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья. Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание. Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий

(размера ванной комнаты, характеристика машины, цены). Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат. Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества). Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора. Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клея. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т.д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей. Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран. Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д. История

возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда. Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Национальная обувь. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канapé. Приготовление бутербродов. Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления. Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака. Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов. Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса. Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила

первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья. Блюда национальной кухни.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления. Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения. Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические

походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки. Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

Программы коррекционных курсов

Логопедические занятия «Коррекция устной и письменной речи»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание разделов и тем логопедических занятий

Логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение одной недели (1 час). В конце учебного года также проводится обследование речи обучающихся (1 час). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от

индивидуальных особенностей речевого развития детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Занятия по коррекции речи в 5 – 9 классах являются продолжением курса начатого в 1-4 классах, и условно содержит следующие этапы:

- 1.Коррекция смысловых средств языка. Коррекция письменной речи (5 класс);
- 2.Совершенствование связной речи. Коррекция письменной речи. (6-9 классы).

Основные задачи первого этапа - это работа над активизацией артикуляционного аппарата, развитие морфемного анализа слова, организация семантических полей, формированием навыков словоизменения и словообразования, работа с антонимами и синонимами, большой объем заданий по теме «Безударные гласные». Вся работа ведется на материале словосочетаний и предложений, что способствует усвоению учащимися различных типов предложений, правильных предложно-падежных управлений. Используется много заданий из методики Т.В. Астаховой «Коррекция оптических и моторных нарушений письма у школьников с использованием изобразительных средств» на развитие зрительного внимания, восприятия, зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций на оптическом материале.

На втором этапе проводится работа по совершенствованию навыков связной речи в устной и частично письменной речи. Работа проводится сначала на материале диалогической, ситуативной речи, а затем контекстной, монологической. А также продолжается работа по коррекции дисграфии, дизорфографии. Используются упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

1 класс- 2 часа в неделю (66 часов в год)

Обследование

Пропедевтический (добукварный) период

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь

Обследование

2 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Обследование

Предложение

Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез:

Звуки речи. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог. Деление слов на слоги. Типы слогов, слоговой анализ и синтез слов. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Формирования навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Твердые и мягкие согласные:

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Мягкий знак в слове.

Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам

Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация согласных.

3 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Обследование.

Предложение

Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез:

Звуки речи. Слог. Деление слов на слоги. Типы слогов, слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные:

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Мягкий знак в слове.

Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам:

Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация согласных.

Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.

Работа над лексико-грамматической стороной речи.:

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

4 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Обследование.

Предложение.

Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез:

Звуки речи. Слог. Деление слов на слоги. Типы слогов, слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные:

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Мягкий знак в слове .

Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам:

Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация согласных.

Работа над лексико-грамматической стороной речи:

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Предложение. Текст. Предлоги.

5 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.

Развитие и уточнение пространственных и временных представлений

Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.). Упражнения на развитие зрительного внимания. Сутки, дни недели. Времена года, месяцы, календарь.

Фонетика

Звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов с различной слоговой структуры. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.

Лексика

Словарные слова. Анализ и комментирование орфограммы. Антонимы. Знакомство со словами «неприятелями». Игра «Скажи наоборот». Синонимы.

Морфемика

Корень. Однокоренные слова. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Суффикс. Словообразующая роль суффиксов. Развитие умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Приставка Развитие умения образовывать новые слова при помощи приставок. Непроизносимые согласные. Анализ и комментирование орфограммы. Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия. Правила переноса. Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

Итоговые проверочные работы

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

Диагностика

6 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.

Повторение

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе (на уровне предложения и текста). Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов. Упражнения на развитие зрительного внимания. Употребление гласных после шипящих. Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу».

Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Лексика

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы. Синонимы. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

Морфемика

Корень. Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Морфология

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение существительных по падежам и числам. Развитие мыслительных операций на оптическом материале. Глагол. Глагол как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение глагола по числам. Времена глагола. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Синтаксис и пунктуация

Виды предложений. Составление и запись предложений. Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по картине.

Итоговые проверочные работы

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

Диагностика

Выполнение диагностических работ.

7 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.

Повторение

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 6 классе. (на уровне предложения и текста). Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у обучающихся. Упражнения на развитие зрительного внимания. Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Лексика

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы. Синонимы. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

Морфемика

Корень. Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Работа по карточкам.

Морфология

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение существительных по падежам и числам. Развитие мыслительных операций на оптическом материале.

Глагол. Глагол как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение глагола по числам. Времена глагола.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Синтаксис и пунктуация

Виды предложений. Составление и запись предложений. Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по картине.

Итоговые проверочные работы

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения. Выполнение диагностических работ.

8 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика

Диагностика устной речи и письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

Фонетика

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к словам, слов к схемам. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к словам, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов. Упражнения на развитие зрительного внимания и восприятия. Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозаменяемых парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись. Многообразие слов. Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Выделение слов из текста и их запись. Проверочная работа.

Морфемика

Состав слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Окончание. Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия. Правописание корней

Правописание безударных гласных в корне слова. Работа с тренировочными упражнениями.

Морфология

Части речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Служебные части речи. Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Правописание не и ни. Дифференциация предлога, союза, частицы. Развитие мыслительных операций на оптическом материале.

Синтаксис. Пунктуация

Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений. Работа с деформированным текстом. Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Проверочная работа.

Итоговые проверочные работы

Обследование письменной речи.

9 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика

Лексика

Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Морфология

Имя существительное. Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

Связная речь. Текст.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

Итоговые проверочные работы

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Курс «Полезные привычки»

Целью программы «Полезные привычки» является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем. Задачи курса:

- учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- учить детей эффективно общаться;
- учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения;
- помочь школе и родителям в предупреждении приобщения обучающихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Содержание уроков в «Полезных привычках» развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.

1 класс - 1 час в неделю (33 часа в год)

Я – неповторимый человек. Культура моей страны и Я. Чувства. О чем говорят чувства. Множество решений. Решения и здоровье. Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей. Учусь находить интересные занятия. О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей. Опасные и безопасные ситуации. Реклама алкоголя и табака. Правила безопасности.

2 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия. О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей. Опасные и безопасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе. Я - неповторимый человек. Культура моей страны и Я. Чувства. О чем говорят чувства. Множество решений. Решения и здоровье. Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

3 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Мой характер. Учусь оценивать себя сам. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своем. Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление. Курение. Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор. Учусь находить новых друзей. Учусь находить новые увлечения. Учусь понимать людей. Опасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе. Правила безопасности.

4 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Самоуважение. Привычки. Дружба. Когда на меня оказывают давление. Учусь сопротивляться давлению. Учусь говорить «нет». И снова алкоголь. Алкоголь в компании. Курение. Мой характер. Учусь оценивать себя сам. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своем. Я становлюсь увереннее. Мое здоровье. Правила безопасности.

Курс «Ритмика»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Цель курса: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях;
- научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;
- развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления);
- развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений;
- развивать координацию движений;
- развивать умение слушать музыку;
- научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развивать творческие способности личности;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Содержание коррекционного курса «Ритмика»

1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год)

Упражнения на ориентировку в пространстве

Что такое «Ритмика»? Основные понятия. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Поклон. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Постановка корпуса. Основные правила. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Позиции.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой. Упражнения на выработку осанки. Игры под музыку. Комбинация «Гуси».

Упражнения на координацию движений. Комбинация «Слоник». Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Позиции.

Упражнение на расслабление мышц. Упражнения для улучшения гибкости. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; потрясти кистями. Свободное круговое движение рук. Комбинация «Ладочки». Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Разминка. Основные движения танца «Полька». Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полу-пальцах. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком). Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то». Стукалка. Украинская народная мелодия. Подружились. Музыка Т. Вилькорейской. Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия. Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Упражнения на ориентировку в пространстве

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, переключившись с места.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью. Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение) Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения

Повторение элементов танца. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят. Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски. Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек». Парная пляска. Чешская народная мелодия. Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова. Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Упражнения на ориентировку в пространстве

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления. Перестроение из общего круга в кружочки

по два, три, четыре человека. Выполнение движений с предметами, более сложных. Общеразвивающие упражнения.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой. Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку.

Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременно отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение. Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полу-пальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Я - герой сказки. Любимый персонаж.

Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружинно, плавно, спокойно, с размахом, применяя известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Игры. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Повторение элементов танца. Игровые двигательные упражнения с предметами. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев. Гимнастика. Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки. Бальный танец «Вальс». Бальный танец от эпохи средневековья до наших дней. Русский народный танец. Движения «гармошка».

4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.

Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные. Танец «Джайв».

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация цветка).

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Упражнения на дыхание, упражнения для развития осанки. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полу-пальцах. Разучивание народных танцев. Русские народные движения «каблук», «гармошка». Русский народный танец «Полька». Каблук, носок, приставной шаг, хлопки, пскоки, поворот под рукой. Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Вальсовый поворот в паре. Лодочка, окошечко. Ритмические упражнения. Притопы, припляс в парах.

5 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру

зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Выполнение несложных упражнений, песен на духовой гармонике, ложках, маракасах. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Курс «Сказкотерапия»

В основу программы коррекционно-развивающего курса «Сказкотерапия» положены

идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данный курс знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи связанной с воспитанием и обучением.

1 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вводная беседа. Мир сказок.

Чтение сказок.

Сказки о животных. «Курочка Ряба». Сказка «Теремок», «Репка», «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Лиса и кувшин», «Волк и семеро козлят».

Просмотр сказок.

Любимые сказки.

Театр.

Настольный театр сказка «Курочка Ряба», «Теремок» «Репка». «Лисичка со скалочкой»,

«Колобок», «Лиса и кувшин», Театр на ладошке сказка «Рукавичка».

Рисунок.

Рисуем сказочного персонажа

Игры, викторины

Имитационные игры. Викторина по сказкам. Угадай героя сказки.

2 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вводная беседа. Мир сказок.

Чтение сказок.

«Заяц Хваста», «Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Три медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк», К.И.Чуковский «Айболит», «Телефон»

Просмотр сказок.

Любимые сказки, Просмотр мультфильма «Айболит»

Театр.

Театр на ладошке «Лиса и заяц», Театр на столе сказка «Заяц Хваста», «Зимовье зверей»

Рисунок.

Рисуем сказочного героя

Игры викторины

«Как счастлив человек, когда он знает, может», Имитационные игры, Викторина по сказкам, «Угадай, о ком я рассказала», Игра «Расскажем сказку вместе», Угадай героя сказки. Узнай предмет

3 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вводная беседа.

На море - океане

Чтение сказок.

Сказки о животных. «Про храброго зайца», «Лиса, заяц и петух». Волшебные сказки. «Крошечка – Хаврошечка», К.Чуковский «Мойдодыр». «Федорино горе».

Просмотр сказок.

Любимые сказки. Просмотр мультфильмов по сказкам К.И.Чуковского. Что за прелесть, эти сказки! Просмотр сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин.

Театр.

Инсценирование сказки «Про храброго зайца». Настольный театр сказка «Лиса, заяц и петух

Рисунок.

Нарисуй сказочного героя. Юные художники.

Игры викторины

Викторина по сказкам. Игра «Расскажем сказку вместе». Имитационные игры. Сочиняем сказку. Угадай героя сказки. Вспомним сказки А.С. Пушкина.

4 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вводное занятие

Не бойся сказки, бойся лжи.

Чтение сказок

Сказка о том, как добром за добро платят «Гуси лебеди». Сказка о сбывшихся мечтах «Золушка» (Ш. Перро). Сказка о чудесном докторе «Айболит» (К.И. Чуковский). «Русалочка» по мотивам сказки Г.Х. Андерсен. Сказка о том, что бывает с хвостунами «Заяц-хвоста». Сказка о награде за терпение и честность «Сивка бурка». Русские народные сказки, связанные с образом хитрой лисы. Сказка о детских капризах и непослушании «Сказка о глупом мышонке» (С.Я. Маршак). Русская народная сказка о зависти и коварстве «Пойди туда - не знаю куда...». Сказка о дружбе и вере в свои силы «Снежная королева» (Г.Х. Андерсен). Русская народная сказка о том, что работа согревает лучше шубы «Два мороза». Сказка о разрушительной злобе «Спящая красавица» (Ш. Перро). Русская народная сказка «Дочь и падчерица». Русская народная сказка научит ценить опыт старших «Летучий корабль». Сказка, которая учит мужественности, отваге, уважению к старшим, взаимопомощи и справедливости «Маугли» (Р. Киплинг). Сказка о чрезмерной жадности «Сказка о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкин)

Игры, викторины, КВН

КВН по сказкам. Игровое занятие «Сказка за сказкой». Вспоминаем изученные сказки (викторина). Урок-игра «Сказка ложь, да в ней намёк...».

Просмотр сказок

Сказка о том, что всему своё время «12 месяцев» (С.Я. Маршак). Русская народная сказка о том, что за добро добром платят «Баба яга». Животные в русских народных сказках «Иван царевич и серый волк». Адыгейская сказка о том, как брат брата спас. «Сердце храбреца». Сказка о дружбе и службе «Полкан и волк». Сказка об обманчивом первом впечатлении «Принцесса на горошине» (Г.Х. Андерсен)

Чтение и рисование сказок

Сказка о том, что преданность друзей дороже золота «Кот в сапогах» (Ш. Перро). Сказка о мальчишке-невеже, который смог стать настоящим другом «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» (С.Лагерлеф). Сказка о том, как мать превратилась в кукушку «Непослушные дети» (А. Каралийчев). Сказка о том, как важно ценить своё время «Сказка о потерянном времени» (Е. Шварц). Как школьник Вовка мечтал о сказочной жизни «Вовка в тридевятом царстве». Сказка Скребницкого Г.А. «Дружба». Сказка о необыкновенной дружбе «Карлсон, который живёт на крыше» — сказка Астрид Линдгрен.

Курс «Смотрю на мир глазами художника»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Смотрю на мир глазами художника» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Программа поможет решить различные учебные задачи: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремление к общению с искусством; воспитательные задачи; формирование эстетического отношения красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; творческие задачи: умения осознано использовать образно выразительные средства для решения творческой задачи; развитие

стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

В основу программы заложены принципы:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в эстетическом и творческом развитии;
- свобода выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сочетание индивидуальных и общечеловеческих ценностей в содержании образования и воспитания;
- сотрудничества и ответственности.

1-й год обучения - 1 час в неделю (33 часа в год)

Живопись

Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

Графика

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

Скульптура

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки - пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

Аппликация

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Практическая работа: изучение выразительности готовых цветковых эталонов, создание простых композиций.

Бумажная пластика

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного

сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и так далее.

Работа с природными материалами

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна. Работа заключается в создании небольших плоских пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов.

Практическая работа: изображение уголков природы - листья, цветы, деревья.

Организации и обсуждение выставки детских работ

Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения обучающиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.

2-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Живопись

Углубление знаний об основных и о составных цветах, о тёплых и холодных, о контрасте тёплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путём насыщения его ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и чёрной краской) на примере городского пейзажа. Осваивается способ насыщения цвета серой краской, и дети знакомятся с эмоциональной выразительностью глухих цветов.

Практическая работа: изображение пейзажей, выразительных объектов города – здания, памятники.

Графика

Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки (проведение пластичных, свободных линий). Расширение представлений о контрасте толстой и тонкой линий. Продолжение освоения разного нажима на мягкий графический материал (карандаш) с целью получения тонового пятна. Знакомство с графикой пятна, виды пятен. Знакомство с техникой рисования цветными карандашами. Закрепление представлений о значении ритма, контраста тёмного и светлого пятен в создании графического образа.

Практическая работа: изображение животных и птиц, портрета человека.

Скульптура

Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание) со скульптурными материалами — пластилином и соленым тестом. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры.

Практическая работа: лепка листьев, объёмных форм (ваз), сказочных персонажей.

Аппликация

Развитие навыка использования техники обрывной аппликации, навыка работы с ножницами и получения симметричных форм. Особое внимание уделяется работе с готовыми цветовыми эталонами двух или трёх цветовых гамм.

Практическая работа: изображение пейзажей, архитектурных сооружений, овощей, фруктов.

Бумажная пластика

Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвует как вырезанный белый силуэт, так и образовавшаяся после вырезания дырка. Углубление представлений о получении объёма с помощью мятой бумаги. Понятие развертка. Работа с фольгой.

Практическая работа: изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигурок.

Работа с природными материалами

Знакомство с природными материалами подводного мира – ракушки, камень. Например, при выборе камней отдаётся предпочтение большему их размеру, а также попытке найти в их форме образ животного или человека с дальнейшей дорисовкой найденного образа гуашью. Кроме этого, учащимся предлагается разрисовка камней, как в живописной манере, так и в декоративной. Составление композиций из ракушек и камней.

Практическая работа: изображение домиков в лесу, флота с парусами, уголков природы и других сюжетов (по выбору детей).

Организация и обсуждение выставки детских работ

При организации выставки педагог активизирует общение детей, чтобы они могли воспроизвести темы заданий и вспомнили то новое, что они узнали на занятиях. Знакомство с проектной деятельностью, защита лучших творческих работ обучающимися.

3 год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Живопись

Знания обучающихся расширяются получением информации о существовании дополнительных цветов. Зелёный, фиолетовый и оранжевые цвета, до этого времени известные детям как составные, теперь раскрываются и как дополнительные, поскольку дополняют, усиливают звучание своих пар. Знакомство с живописным приёмом подмалёвок, накопление навыков насыщения цвета тёплыми и холодными цветами, а также ахроматическим рядом. Изображение с натуры объектов природы - цветов, веток, фантастических фигурок.

Графика

Расширение знаний о выразительности языка графики и об использовании графических техник. Знакомство с техниками печати на картоне и печати «сухой кистью». Получение графических структур, работа штрихом, создание образов при одновременном использовании двух и более выразительных средств (например, толстой и тонкой линий, ритма пятна; ритма элемента и контраста темного и светлого пятен и т.д.). Знакомство с воздушной перспективой при изображении пейзажей с двумя - тремя планами. Изображение рыб, насекомых, животных, обуви, сказочных персонажей, фактуры и тканей.

Скульптура

Активное закрепление навыков работы с мягкими скульптурными материалами. Ведение работы от общей большой массы без долепливания отдельных частей. Изображение лежащих фигурок животных, сидящей фигуры человека. Освоение приёмов декоративного украшения плоской формы элементами объёмных масс, приёмов продавливания карандашом, передачи фактуры (создание следов с помощью инструментов). Лепка лежащих животных, сидящей фигуры человека, декоративных украшений.

Аппликация

Продолжение освоения обрывной и вырезанной аппликаций. Выполнение работ на создание образа с помощью ритма, на передачу воздушной перспективы. Дополнительным

приёмом является использование в аппликации фломастеров. Изображение натюрмортов, коллажей, пейзажей.

Работа с природными материалами

Особенностью работы с природными материалами является использование более крупных природных форм. Например, при выборе камней отдаётся предпочтение большему их размеру, а также попытке найти в их форме образ животного или человека с дальнейшей дорисовкой найденного образа гуашью. Кроме этого, учащимся предлагается разрисовка камней как в живописной манере, так и в декоративной. Декоративная роспись камней; нахождение в камнях образа с последующей дорисовкой.

Организация и обсуждение выставки детских работ

4 год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Живопись

Развитие у детей цветовосприятия через выполнение ряда заданий на уже знакомые приемы работы с цветовым пятном. Закрепление навыков получения цветового пятна разной степени эмоциональной выразительности, освоение цветовых контрастов. Один из основных моментов - освоение детьми знаний о тёмном пятне как пятне цветном. В связи с этим выполнение задания на изображение цветных теней

Графика

Закрепление знаний о языке выразительности графики, использование знакомых приемов работы, Выполнение творческих заданий на передачу перспективы, выразительности тоновых пятен, их контраста. Освоение новых графических материалов (уголь, сангина, мел в различных их сочетаниях). Работа с цветными карандашами, решение образных задач на передачу игры света. Закрепление способов работы в печатных техниках.

Скульптура

Новые знания и навыки - работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т. е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина, глины) с последующей доработкой образа. Нахождение образа в общей пластической массе.

Аппликация

Знакомство школьников с новыми материалами, используемыми в аппликации, например с шерстяными нитками, которыми создаётся не только контур будущего изображения, но и само цветовое пятно. Знакомство с новым приёмом использования не только самой вырезанной формы, но и дырки, полученной от вырезания основной фигуры. Соединение на плоскости цветового пятна и его дырки позволит получить новые художественные образы. Новым материалом аппликации могут стать засушенные листья, из которых можно создать осенний пейзаж.

Бумажная пластика

Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания бумаги. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой. Овладеть приемами работы с бумагой, навыками перевода плоскостного листа в разнообразные формы.

Работа с природными материалами

Оформление уголков природы с включением небольшого пространства воды, различных

Курс «Юный эколог»

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи связанной с воспитанием и обучением.

1-й год обучения - 1 час в неделю (33 часа в год)

Вводное занятие:

Что такое Экология? Игра «Поле чудес»

Дикие животные

Заяц, лиса, волк, медведь, белка, куница, лось, ёж, крот, барсук, бобр, бурундук, кабан, мышь, рысь, соболь, тигр, косуля, воробей, ворона, ворон, сорока, дятел, соловей, галка, кукушка, сова, снегирь, синица, скворец, иволга. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.

2-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Экология моего дома

Введение. Что такое экология?

Мой дом за окном

Мой дом, дом, где мы живем, птицы нашего двора, практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Практические занятия «Уборка школьного двора», «Деревья твоего двора»

Я и моё окружение

Моя семья, соседи-жильцы, мой класс, дом моей мечты, рассказы, стихи о семье, комнатные растения в квартире, в классе.

Практические занятия «Создание уюта в классной и игровой комнатах», «Уход за комнатными растениями», «маленький огород на подоконнике».

Гигиена моего дома

Гигиена класса, бытовые приборы в квартире, наша одежда и обувь, русская народная одежда.

Практические занятия «Гигиена класса», «Русская национальная одежда», экскурсия в школьную кухню.

Вода – источник жизни

Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена»

Солнце и свет в нашей жизни

Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

Весенние работы

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.

Воздух и здоровье

Воздух и здоровье человека

3-й год обучения -1 час в неделю (34 часа в год)

Неживое в природе. жизнь растений и грибов

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.

Человек и природа

Экология и мы. Осенние работы в поле. Практическое занятие «Пришкольный участок». Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Осень в лесу (экскурсия).

Неживое в природе

Неживая природа. Берегите воду! Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя? Практическое занятие «Диалоги с неживой природой».

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой

Практикум «Хлебные крошки». Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Практическое занятие «Растения луга и леса».

Царство грибов

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Сельскохозяйственный труд весной

Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

4-й год обучения - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вводное занятие. Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности.

Среда обитания

Осенние явления в жизни растений. Экскурсия на пришкольный участок. Осенний лес. Приметы осени. Охраняемые растения нашего края. Охраняемые животные нашего края. Приметы зимы. Подготовка диких животных к зиме. Экологические истории. Подготовка рассказов. Экологические истории. Инсценировка придуманных историй. Изготовление экологической игрушки из природных материалов. Мой дом – моя крепость. Идеальный дом. Откуда берётся пыль и мусор? Превратим мусор в красоту! Весенние явления в живой природе. Праздник «День птиц». Изготовление модели парка отдыха. Экскурсия на пришкольный участок.

Человек и животные

Домашние животные (наши питомцы). Уход за домашними животными и их воспитание. Необычные домашние животные. Как помочь животным зимой. Птичьи помощники. Изготовление безотходных кормушек для птиц.

Вода

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Вода в жизни растений. Вода в жизни животных. Стихи и загадки о воде.

Сельскохозяйственный труд

Сажаем и выращиваем растения сами. Посев рассады цветов. Уход за рассадой. Основы ландшафтного дизайна.

Курс «Мое творчество»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Мое творчество» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Проблема развития творчества учащихся с дефектами в развитии в настоящее время является актуальной проблемой, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности, коррекции недостатков в развитии, эстетического воспитания обучающихся, их социализации дальнейшей жизни и др.

Развивать творчество обучающихся можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и других материалов. В процессе работы с этими материалами

учащиеся познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Обучающиеся учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, соленого теста и т.д. Создание поделок доставляет огромное наслаждение детям, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Новизной и отличительной особенностью программы «Мое творчество» является развитие у обучающихся творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у учащихся творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Цель курса: развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Задачи курса:

1. Обучение учащихся различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов.
2. Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.
3. Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно двигательную координацию.

В программу включены следующие направления: вводное занятие, работа с природным материалом, работа с бумагой (аппликации, папье – маше, скрапбукинг), работа с соленым тестом, работа с иглой и нитью: шитье мягкой игрушки, организация и обсуждение вставки детских работ. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Описание места курса коррекционно-развивающей области «Мое творчество» в учебном плане

Курс «Мое творчество» реализуется с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю.

1-й год обучения (5 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вводное занятие

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием, инструктаж по правилам техники безопасности.

Работа с природным материалом

Виды круп и семян растений. Разнообразие формы и цвета. Использование круп и семян для изготовления поделок. Знакомство с техникой работы с крупой и семенами растений.

Практическая работа: изготовление картин из семян и круп.

Работа с бумагой. Аппликация

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Практическая работа: изготовление плоской сюжетной и объемной аппликации.

Скрапбукинг

Что такое скрапбукинг? История возникновения скрапбукинга. Инструменты и материалы необходимые для скрапбукинга. Практическая работа: изготовление открыток.

Работа в технике папье-маше

История возникновения папье-маше. Технология изготовления предметов из папье-маше. Знакомство со способом маширования. Рецепты приготовления клейстера из муки.

Практическая работа: изготовление муляжей фруктов, матрешки.

Работа с соленым тестом

Знакомство с рецептом изготовления соленого теста. Обучение основным приемам работы с соленым тестом таким как: разминание, раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, заглаживание и т. п. Практическая работа: лепка не сложных поделок, фигурок животных и игрушек.

Работа с иглой и нитью: шитье мягкой игрушки

История возникновения мягкой игрушки. В технике шитьё мягкой игрушки дети отрабатывают навык полученный ранее пользования иглой, изучают ткани, раскрой изделия и швы для выполнения данного задания. Практическая работа: изготовление (шитье) мягких игрушек.

Организации и обсуждение выставки детских работ

Обучающиеся вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные работы и объясняют, чем они им нравятся.

1-й год обучения (6 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вводное занятие

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием, инструктаж по правилам техники безопасности.

Работа с природным материалом

Мир вокруг нас. Удивительный мир камней. Роспись камешков. История о народном искусстве росписи. Знакомство с техникой росписи. Грунтовка камушка. Практическая работа: Роспись камня, превращение камня в рыбку.

Работа с бумагой. Аппликация

Познакомить с технологией изготовления отрывной аппликации, геометрической аппликаций. Практическая работа: изготовление работы в технике отрывной аппликации «Пушистый котенок»; изготовление работы в технике геометрической аппликации «Птица».

Скрапбукинг

Скрапбукинг-оригинальная техника декорирования и оформления необычных фотоальбомов, блокнотов. Необходимые материалы и инструменты. Практическая работа: изготовление блокнота.

Работа в технике папье-маше

Показать роль специалистов, мастеров в формировании современных представлений о папье-маше. Продолжение работы способом маширования. Подготовка бумажной массы. Виды клеевой массы для папье-маше. Подбор макета или форм для изделий из папье-маше. Практическая работа: изготовление предметов посуды.

Работа с соленым тестом

Технология изготовления соленого теста. Преимущество соленого теста. Два способа окрашивания теста. Практическая работа: изготовление слоника и корзины с фруктами из соленого теста.

Работа с иглой и нитью: шитье пальчиковой куклы

Знакомство с понятием «пальчиковый театр». Виды тканей, используемых при изготовлении пальчиковых кукол. Использование шаблонов при изготовлении кукол. Практическая работа: изготовление пальчиковых кукол.

Организации и обсуждение выставки детских работ

Обучающиеся вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов второго года обучения обучающиеся определяют наиболее удачные произведения и объясняют, чем они им нравятся.

3-й год обучения (7 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Вводное занятие

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием, инструктаж по правилам техники безопасности.

Работа с природным материалом

Знакомство с творчеством умельцев, использующих в своих работах природный материал. Использование чешуек шишек. Особенности работы с шишками. Практическая работа: изготовление цветов из чешуек шишек.

Работа с бумагой. Аппликация

Декоративная аппликация. Знакомство с видами материалов, используемых при изготовлении декоративной аппликации. Практическая работа: изготовление фоторамки.

Скрапбукинг

Скрапбукинг – оригинальная техника декорирования и оформления необычных фотоальбомов, блокнотов. Необходимые материалы и инструменты, используемые при работе в технике скрапбукинг. Использование подручных средств. Практическая работа: изготовление личного дневника.

Работа в технике папье-маше

Техника папье-маше. Изготовление массы папье-маше из яичных лотков. Особенности работы. Практическая работа: изготовление гномика для садового участка.

Работа с соленым тестом

Лепка из соленого теста – вид декоративно-прикладного искусства, который называют биокерамика или тестопластика. Особенности окрашивания и сушки фигурок из соленого теста. Выбор лака для покрытия готового изделия из соленого теста. Практическая работа: изготовление работы «Подводный мир».

Работа с иглой и нитью: изготовление куклы

История возникновения кукол. Какие куклы бывают? Эскизы, выкройки, подбор материала. Практическая работа: поэтапное изготовление куклы.

Организации и обсуждение выставки детских работ

Обучающиеся вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов третьего года обучения обучающиеся определяют наиболее удачные произведения и объясняют, чем они им нравятся.

Курс «Коррекция познавательной деятельности»

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «коррекция познавательной деятельности» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Чтобы эффективно управлять формированием личности ребенка, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной целью создания данной программы является – формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи обучающимся детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи курса «Коррекция познавательной деятельности»

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий: психологические игры, уроки психологического развития, уроки общения.

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекция познавательной деятельности» реализуется с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю 34 часа в год.

1-й год обучения (5 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Общение

Понимание контекстной речи. Чувства. Я и другие. Язык жестов и движений (пантомимика)

Развитие речи

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине. Составление предложений из заданных слов.

Внимание

Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

Память

Зрительная память. Слуховая память. Словесно-логическая память. Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений.

Мышление

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления.

2-й год обучения (6 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Общение

Язык жестов и движений (пантомимика). Язык эмоций и чувств (мимика). Мое настроение. Деловое общение.

Ощущение и восприятие

Целостность восприятия. Восприятие времени и пространства.

Внимание

Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

Память

Полнота и точность представлений. Зрительная и слуховая память. Продуктивность запоминания. Логическая память.

Мышление

Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач.

3-й год обучения (7 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Общение

Язык эмоций и чувств (мимика). Язык жестов и движений (пантомимика). Сплочение коллектива.

Ощущение и восприятие

Восприятие времени и пространства. Развитие глазомера.

Речь

Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Тренировка техники чтения.

Внимание

Устойчивость внимания. Распределения внимания. Объем внимания.

Память

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие логической и механической памяти.

Мышление

Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. Развитие мыслительных операций. Развитие логического мышления. Решение логических задач.

4-й год обучения (8 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Общение

Навыки коммуникативного общения. Сплочение коллектива. Вербальное и невербальное общение.

Ощущение и восприятие

Пространственные восприятия. Чувство времени.

Речь

Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Тренировка техники чтения.

Внимание

Концентрация внимания. Переключение внимания. Устойчивость. Объем.

Память

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие опосредованного запоминания. Продуктивность запоминания.

Мышление

Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

5-й год обучения (9 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)**Диагностика на начало и конец года**

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Общение

Я и другие. Чувства. Функции чувств. Выражение чувств. Вербальное и невербальное общение.

Ощущение и восприятие

Восприятие времени и пространства.

Речь

Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Написание изложения. Тренировка техники чтения. Пересказ.

Внимание

Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

Память

Развитие зрительной и слуховой памяти. Логическая память.

Мышление

Развитие мыслительных процессов. Решение логических задач. Развитие словесно-логического мышления. Развитие элементов логического мышления.

Курс «Игротерапия»

Данный курс предлагает научить ребенка видеть, анализировать, исправлять ошибки, путем: дидактических игр, специальных коррекционных заданий и упражнений, игр

рассуждений, инсценировки ситуаций, сочинения сказок, рассказов, словесных игр и игр-бесед, этюдов и игровых упражнений, развивающих игр, корректурных проб, методики Мюнстенберга. Высшие психические функции ребенка, такие, как память, внимание, мышление формируются сначала в общении с взрослыми и детьми и лишь, затем становятся произвольными.

Программа реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит учащихся к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира. На уроках используются опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио-видео материалы, компьютерные технологии, игровые технологии. Концентрическое расположение учебного материала создает условие для постепенного накопления информации учащимися, отработки ее по темам и развитие каждого ребенка. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренингов, бесед, драматизации, рисование, различные методики определения и коррекции внимания, памяти, мышления, предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, используются игры для активного отдыха, коммуникативно-лингвистические, психотехнические, оздоровительные.

Игротерапия - это цикл комплексных занятий по развитию и коррекции предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер детей с проблемами интеллектуального развития.

Целесообразность использования Игротерапия в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами интеллектуального развития обусловлена тем, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей. Игротерапия активизирует формирование произвольности психических процессов, речи, познавательной деятельности, совершенствование опорно-двигательной и эмоционально-волевой сфер.

При отборе содержания обучения учитываются замедленный темп развития, отклонения в психическом и физическом развитии ребенка, поэтому в содержании работы по коррекционно-развивающей Игротерапия вводятся не только общие возрастные, но и коррекционные задачи.

Курс «Игротерапия» ведется по часовой программе, так как специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих, двигательных, ориентационных и других свойств психики.

Занятия направлены на коррекцию имеющихся у умственно отсталых учащихся нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы.

Основным методом и средством работы с детьми была выбрана игра - имитационная и ролевая, а также игры-этюды, психогимнастика, игры-ситуации, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка). Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных

эмоциональных состояний, повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

Содержание занятий по игротерапии строится с учетом закономерностей развития детей. Это вытекает из признания общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Вместе с тем при разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению.

Т.е. с перспективой зоны развития. Спецификой построения коррекционно-развивающих занятий является логическая взаимосвязь всех заданий. Единая сюжетная нить, пронизывающая все занятие позволяет детям с нарушением интеллекта достаточно быстро овладеть предметными и игровыми действиями, преодолевать собственные затруднения в общении и в поведении.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога с воздействием на все органы чувств.

Умственное развитие – важнейший период в формировании психики детей. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но и главным образом, психических процессов: восприятия, памяти, мышления познавательных способностей, овладения способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок может получать знания и использовать их на практике. Хаотичное взаимоотношение ребенка с окружающей действительностью не могут обеспечить полноценное умственное развитие. Наиболее удачными формами являются игровые упражнения, дидактические игры, в которых дидактическая задача скрыта задачей игровой или опосредована игровым соревновательным мотивом.

Программа разработана с учетом способностей умственного развития:

- все познавательные процессы взаимосвязаны;
- развитие психических процессов происходит длительно, постепенно усложняется материал и задания;
- наиболее интенсивно развиваются разные формы познания.

Курс «Иготерапия» реализуется с 1 по 7 класс по 1 часу в неделю.

1-й год обучения (1 класс) - 1 час в неделю (33 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Формирование моторных и графомоторных навыков

Вычерчивание геометрических фигур на бумаге. Дорисовывание симметричной половины изображения.

Формирование тактильно-двигательного восприятия

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.

Формирование кинестетических и кинетических ощущений

Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнение на расслабление и снятие мышечных напряжений.

Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов

Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Использование мерок для измерения и сравнения отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).

Формирование зрительного восприятия

Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Нахождение нелепиц на картинках. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Тренировка памяти.

Формирование представлений об особых свойствах предметов

Температура. Измерение температуры тела, воды, воздуха. Развитие осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое...). Развитие вкусовых ощущений (сладкий - сласе, кислый - кислее), ароматов. Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный ...).

Формирование слухового восприятия

Дифференцировка звуков по длительности, громкости, высоте тона (неречевые, речевые, музыкальные). Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.

Формирование пространственных представлений

Ориентировка в помещении, на улице. Определение расположения предметов в пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве. Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения.

Формирование временных представлений

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Возраст людей. Последовательность основных жизненных событий. Содержание коррекционного курса «коррекция познавательной деятельности»

2-й год обучения (2 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Развитие моторных и графомоторных навыков

Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Тонкая дифференцировка предметов.

Развитие кинестетических и кинетических ощущений

Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнение на расслабление и снятие мышечных напряжений.

Развитие представлений о форме, величине, цвете предметов

Использование мерок для измерения и сравнения отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр.

Развитие зрительного восприятия

Нахождение отличительных и общих признаков. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Тренировка памяти.

Развитие представлений об особых свойствах предметов

Температура. Измерение температуры тела, воды, воздуха. Развитие осязательных ощущений. Развитие вкусовых, ароматов. Упражнения в измерении веса предметов на весах.

Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков по длительности, громкости, высоте тона. Развитие слухомоторной координации. Формирование чувства ритма.

Развитие пространственных представлений

Ориентировка в помещении, на улице. Определение расположения предметов в пространстве (близко–далеко). Моделирование расположения предметов в пространстве.

Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения (горизонтально, вертикально, под углом).

Развитие временных представлений

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Возраст людей. Последовательность основных жизненных событий.

3-й год обучения (3 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Развитие моторных и графомоторных навыков

Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Тонкая дифференцировка предметов

Развитие кинестетических и кинетических ощущений

Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнение на расслабление и снятие мышечных напряжений. Воображаемые действия.

Развитие представлений о форме, величине, цвете предметов

Использование мерок для измерения и сравнения отдельных параметров предметов. Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки).

Развитие зрительного восприятия

Нахождение отличительных и общих признаков. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Тренировка памяти.

Развитие представлений об особых свойствах предметов

Измерение температуры тела, воды, воздуха. Развитие вкусовых ощущений, ароматов. Упражнения в измерении веса предметов на весах.

Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков по длительности, громкости, высоте тона (неречевые, речевые, музыкальные). Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма.

Развитие пространственных представлений

Ориентировка в помещении, на улице. Определение расположения предметов в пространстве (близко–далеко). Дидактическая игра «Положи и объясни». Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения.

Развитие временных представлений

Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.

4-й год обучения (4 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Развитие моторных и графомоторных навыков

Вычерчивание геометрических фигур. Графический диктант с усложненными заданиями.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Тонкая дифференцировка предметов.

Развитие кинестетических и кинетических ощущений

Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнение на расслабление и снятие мышечных напряжений.

Развитие представлений о форме, величине, цвете предметов

Сравнение и группировка предметов. Использование мерок для измерения и сравнения отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Смешивание цветов (оттенки).

Развитие зрительного восприятия

Нахождение нелепиц на картинках. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Тренировка памяти.

Развитие представлений об особых свойствах предметов

Температура. Измерение температуры тела, воды, воздуха. Развитие осязательных ощущений. Упражнения в измерении веса предметов на весах.

Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков по длительности, громкости, высоте тона (неречевые, речевые, музыкальные). Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.

Развитие пространственных представлений

Ориентировка в помещении, на улице. Моделирование расположения предметов в пространстве.

Развитие временных представлений

Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Возраст людей. Последовательность основных жизненных событий.

5-й год обучения (5 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Образная память

Развитие зрительной и слуховой памяти. Совершенствование визуальной и аудиальной системы. Развитие мыслительных процессов. Развитие связной речи. Развитие осязательной памяти. Развитие аудиальной памяти.

Произвольная память

Развитие произвольной памяти, минимических действий. Развитие произвольных процессов на невербальном уровне. Развитие видов памяти. Развитие процессов на вербальном уровне. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие кинестетической памяти.

Работа с текстом

Развитие минимических действий, умение видеть главную мысль. Развитие фонематического слуха. Развитие слуховой памяти и слухового внимания. Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. Развитие умения выделять предмет, о котором говорится в тексте. «Нелогичные ассоциации».

Развитие внимания

Увеличение объема внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие умения сосредотачивать внимание.

Коррекция мыслительной деятельности

Развитие концентрации внимания. Развитие слухового внимания, ориентировка на слух. Развитие активного внимания. Решение задач на уровне наглядно-действенного мышления. Накопление сенсорного опыта, формирование умения обследовать, анализировать условия задания, планировать решение задач. Развитие умения творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям.

6-й год обучения (6 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Образная память

Формирование зрительной и слуховой памяти. Совершенствование визуальной и аудиальной системы. Развитие мыслительных процессов. Развитие связной речи. Развитие осязательной памяти. Развитие аудиальной памяти.

Произвольная память

Развитие произвольной памяти, минимических действий. Развитие произвольных процессов на невербальном уровне. Развитие видов памяти. Развитие процессов на вербальном уровне. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие кинестетической памяти.

Работа с текстом

Развитие минимических действий, умение видеть главную мысль. Развитие фонематического слуха. Развитие слуховой памяти и слухового внимания. Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. Развитие умения выделять предмет, о котором говорится в тексте. «Нелогичные ассоциации».

Развитие внимания

Увеличение объема внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие умения сосредотачивать внимание.

Коррекция мыслительной деятельности

Развитие концентрации внимания. Развитие слухового внимания, ориентировка на слух. Развитие активного внимания. Решение задач на уровне наглядно-действенного мышления. Накопление сенсорного опыта, формирование умения обследовать, анализировать условия задания, планировать решение задач. Развитие умения творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям.

7-й год обучения (7 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Диагностика на начало и конец года

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого–педагогических мероприятий и т.п.

Образная память

Развитие зрительной и слуховой памяти. Совершенствование визуальной и аудиальной системы. Развитие мыслительных процессов. Развитие связной речи. Развитие осязательной памяти. Развитие аудиальной памяти.

Произвольная память

Развитие произвольной памяти, минимических действий. Развитие произвольных процессов на невербальном уровне. Развитие видов памяти. Развитие процессов на вербальном уровне. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие кинестетической памяти.

Работа с текстом

Развитие минимических действий, умение видеть главную мысль. Развитие фонематического слуха. Развитие слуховой памяти и слухового внимания. Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. Развитие умения выделять предмет, о котором говорится в тексте. «Нелогичные ассоциации».

Развитие внимания

Увеличение объема внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие умения сосредотачивать внимание.

Коррекция мыслительной деятельности

Развитие концентрации внимания. Развитие слухового внимания, ориентировка на слух. Развитие активного внимания. Решение задач на уровне наглядно-действенного мышления. Накопление сенсорного опыта, формирование умения обследовать, анализировать условия задания, планировать решение задач. Развитие умения творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям.

Курс «Всё, что тебя касается»

Данный курс предназначен для учащихся 6-9 классов и составлен на основе программы формирования здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается», разработанной коллективом авторов Фонда «Здоровая Россия» (Бернова Ю.Е. – канд. фил. наук, Дмитриева Е.В. – доктор соц. наук, Рюмина И.И. – доктор мед. наук, Фомина Е.В. – педагог, Фролов С.А. – социолог, психолог) при активном участии независимых экспертов в области социологии и психологии, и поддержанной Министерством образования и науки РФ, Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ и ведущими профильными ведомствами – региональными департаментами образования, здравоохранения, социальной защиты, молодежной политики, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Курс «Все, что тебя касается» направлен на формирование навыков здорового образа жизни у подростков, так как данное направление в настоящий момент является приоритетным в системе воспитания.

Цель курса – способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Для успешного достижения цели, поставлены следующие **задачи**:

– создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

- формирование познавательных представлений о том, как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, не прибегая к потреблению психоактивных веществ;
- формирование способностей эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
- развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей;
- развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты;
- формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
- формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика.

Курс «Всё, что тебя касается» реализуется с бпо 9 класс по 1 часу в неделю.

1-й год обучения (6 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Навстречу себе. Давайте знакомиться.

Возраст 12-13 лет – самый интересный в жизни. Мы чувствуем себя уже подростками. Нам хочется испытать себя. Нам хочется узнать о себе как можно больше.

Искусство общения.

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Очень важно быть хорошим собеседником и уметь производить приятное впечатление на человека.

Жизненные ценности.

Ценности бывают разными: более значимыми и менее значимыми, общественными, личными и групповыми. Ценности формируются на протяжении всей нашей жизни. Это своеобразный фундамент, на котором мы стоим и живем. Именно поэтому одна из важных ценностей - это здоровье. Без этой ценности все человечество бы уже давно вымерло.

Эмоции.

Не бойтесь своих эмоций: только они могут научить понимать язык, общий для всех людей. Нужно научиться понимать свои эмоции. Каждый имеет право выражать свои эмоции. Верх совершенства – уметь управлять своими эмоциями.

Разрешаем конфликты.

Любой конфликт – это маленькая война, которая может нести и затяжной характер. А любая война только разрушает. Поэтому наша задача - не провоцировать конфликт и уж тем более не «подогревать» его и «не подливать масла в огонь». Но если уж конфликт вспыхнул, надо искать выход из него, ведь после преодоления конфликта человек становится мудрее. Подтверждением этого являются две китайские пословицы: «Причина любой войны – в незнании ее результатов». И вторая: «Лучший способ выиграть войну – это избежать ее».

Твой выбор. Критическое мышление.

Нас постоянно оценивают другие люди, с которыми мы встречаемся. И нам свойственно оценивать других, чтобы убедиться: мы что-то значим, и от нас что-то зависит. Поэтому критическое отношение к людям, их поступкам и мыслям будет всегда. А раз так, то надо спокойно относиться к этому. Критика, которую мы получаем – это «суперская» информация, помогающая нам стать лучше и мобильней. Она учит нас понимать мир. Но это не значит, что любая критика полезна. Надо уметь отстаивать и свое мнение. А для этого надо быть «профи» в том вопросе, о котором говоришь.

Скажи курению НЕТ.

Есть масса способов сказать «нет», когда тебе предлагают сигарету, и не уронить свое достоинство. Главное – не бояться! Надо в трудных ситуациях вспоминать известное высказывание: «Ничего страшного, если над тобой смеются... Гораздо хуже, когда над тобой плачут...».

Сопrotивление давлению.

Сопrotивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего хочешь, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки.

Наркотики: не влезай – убьет!

Наркотики – это дорога в никуда! Шаги в пропасть: Первый шаг – это первый прием наркотика. Второй шаг – это втягивание в этот процесс, прием более сильного наркотика. Третий шаг – это зависимость со всеми вытекающими последствиями: ломкой, ВИЧ, алкоголизмом, воровством, продажей своего имущества. Четвертый шаг – это продажа себя в наркобизнес за дозу. Распространение наркотиков, втягивание других, только бы самому добыть дозу. Стоит ли наша жизнь того, чтобы вот так ее закончить?

Здоровый образ жизни: мы знаем, как себя защитить.

Всё, что нужно знать об укреплении организма, здоровом питании и режиме дня подростка.

Алкоголь: мифы и реальность.

Веселиться и радоваться жизни и без употребления алкоголя. Тем более что сделать это очень просто, если вы общительный, интересный, и уверенный в себе человек.

Будь собой. Развитие характера.

Характер человека – это программа его жизни, поэтому его надо воспитывать и развивать, чтобы потом именно характер помогал совершать поступки. Составным элементом характера является уверенное поведение.

Я абсолютно спокоен.

Умение справляться со своими эмоциями – это, пожалуй, одно из самых важных умений в жизни. Ведь от положительного настроения многое зависит: и самооценка, и уверенность в себе, и эффективное взаимодействие с людьми, и успех в делах... Эмоции контролировать сложно! Но можно!

Кризис: выход есть.

Человек – очень сильное существо! И способен преодолеть все жизненные невзгоды, которые на него свалятся! Главное – пытаться найти выход, делать для этого все и даже больше!

Мое мнение.

Чтобы стать индивидуальностью, личностью, важно иметь свое мнение, иначе это мнение вам навязжут другие. Чем мы менее информированы и самостоятельны, тем легче нами манипулировать. Мы часто делаем что-то не потому, что мы этого хотим, а потому, что все так делают. Мы пьем и едим то, что навязывает нам реклама, мы начинаем курить, потому что в нашей компании все так делают. Мы сами отказываем себе в праве на собственное мнение, в праве на выбор. Давайте выбирать то, что хотим мы сами, а не слепо следовать тому, что навязывают другие.

Толерантность.

Важно помнить, что люди имеют право быть такими, какие они есть. Они не обязаны меняться, чтобы понравиться нам. Мы тоже имеем право быть такими, какие мы есть.

Мое будущее. Стратегии успеха.

Наше будущее строится уже сегодня! Мы должны ответственно подходить ко всему, что делаем сейчас, потому что отвечать за это придется именно нам. И если что-то не удастся, винить будет некого.

Добавь красок. Итоговое занятие по выбору учащихся.

Это могут быть: тренинги по командообразованию; спортивные акции; проведение уличных акций и флеш-мобов; проектно-исследовательская деятельность.

2-й год обучения (7 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Навстречу себе. Давайте знакомиться!

Познакомить участников с процессом и техниками общения; сформировать позитивный настрой на работу по данной проблематике; способствовать формированию у участников ощущения единой группы.

Искусство общения.

Познакомить участников с процессом и техниками общения; показать, что может дать им успешное освоение техник общения; помочь подросткам овладеть навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.).

Жизненные ценности.

Познакомить участников с понятием «ценность» и выявить специфику жизненных ценностей; сформировать отношение участников тренинга к ценностям как очень важной составляющей личности, которая определяет наше отношение к жизни вообще; сформировать навык выявления ценностей в конфликтах между разными поколениями.

Эмоции.

Объяснить, что такое эмоции, какими они бывают, прояснить позитивное и негативное влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций; сформировать внимательное отношение к эмоциям как «предупредительным сигналам»; научить определять свое эмоциональное состояние.

Мужчина и женщина.

Познакомить с правилами безопасного сексуального поведения и показать их связь с сохранением репродуктивного здоровья; научить осознавать свои потребности и ожидания по отношению к своему партнеру; сформировать навыки общения с противоположным полом.

Разрешаем конфликты.

Познакомить участников с понятием «конфликт»; сформировать у подростков стремление к предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтных ситуаций; научить предотвращать развитие конфликта, показать и отработать способы выхода из конфликтных ситуаций.

Твой выбор. Критическое мышление.

Познакомить участников с понятием «критическое мышление», его аспектами и нюансами; отработать навыки задавания вопросов и принятия критики, полезные для формирования критического мышления; определить критерии доверия-недоверия к получаемой информации; сформировать у подростков позитивное отношение к критике и мнение о том, что она порой помогает не попасть в беду.

Курить или не курить?

Показать причины и последствия курения; выработать критическое отношение к курению; привить навык отказа от сигареты.

Сопrotивление давлению.

Познакомить участников с понятием социального давления (каким оно бывает, что мы чувствуем, когда под него попадаем). Сформировать позитивное отношение к стремлению быть индивидуальностью. Научить видеть ситуации манипулирования, сформировать навыки сопротивления давлению.

Наркотики: не влезай — убьёт!

Дать представление о причинах и последствиях наркозависимости; сформировать у подростков негативное отношение к наркотикам; сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже легких.

ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить!

Выяснить первоначальный уровень информированности участников о проблеме и сообщить достоверную информацию о ВИЧ/СПИДе, путях передачи и способах профилактики; сформировать толерантное отношение к больным ВИЧ-инфекцией; научить подростков избегать ситуаций с высокой степенью риска и закрепить полученные знания в практических навыках.

Будь собой. Развитие характера (Уверенное поведение).

Познакомить участников с различными способами развития характера, с приемами и техниками уверенного поведения, а также техниками воздействия на собеседника; сформировать желание развивать свой характер, тренировать волю и работать над собой; отработать способы поведения, которые позволяют развивать свой характер и повышают уверенность в себе.

Я абсолютно спокоен!

Познакомить участников с типами темперамента; научить методикам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния; отработать техники снятия напряжения и релаксации.

Кризис: выход есть!

Дать представление о кризисных ситуациях и о рискованном поведении, которое к ним приводит; сформировать отношение к кризису как к возможности для саморазвития; разработать стратегию поведения в кризисной ситуации.

Алкоголь: мифы и реальность.

Дать представление о причинах и последствиях алкоголизма; сформировать у подростков представление о культуре употребления спиртных напитков; сформировать у участников навыки, помогающие удержаться от алкоголя.

Моё мнение.

Рассказать участникам о способах эффективной аргументации и том, как важно иметь собственное мнение и уметь отстаивать его неагрессивно; сформировать у подростков активную позицию по отношению к собственной жизни; отработать навык эффективной аргументации и другие способы доказательства своей точки зрения.

Толерантность.

Познакомить участников тренинга с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются; способствовать формированию навыков толерантного поведения; научить применять поддержку на практике.

Моё будущее: стратегии успеха.

Сформировать представление о том, как здоровье молодого человека соотносится с его будущим; помочь участникам осознать и прочувствовать, что их будущее во многом зависит от их собственных намерений, целей и действий; сформировать навык проектирования собственного будущего.

Подводим итоги.

Обобщить всю полученную информацию; подвести итоги работы по программе; получить обратную связь от участников тренинга и попрощаться друг с другом.

3-й год обучения (8 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Навстречу себе. Давайте знакомиться.

Возраст 14-17 лет – самый интересный в жизни. Мы чувствуем себя взрослыми и свободными. Нам хочется испытать себя. Нам хочется узнать о себе как можно больше.

Искусство общения.

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Очень важно быть хорошим собеседником и уметь производить приятное впечатление на человека.

Жизненные ценности.

Ценности бывают разными: более значимыми и менее значимыми, общественными, личными и групповыми. Ценности формируются на протяжении всей нашей жизни. Это своеобразный фундамент, на котором мы стоим и живем. Именно поэтому одна из важных ценностей - это здоровье. Без этой ценности все человечество бы уже давно вымерло.

Эмоции.

Не бойтесь своих эмоций: только они могут научить понимать язык, общий для всех людей. Нужно научиться понимать свои эмоции. Каждый имеет право выражать свои эмоции. Верх совершенства – уметь управлять своими эмоциями.

Разрешаем конфликты.

Любой конфликт – это маленькая война, которая может нести и затяжной характер. А любая война только разрушает. Поэтому наша задача - не провоцировать конфликт и уж тем более не «подогревать» его и «не подливать масла в огонь». Но если уж конфликт вспыхнул, надо искать выход из него, ведь после преодоления конфликта человек становится мудрее. Подтверждением этого являются две китайские пословицы: «Причина любой войны – в незнании ее результатов». И вторая: «Лучший способ выиграть войну – это избежать ее».

Твой выбор. Критическое мышление.

Нас постоянно оценивают другие люди, с которыми мы встречаемся. И нам свойственно оценивать других, чтобы убедиться: мы что-то значим, и от нас что-то зависит. Поэтому критическое отношение к людям, их поступкам и мыслям будет всегда. А раз так, то надо спокойно относиться к этому. Критика, которую мы получаем – это «суперская» информация, помогающая нам стать лучше и мобильней. Она учит нас понимать мир. Но это не значит, что любая критика полезна. Надо уметь отстаивать и свое мнение. А для этого надо быть «профи» в том вопросе, о котором говоришь.

Скажи курению НЕТ.

Есть масса способов сказать «нет», когда тебе предлагают сигарету, и не уронить свое достоинство. Главное – не бояться! Надо в трудных ситуациях вспоминать известное высказывание: «Ничего страшного, если над тобой смеются... Гораздо хуже, когда над тобой плачут...».

Соппротивление давлению.

Сопротивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего хочешь, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки.

Наркотики: не влезай – убьет!

Наркотики – это дорога в никуда! Шаги в пропасть: Первый шаг – это первый прием наркотика. Второй шаг – это втягивание в этот процесс, прием более сильного наркотика. Третий шаг – это зависимость со всеми вытекающими последствиями: ломкой, ВИЧ, алкоголизмом, воровством, продажей своего имущества. Четвертый шаг – это продажа себя в наркобизнес за дозу. Распространение наркотиков, втягивание других, только бы самому добыть дозу. Стоит ли наша жизнь того, чтобы вот так ее закончить?

ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить.

В наше время ВИЧ-инфекция распространяется очень стремительно. Любой человек, независимо от своего социального положения, возраста и интересов, может быть затронут инфекцией. Но если точно знать, как передается ВИЧ, и научиться избегать рискованных ситуаций, заражения вполне можно не допустить. К ВИЧ-инфицированным многие относятся плохо. Их боятся, избегают, осуждают. Но важно помнить, что они – такие же люди, как и мы.

Алкоголь: мифы и реальность.

Веселиться и радоваться жизни и без употребления алкоголя. Тем более что сделать это очень просто, если вы общительный, интересный, и уверенный в себе человек.

Будь собой. Развитие характера.

Характер человека – это программа его жизни, поэтому его надо воспитывать и развивать, чтобы потом именно характер помогал совершать поступки. Составным элементом характера является уверенное поведение.

Я абсолютно спокоен.

Умение справляться со своими эмоциями – это, пожалуй, одно из самых важных умений в жизни. Ведь от положительного настроения многое зависит: и самооценка, и уверенность в себе, и эффективное взаимодействие с людьми, и успех в делах... Эмоции контролировать сложно! Но можно!

Кризис: выход есть.

Человек – очень сильное существо! И способен преодолеть все жизненные невзгоды, которые на него свалятся! Главное – пытаться найти выход, делать для этого все и даже больше!

Мое мнение.

Чтобы стать индивидуальностью, личностью, важно иметь свое мнение, иначе это мнение вам навязжут другие. Чем мы менее информированы и самостоятельны, тем легче нами манипулировать. Мы часто делаем что-то не потому, что мы этого хотим, а потому, что все так делают. Мы пьем и едим то, что навязывает нам реклама, мы начинаем курить, потому что в нашей компании все так делают. Мы сами отказываем себе в праве на собственное мнение, в праве на выбор. Давайте выбирать то, что хотим мы сами, а не слепо следовать тому, что навязывают другие.

Толерантность.

Важно помнить, что люди имеют право быть такими, какие они есть. Они не обязаны меняться, чтобы понравиться нам. Мы тоже имеем право быть такими, какие мы есть.

Мое будущее. Стратегии успеха.

Наше будущее строится уже сегодня! Мы должны ответственно подходить ко всему, что делаем сейчас, потому что отвечать за это придется именно нам. И если что-то не удастся, винить будет некого.

Добавь красок. Итоговое занятие по выбору учащихся.

Это могут быть:

- тренинги по командообразованию;
- спортивные акции;
- проведение уличных акций и флеш-мобов;
- проектно-исследовательскую деятельность.

4-й год обучения (9 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Навстречу себе. Давайте знакомиться.

Возраст 14-17 лет – самый интересный в жизни. Мы чувствуем себя взрослыми и свободными. Нам хочется испытать себя. Нам хочется узнать о себе как можно больше.

Искусство общения.

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Очень важно быть хорошим собеседником и уметь производить приятное впечатление на человека.

Жизненные ценности.

Ценности бывают разными: более значимыми и менее значимыми, общественными, личными и групповыми. Ценности формируются на протяжении всей нашей жизни. Это своеобразный фундамент, на котором мы стоим и живем. Именно поэтому одна из важных ценностей - это здоровье. Без этой ценности все человечество бы уже давно вымерло.

Эмоции.

Не бойтесь своих эмоций: только они могут научить понимать язык, общий для всех людей. Нужно научиться понимать свои эмоции. Каждый имеет право выражать свои эмоции. Верх совершенства – уметь управлять своими эмоциями.

Разрешаем конфликты.

Любой конфликт – это маленькая война, которая может нести и затяжной характер. А любая война только разрушает. Поэтому наша задача - не провоцировать конфликт и уж тем более не «подогревать» его и «не подливать масла в огонь». Но если уж конфликт вспыхнул, надо искать выход из него, ведь после преодоления конфликта человек становится мудрее. Подтверждением этого являются две китайские пословицы: «Причина любой войны – в незнании ее результатов». И вторая: «Лучший способ выиграть войну – это избежать ее».

Твой выбор. Критическое мышление.

Нас постоянно оценивают другие люди, с которыми мы встречаемся. И нам свойственно оценивать других, чтобы убедиться: мы что-то значим, и от нас что-то зависит. Поэтому критическое отношение к людям, их поступкам и мыслям будет всегда. А раз так, то надо спокойно относиться к этому. Критика, которую мы получаем – это «суперская» информация, помогающая нам стать лучше и мобильней. Она учит нас понимать мир. Но это не значит, что любая критика полезна. Надо уметь отстаивать и свое мнение. А для этого надо быть «профи» в том вопросе, о котором говоришь.

Скажи курению НЕТ.

Есть масса способов сказать «нет», когда тебе предлагают сигарету, и не уронить свое достоинство. Главное – не бояться! Надо в трудных ситуациях вспоминать известное

высказывание: «Ничего страшного, если над тобой смеются... Гораздо хуже, когда над тобой плачут...».

Сопrotивление давлению.

Сопrotивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего хочешь, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки.

Наркотики: не влезай – убьет!

Наркотики – это дорога в никуда! Шаги в пропасть: Первый шаг – это первый прием наркотика. Второй шаг – это втягивание в этот процесс, прием более сильного наркотика. Третий шаг – это зависимость со всеми вытекающими последствиями: ломкой, ВИЧ, алкоголизмом, воровством, продажей своего имущества. Четвертый шаг – это продажа себя в наркобизнес за дозу. Распространение наркотиков, втягивание других, только бы самому добыть дозу. Стоит ли наша жизнь того, чтобы вот так ее закончить?

ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить.

В наше время ВИЧ-инфекция распространяется очень стремительно. Любой человек, независимо от своего социального положения, возраста и интересов, может быть затронут инфекцией. Но если точно знать, как передается ВИЧ, и научиться избегать рискованных ситуаций, заражения вполне можно не допустить. К ВИЧ-инфицированным многие относятся плохо. Их боятся, избегают, осуждают. Но важно помнить, что они – такие же люди, как и мы.

Алкоголь: мифы и реальность.

Веселиться и радоваться жизни и без употребления алкоголя. Тем более что сделать это очень просто, если вы общительный, интересный, и уверенный в себе человек.

Будь собой. Развитие характера.

Характер человека – это программа его жизни, поэтому его надо воспитывать и развивать, чтобы потом именно характер помогал совершать поступки. Составным элементом характера является уверенное поведение.

Я абсолютно спокоен.

Умение справляться со своими эмоциями – это, пожалуй, одно из самых важных умений в жизни. Ведь от положительного настроения многое зависит: и самооценка, и уверенность в себе, и эффективное взаимодействие с людьми, и успех в делах... Эмоции контролировать сложно! Но можно!

Кризис: выход есть.

Человек – очень сильное существо! И способен преодолеть все жизненные невзгоды, которые на него свалятся! Главное – пытаться найти выход, делать для этого все и даже больше!

Мое мнение.

Чтобы стать индивидуальностью, личностью, важно иметь свое мнение, иначе это мнение вам навязжут другие. Чем мы менее информированы и самостоятельны, тем легче нами манипулировать. Мы часто делаем что-то не потому, что мы этого хотим, а потому, что все так делают. Мы пьем и едим то, что навязывает нам реклама, мы начинаем курить, потому что в нашей компании все так делают. Мы сами отказываем себе в праве на собственное мнение, в праве на выбор. Давайте выбирать то, что хотим мы сами, а не слепо следовать тому, что навязывают другие.

Толерантность.

Важно помнить, что люди имеют право быть такими, какие они есть. Они не обязаны меняться, чтобы понравиться нам. Мы тоже имеем право быть такими, какие мы есть.

Мое будущее. Стратегии успеха.

Наше будущее строится уже сегодня! Мы должны ответственно подходить ко всему, что делаем сейчас, потому что отвечать за это придется именно нам. И если что-то не удастся, винить будет некого.

Добавь красок. Итоговое занятие по выбору учащихся.

Это могут быть: тренинги по командообразованию; спортивные акции; проведение уличных акций и флеш-мобов; проектно-исследовательскую деятельность.

Курс «Основы правовой культуры»

Главной задачей является развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других значительных навыков и умений обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Основы правовой культуры» позволяет помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и успешно социализироваться в современном обществе.

Обучающиеся с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие. Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество, принимать активное участие в посильном труде в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе. Формирование соответствующих знаний правовой культуры осуществляется в ходе занятий по данному курсу, в процессе которых обучающиеся должны понять, что такое право, правовые отношения, научиться уважать законы, узнать свои права и научиться их защищать. То есть, приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в жизни, применяя на практике полученные знания.

Программа коррекционного курса «Основы правовой культуры» реализуется в 8-9 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

В завершении изучения коррекционного курса обучающийся должен достичь следующих результатов:

1-й год обучения (8 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Введение

Знакомство с предметом. Объяснение необходимости изучения данного курса. Сферы применения полученных знаний.

Обычай. Мораль. Право

Как появились обычаи. Как зародилось государство. Что такое право? Право и мораль.

Право и справедливость

Права человека. Право на жизнь. Право на личную неприкосновенность. Свобода и закон. Когда государство становится правовым.

Основной закон государства

Из истории Конституции. О чём говорит Конституция. Как устроено наше государство. Гражданство и гражданин. Зачем изучать закон.

Права детей

Какие права детей закреплены в международных документах. Права детей по гражданскому кодексу. Права детей по семейному кодексу. Права детей по трудовому законодательству.

Ловушка для подростка

Вовлечение детей в преступную деятельность. Осторожно, наркотики! Когда подростки преступают закон. Если вы попали в полицию.

Они охраняют закон

Суд. Адвокат. Прокурор. Полиция. Нотариус.

Повторение и обобщение

Подведение итогов, решение практических правовых ситуационных задач.

2-й год обучения (9 класс) - 1 час в неделю (34 часа в год)

Как права человека и гражданина связаны с государством

Что такое государство. Как осуществляется государственная власть. Какие бывают государства. Знакомьтесь: Россия. Как устроена власть в нашем государстве. Кто такой гражданин. Гражданин и гражданство. Граждане РФ и другие граждане.

Права детей и взрослых сегодня

Конституция РФ об основных правах человека и гражданина. О правах детей. Гарантии прав человека. Право на судебную защиту. Защита прав подростка. О самых важных правах с точки зрения подростка. Самые важные права подростка. Право на ошибку.

Права без обязанностей

Есть ли границы у прав. Что такое обязанность. Защитим Отечество. Сохраним природу и окружающую среду. Сбережём историческую память народа. Заплати налоги – это важно! Ответственность за несоблюдение Законов.

Что зависит лично от вас

Какой ты след в душе оставишь. Ещё раз о культуре. Как молодёжь обустроивает Россию. Вот и стали мы на год взрослей.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры

I - IV классы:	V-IX классы:
<ul style="list-style-type: none">– формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;– формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;– формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.	<ul style="list-style-type: none">– формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;– формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

I - IV классы:	V-IX классы:
<ul style="list-style-type: none">– воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;– формирование чувства причастности к коллективным делам;– развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;– укрепление доверия к другим людям;– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.	<ul style="list-style-type: none">– пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;– формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;– формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;– проявление интереса к общественным явлениям и событиям;– формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

I - IV классы:

В области формирования семейной культуры

I - IV классы:	V-IX классы:
<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; – формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; – активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание, виды деятельности и формы по направлениям программы духовно-нравственного развития:

Принципы организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Принцип системно-деятельностной организации воспитания - воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.
2. Принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

3. Принцип индивидуально-личностного развития - для успешной социализации обучающихся и развития способностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходима педагогическая поддержка. В связи с этим в школе организованы - внеурочная деятельность, дополнительное образование, исследовательская проектная деятельность, плановые воспитательные общешкольные мероприятия, классные часы и воспитательские часы, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- историю, культурные традиции;
- заниматься и проводить досуг в кружках и секциях внеурочной деятельности;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности;

развивать творческие способности в рамках досуговой деятельности.

4. Принцип интегративности - интеграция духовно-нравственного, нравственного развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

5. Принцип социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного, нравственного развития с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, способствует полноценной успешной социализации и адаптации школьников.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, средств массовой информации и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие планируемые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
I - IV классы	V - IX классы
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опыт социальной коммуникации.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
<ul style="list-style-type: none"> - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	
<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного развития

Основные направления	Ценностные ориентиры
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p style="text-align: center;">I класс-IV классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; – элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; – уважение к защитникам Родины; – положительное отношение к своему национальному языку и культуре; – элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО. <p style="text-align: center;">V-IX классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – уважительное отношение к русскому языку как государственному;
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p style="text-align: center;">I класс-IV классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; – представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; – представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Основные направления	Ценностные ориентиры
	<ul style="list-style-type: none"> – представления о недопустимости плохих поступков; – знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). <p style="text-align: center;">V-IX классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; – представления о правилах этики, культуре речи; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; <li style="padding-left: 40px;">отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p style="text-align: center;">I класс-IV классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; – соблюдение порядка на рабочем месте. <p style="text-align: center;">V-IX классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления об основных профессиях; – уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; – проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p style="text-align: center;">I класс-IV классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; – формирование элементарных представлений о красоте;

Основные направления	Ценностные ориентиры
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения видеть красоту природы и человека; – интерес к продуктам художественного творчества; – представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; – представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. <p style="text-align: center;">V-IX классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; – формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; – развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); – закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

Реализация направлений по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Урочная деятельность - осуществляется учителями МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» (беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими).

Внеурочная деятельность - осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психологами школы, библиотекарем школы, социальными педагогами (беседы, экскурсии, классные часы, туристическая деятельность, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, участие в социальных проектах и мероприятиях, встречи с ветеранами и военнослужащими).

Внешкольная деятельность, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций (беседы, экскурсии, туристическая деятельность, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими).

**Примерный перечень мероприятий по основным направлениям программы
духовно-нравственного развития с указанием видов деятельности и форм организации
внеурочной и внешкольной работы**

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		
Задачи: 1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне РФ.		
Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Познавательные беседы, классные часы	Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся Государственный герб Российской Федерации»	Символы российских городов Государственные символы РФ Государственный флаг РФ Моя Родина Россия Символы президентской власти Гражданин и обыватель Герб твоей семьи
Проектная деятельность	Коллективный проект «Герб нашего класса!»	Исследовательские проекты: - Флаг России на географической карте и его история - История Российского герба - История появления гимна России Конкурс «Гимн нашего класса»
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины». Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края».	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков «Школьная, классная символика», «Семейная символика»	
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми	
Задачи: 2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях граждан России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.		

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.		
5. Формировать умение отвечать за свои поступки.		
Познавательные беседы, классные часы	Права и обязанности детей в школе Опасности на пути от школы до дома Моя дорога в школу Моя семья Права ребенка в семье Российская Конституция – основной закон страны По страницам Красной книги Я имею право Азбука вежливости О правилах поведения в школе	Чтобы достойно жить Всеобщая декларация прав человека Знакомство с Уставом школы Человек защищен законом Закон РФ «Об образовании» Легко ли быть дисциплинированным Наши обязанности Как вести себя в общественном транспорте Права и обязанности гражданина
Познавательные беседы, классные часы		Мои права и обязанности Я уважаю твое право Мы и общество Я – гражданин и патриот своей Родины Разрешение конфликтов без насилия От правовых знаний к гражданской позиции Путешествие в страну «Законию» Что значит быть настоящим гражданином? Что значит быть культурным
Беседы по выбору из цикла занятий по правилам дорожного движения «Мы юные пешеходы», «Опасности на дорогах», «Как нужно правильно переходить дорогу» «Где и в какие игры можно играть!».		
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова» Тренинг «Акцент на лучшее» Тренинг «Общаться по правилам» Игра «Сочини конец истории» Тренинг «История про себя» Тренинг «Обмен ролями»	Игра «Защита своих прав и свобод» Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость» Диспут «Кто в семье главный?» Урок-игра «Мой сосед по парте» Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ» Игровые ситуации: «В транспорте, в библиотеке и т.д.» Диспут «Защита детей», «Я имею право»

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Проблемно-Ценностное общение	Встречи с интересными людьми	
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы знатоков: «Я знаю Конституцию РФ». «Как мы знаем всеобщую декларацию прав человека».	
Социальное творчество	Коллективная творческая деятельность «Охрана природы – законы и правила».	

Задачи:

6.Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.

7.Воспитывать уважение к защитникам Родины.

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы» «Герои Куликовской битвы» «Полководцы во славу России» «Герои Великой Отечественной войны» «Покорители космоса» «Кого сегодня можно считать героем?» Герои Отечественной войны 1812г. «Герои нашего времени»	«Герои Невской битвы» «Герои Куликовской битвы» «Полководцы во славу России» «Герои Великой Отечественной войны» «Покорители космоса» «Кого сегодня можно считать героем?» «Нам строить Россию – нам в ней жить» «Патриотизм верность воинскому долгу» «Героические страницы истории России» Обсуждение картин, сочинений на героическую тематику
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Просмотр видео/кинофильмов. Школьные праздники «День защитника Отечества», «День Победы» Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны. Литературно-музыкальные композиции.	

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсии к Вечному огню г. Иркутск; Экскурсия в музей Боевой славы. Краеведческий музей г. Иркутск; Исторический музей г. Иркутск Краеведческий музей с. Урик	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс военно-патриотической песни, конкурсы рисунков на военную, героическую тематику, спортивные игры	
Проблемно-ценностное общение	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с участниками войны в Афганистане и Чечне.	
<p>Задачи:</p> <p>8.Формировать представления о народах России, об их исторической судьбе.</p> <p>9.Развивать интерес к государственным праздникам, к событиям истории России, края, села.</p> <p>10.Воспитывать уважение к школе, селу, области, Родине.</p>		
Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Познавательные беседы, классные часы	«Народы, живущие на территории РФ» «Народные традиции моей семьи» «Экскурсия в прошлое моего края» «История моего села» «Мы разные, но мы едины» «Россия – это я» «Широка страна моя родная» «Столица нашей Родины»	
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Праздничные мероприятия по плану школы.	
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсии на природу. День здоровья – поход в лес. Экскурсии по родным местам села. Краеведческая деятельность – «Моя малая родина д. Куда».	

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков, плакатов, выставки поделок, участие в праздничных мероприятиях по плану школы.	
Проблемно-ценностное общение	Встречи с почетными жителями с.Хомутово, детскими писателями, ветеранами воин, библиотечные уроки-жизни по плану школы.	

II. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

Задачи:

- 1.Формировать представления о различии хороших и плохих поступков.**
- 2.Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.**
- 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.**
- 4.Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.**
- 5.Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.**
- 6.Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.**
- 7.Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.**
- 8.Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.**

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Беседы на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни	«Наши родители» «Вместе с братьями и сестрами» «На что похожи наши семьи» «Дружная семья» «Сказки свечей»	«Уважай старость» «Счастливая семья» «Дерево семьи» «Добрый привет и добрый ответ»
Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов	По выбору обучающихся	
Беседы по прочитанным Произведениям	Беседы по произведениям следующих авторов: А.Седугин, В.Осеева, Л.Н.Толстой, А.Дорохов, В.Астафьев, Б.Заходер, Ф.Кривин.	

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Игровая деятельность	Игра «Правила дружбы» Игра «Город вежливости» Игра «Незаконченный тест» Викторина «Добрые слова» «На что похожи наши семьи» «Дружная семья» «Сказки свечей»	«Счастливая семья» Игра «Суд над пороками людей» Игровое моделирование речевых ситуаций Диспут «Надо ли любить всех?». Каким бы я хотел видеть своего друга? «Дерево семьи» «Добрый привет и добрый ответ» Сюжетно-ролевая игра: «Школа, которую мы строим» Игровое моделирование ситуаций
Проблемно-ценностное общение	Этический диалог	Диспут «Надо ли любить всех?» «Брать или давать?» «Может ли доброта исцелить человека».
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Осенний праздник: «У медведя во бору». Ярмарка «Дружба народов». «Краса – длинная коса!»- творческий конкурс Пасхальный фестиваль – конкурс на лучшее расписное пасхальное яйцо. Победный май – конкурсы рисунков, выставки поделок, участие в параде Победы с. Хомутово	
Социальное творчество	Операция «Подарок моим друзьям» Операция «Милосердие»	Операция «Помоги тому, кто рядом». Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близким».
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	«День знаний» - праздник «Путешествие на планету Знаний» Новогодняя елка – праздник «Прощание с азбукой» «Сердце, наполненное добротой»- пасхальный фестиваль	«День знаний» - праздник Новогодняя елка – праздник «Сердце, наполненное добротой»- пасхальный фестиваль
Работа с родителями	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Проект «Школа+семья это - мама, папа, я и Родина моя!»: «О папе, с любовью» - конкурс рисунков «О маме, с любовью». - конкурс рисунков «Расскажу я вам о маме» - конкурс сочинений «Расскажу я вам о папе» - конкурс сочинений Конкурс стенгазет «Моя семья – мое богатство» «Семья вместе – душа на месте» -выставка ярмарка	

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
	Общешкольное собрание + концерт «Семейный альбом»	
III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.		
Задачи:		
<p>1.Формировать представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества.</p> <p>2.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>3.Формировать представление об основных профессиях.</p> <p>4.Формировать навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов.</p> <p>5.Стимулировать отрицательное отношение к лени, небрежности, небрежливости и равнодушию к результатам чужого труда.</p> <p>6.Формировать личностные качества, т.к. дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>		
Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Познавательные беседы, классные часы	Темы по выбору учителя: «Труд в жизни людей» «Порядок в доме и учебе» «Самые нужные профессии» «Учеба – наш труд»	«Воспитываю себя сам» «Честные и нечестные способы зарабатывания денег» «Деньги в доме – результат труда родителей»
Познавательные беседы, классные часы	«Сколько может быть профессий?» «Самые древние профессии» «Творчество в жизни человека»	«Труд и экономика» «Товар, рынок, купля, продажа» «В мире профессий»
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Школьная ярмарка «Дружба народов» - подготовка подарочных сувениров, поделок. Мастерская деда Мороза Праздник для мам «Цветущий сад» - конкурс на оформление пришкольного участка	
Творческая деятельность:	«Синичкин день» - конкурс кормушек «Я и моя будущая профессия» - конкурс рисунков	
конкурсы, выставки, фестивали	«Мои достижения» - портфолио	
Игровая деятельность	Я бы в слесари пошел, пусть меня научат...», «Моя будущая профессия»	
Социальное творчество	«Осенний листопад» - уборка территории «Село, в котором я живу». «Мы помним, вас ветераны!»- трудовая акция	

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места.	
Трудовая деятельность	Работа в кружках, секциях, клубах. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных. Помощь взрослым по поддержанию чистоты и порядка в столовой и на территории около школы.	
IV. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида. 		
Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
Познавательные беседы	«Добрые, теплые чувства в нашей жизни»	«Как видит и отображает мир художник»
Познавательные беседы	«Труд души» «Убегаем от болезни: в здоровом теле - здоровый дух» «Фольклор - душа народа» «Как выразить настроение»	«В мире красоты музыкальных звуков»
Чтение книг	Чтение книг «Час тихого чтения произведений этического содержания», «По страницам прочитанных книг («Мальчик-Звезда» О.Уайлда, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери и др.)»	
Игровая деятельность	Игры духовно-нравственного содержания Игры на развитие языка чувств. Образно-ролевые игры с идеальными отношениями, Игры развлекательные, музыкальные Игры-забавы Игры «Ожившие картинки» Игры духовная красота мальчиков и девочек» Игры в мужественность «Богатыри земли Русской»	Игры с образами Игры на конструирование эмоций, Игры на воспитание эмпатии Народные подвижные игры Игры - пантомимы Игры – озвучивания Игры в образы «Режиссерские игры» Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в нашей семье». «Идеальная семья» Развлекательные, музыкальные

Виды деятельности	I – IV классы	V – IX классы
	Игры в женственность «Секреты волшебного сундука».	игры-забавы Игры «Ожившие картинки».
Досугово-развлекательная деятельность	Спектакль по сказке Осенний праздник «У медведя во бору»	«Неделя книги» Рождественская елка - праздник
Проблемно-ценностное общение	Клуб отцов, День открытых дверей, открытые занятия.	

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний. День здоровья. «У медведя во бору» - осенний праздник «Осенний листопад» - акция по уборке территории школы.
Октябрь	Синичкин день День учителя День пожилого человека Посвящение в первоклассники Ярмарка «Дружба народов»
Ноябрь	Проект «Школа + мама, папа, я – Родина моя!» «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные».
Декабрь	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».- акция минута молчания. «Россия - Родина моя!» (символы России - конкурс плакатов) ко Дню конституции Мастерская деда Мороза Новогодняя елка
Январь	Новогодняя внеурочная деятельность – выезды в театры, кино, музей Рождественская елка
Февраль	Неделя мужества: «Мы верные сыны Отечества»- Праздник песни и строя «Мама, папа, я – спортивная семья»- спортивный праздник «Русский солдат – не знает преград!» - поздравительная открытка для папы – конкурс открыток
Март	«Краса – длинная коса!» - конкурс красавиц Смотр художественной самодеятельности
Апрель	«Сердце, наполненное добротой» -Пасхальный фестиваль Ю.Гагарин – первый человек в космосе - Классный час «Звездное небо» - Конкурс рисунков
Май	Подвиг великой Победы «Великий подвиг народа» - конкурс стенгазет «Победный май» - конкурс рисунков «В День Победы хочу пожелать... « - конкурс поздравительных открыток

Месяц	Мероприятие
	«Мы помним вас, ветераны!» акция – помощь ветеранам «Синий платочек» (о подвиге советских женщин в годы ВОВ), инсценирование военно-патриотической песни

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития «Солнце светит всем» направлена на воспитание любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего региона, на формирование основ социально ответственного поведения.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также учитываются психофизиологические особенности и возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе уклада школьной жизни лежат базовые ценности, которые определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей и учитывают историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только Образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного развития обучающегося. В формировании такого развития свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива Образовательной организации.

Таким образом, Образовательная организация становится одним из социальных институтов, осуществляющую социальную и правовую защиту, а также обеспечивающая условия для всестороннего развития личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модель социализации и воспитания «Солнце светит всем»

Основной идеей модели адаптации и социализации обучающихся «Солнце светит всем» в социуме является использование возможностей социокультурного пространства для воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях конкретной сельской школы.

Ведущая роль в процессе социализации наряду с семьей Образовательной организации, которая работает в тесном сотрудничестве с духовно-нравственными партнёрами: Храмом Святой Троицы, женской православной гимназией г. Иркутска, учреждениями культуры и спорта: Муниципальным учреждением культуры «Культурно-спортивный комплекс» Хомутовского муниципального образования (далее - МУК КСК Хомутово), библиотекой с. Хомутово, Домом культуры с. Хомутово (далее – ДК Хомутово), Иркутским драматическим театром им. Охлопкова, театром юного зрителя им. Вампилова, театром Народной драмы, Иркутской областной филармонией, библиотеками, образовательными организациями: Муниципальным образовательным учреждением Иркутского районного муниципального образования «Станция юных натуралистов» (далее - МОУ ИРМО ДОД «СЮН»), Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования Центром развития творчества детей и юношества Иркутского района (далее – ЦРТДЮ), Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Профессиональное училище № 60 с. Оёк (далее – ПУ - 60), семьями: Общешкольным родительским комитетом, Общешкольным родительским собранием, Средствами массовой информации: «Хомутовский вестник», «Ангарские огни», «Сибирячок», организациями Хомутовского Муниципального образования, Администрацией Хомутовского Муниципального образования, 3-я Астрономо-геодезическая обсерватория (далее – 3-АГО), с ОГБУЗ «Иркутская районная больница Хомутовская участковая больница».

Для осуществления поставленных задач разработана модель воспитания и социализации «Солнце светит всем». Взаимодействие социокультурных институтов, стимулирующее развитие воспитательного пространства, условия их реализации, важнейшие характеристики.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, которое призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Модели взаимодействия	Цель взаимодействия	Задачи взаимодействия	Содержание работы
МУК КСК с.Хомутово	. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России	Ознакомление детей с разными видами спорта. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса.	Посещение тренировок по катанию на коньках. Посещение тренировок по баскетболу, волейболу. Посещение тренировок по шахматам, шашкам. Посещение тренировок по спортивному туризму. Организация традиционных спортивных мероприятий «Мама, папа, я –

			спортивная семья!» «День призывника».
ДК с.Хомутово	Формирование основ культурно-художественного мышления, мировидения, эмоционально – чувственного отношения к событиям жизни односельчан.	Развитие потребности в художественном творчестве. Обучение основам художественно-эстетических образов, формирование практических навыков работы в различных видах культурной деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважение, эмоционально-ценностное отношение к искусству как общественно признанному делу.	Посещение выставок. Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания; Участие в концертах для односельчан; Участие в традиционных мероприятиях муниципального и районного уровня – «Лидер 21в», конкурс поэтического и вокального жанра., конкурс военно-патриотической песни, «День села», парад Победы, «Масленица». Участие в хореографическом ансамбле «Фиджин». Участие в цирковой и театральной студиях.
Музыкальная и художественная школа при церкви д.Куда	Приобщение детей подросткового возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию.	Воспитывать любовь и интерес к музыке. Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие классической музыки	Концерт учащихся музыкальной школы в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» Экскурсии в музыкальную школу

Библиотеки	Воспитание у детей подросткового возраста любознательности, интереса к миру книг.	<p>Вызвать интерес к чтению классической и художественной литературы.</p> <p>Знакомить с творчеством и произведениями классика современности – В.Распутиным.</p> <p>Изучать историю родного края, Хомутово, д. Куда.</p> <p>Приобщить детей к посещению библиотеки, как необходимой реальности для культурно-образованного человека.</p>	<p>Организация совместных чтений художественной литературы.</p> <p>Участие в традиционных мероприятиях - конкурс сочинений «История моего села», конкурс стихов</p> <p>Шествие обучающихся в «Бессмертном полку»</p>
ОГБУЗ «Иркутская районная больница Хомутовская участковая больница»	Воспитание основ безопасного, здорового образа жизни.	<p>Воспитание у подростка желания быть здоровым, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Профилактика в подростковой среде наркомании, токсикомании, ВИЧ, проституции.</p> <p>Профилактика злоупотребления алкоголя, курения.</p> <p>Воспитание у девушки и юноши личной гигиены, содержания чистоты тела и души.</p>	<p>Беседа врача гинеколога.</p> <p>Проведение совместных мероприятий Наркопоста школы и поликлиники, направленных на оздоровление и поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Профилактика злоупотребления алкоголя в социально неблагополучных семьях.</p> <p>Организация экскурсии в поликлинику.</p>
Администрация ХМО	Приобщение детей к нормам правовой культуры	<p>Неприкосновенность личности.</p> <p>Принципы человеческих взаимоотношений.</p> <p>Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.</p>	Взаимодействие Совета профилактики школы с комиссией по делам несовершеннолетних Хомутовского муниципального образования.

Администрация ХМО			<p>Совместные рейды по посещению неблагополучных семей и семей, состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Взаимодействие и организация мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде.</p> <p>Взаимодействие и организация мероприятий, направленных на профилактику ДТП.</p> <p>Организация совместных субботников по уборке территории школы и территории ХМО.</p>
Духовно-нравственные партнеры – Храм Святой Троицы	Духовно - нравственное воспитание	<p>Воспитание нравственности с таких позиций как – доброта, широта души, милосердия.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Воспитание любви к ближнему – любви к матери, отцу, родным и близким людям.</p>	<p>Встречи с духовенством Храма Святой Троицы.</p> <p>Экскурсии по храмам г. Иркутска.</p> <p>Проведение совместных русских православных народных праздников, соблюдение традиций, обычаев российского многонационального народа.</p>

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Взаимодействие школы и семьи имеют решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статье 5.35. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Система работы МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание;
- диспут, родительский лекторий;
- семейная гостиная, встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития. Мониторинг — это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации указанной программы в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий администрации и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года. Программа мониторинга должна включать следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей, образовательной среды в Образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся. Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы). Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организации (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности воспитательной программы по трём выделенным направлениям (блокам исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углублённое исследование одного из блоков).

Критерии оценки динамики процесса воспитания обучающихся:

– **положительная динамика** — увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

– **инертность положительной динамики** — отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

– **устойчивость (стабильность) исследуемых показателей** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным

нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития обучающихся и показателем эффективности реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы сопровождается такими отчетными материалами исследования, как:

- годовой план воспитательной работы;
- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач коррекционно-развивающего обучения.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
 - активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
 - развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
 - освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов базовых учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
 - усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования;
 - освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов;
 - овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
 - использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование

ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Направления реализации программы:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами учебной и внеурочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на

пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ОВЗ, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура образовательных организаций обеспечивается следующими показателями: в школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется:

1) Столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест, площадь на одно посадочное место составляет 1,15 кв.м. Обеденный зал оборудован: столами и скамьями. Покрытие столов и скамеек позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию. Для мытья рук детей имеются 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды, имеются дозаторы мыла, 1 электрополотенце.

2) Спортивный зал - оборудован необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием это – велотренажер, гимнастический козел, гимнастический мостик, мячи, скакалки, гимнастические маты, сетка для игры в волейбол, пионербол, набор для бадминтона, ракетка для тенниса, мяч для футбола, мяч для волейбола, мяч для баскетбола, мячи разные, настольные шашки, настольные шахматы.

3) Игровая площадка - гимнастический городок, стенка для метания, стойка баскетбольная комбинированная, качалка – балансир, качели (2шт), детский игровой комплекс, (игровые горки с гимнастическими снарядами), гимнастическая стенка с турником, скамьи (2шт), стол (1шт).

4) Площадка для занятий физкультурой - футбольное поле, волейбольное поле: футбольные

ворота, стойки для крепежа волейбольной сетки. Площадка для отдыха оборудована лавочками. Урной для мусора. Покрытие площадок травяное, с утрамбованным грунтом.

5) Медицинский кабинет - помещение медицинского кабинета оборудовано раковиной для мытья рук необходимым инвентарем и оборудованием – имеется письменный стол, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает: квалифицированный состав специалистов: фельдшер, прикрепленный от ОГБУЗ «Иркутская районная больница Хомутовская участковая больница», 2 психолога, 2 социальных педагога, 2 логопеда, 1 учитель-дефектолог, учителя коррекционно-развивающего обучения, учителя физической культуры, классные руководители.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры средствами урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности с помощью предметных курсов, программ внеурочной деятельности, неаудиторной занятости. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Курс «Мир природы и человека» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Ориентируясь на планируемые результаты, уже в первом классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему: «Почему нужно есть

много овощей и фруктов?» младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во втором классе, изучая раздел «Природа», разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» младшие школьники узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В третьем классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики». С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Мир природы и человека» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.).

В курсе с первого по четвёртый класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов. Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне», или «Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках в **курсе «ПТО»** прежде всего, связан с

правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов начиная с пятого класса.

В курсе «Юный эколог» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех программ и имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 136 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й класс - «Знакомые незнакомцы»

2-й класс – «Экология моего дома»

3-й класс – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

4-й класс - «Познавательная экология».

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Курс «Цветоводство» для 5-9 классов способствует развитию мотивации к творческому труду, работе на результат, приобретению практического опыта по уходу за растениями, а также служит материалами для организации проектной деятельности, как в учебной так и внеурочной деятельности.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам в случае необходимости.

Планируемые результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность (примерный перечень мероприятий)	Планируемые результаты	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, конкурсы, оформление классных уголков по экологии, безопасности, здоровому образу жизни.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха.	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД Иркутского района, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи.	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье.
3.	Походы, весёлые старты, беседы с социальным педагогом, с врачами.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях.	Представления о негативных факторах риска здоровью.
4.	Школьные спартакиады, турслеты, военно-патриотическая игра «Зарничка», экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение.	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	Анализировать свое поведение во время учебной эвакуации, понимание необходимости соблюдения требований в экстремальных ситуациях.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ в области экологической культуры и охраны здоровья включает:

- введение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в качестве модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- дополнительная образовательная программа кружка «Оранжевый мяч», «Баскетбол» направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий;
- внедрение в систему образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, соревнований, праздников, конкурсов.

В школе работают следующие кружки и секции: секция «Оранжевый мяч», секция «Баскетбол», секция «Легкая атлетика», час общения с психологом «Все цвета, кроме черного».

Организованы и проводятся следующие мероприятия и праздники: «День здоровья», праздник, посвященный Дню защитников Отечества. «Веселые старты», «Мама, папа, я спортивная семья!»

Осуществляется сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями, учащиеся МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» являются активными участниками совместных мероприятий: участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых ЦРТДЮ, МУК КСК, флэш-моб с лучшими спортсменами района, села, участие в районных соревнованиях: Спартакиада Иркутского района, «Веселые старты», легкая атлетика.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни охраны, укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, консультаций;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней безопасности, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Примерный перечень мероприятий работы с родителями (законными представителями).

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся. У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся. У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
2.	Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др.	Навык организации режима дня и отдыха Уважительное отношение к родителям и старшим потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах Серьёзное отношение и потребность в чтении; Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	Умение следить за своим здоровьем, Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Программа «Эко-школа=Здоровье+», реализуемая в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности

обучения, воспитания и оздоровления детей. Состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть, которой ребёнок проводит в школе. Поэтому модель работы «Эко-школа=Здоровье+» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с анализа построения и реализации здоровьесберегающего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Таким образом, МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» становится проводником экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направленного на здоровьесберегающую защиту обучающихся, обеспечивающего активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции, реализующей широкое сотрудничество со всеми элементами микросоциума «Эко-школы =Здоровье+».



Модель «Эко-Школа=Здоровье +» соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- модель по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения в природе;
- модель организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Создание уклада школьной жизни как здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения происходит путем организации системной работы по следующим организационным моделям:

Организационная **модель физкультурно-спортивной работы** реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, футбол, теннис, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Внеурочная деятельность организуется путем организации подвижных игр во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Внеклассные мероприятия в режиме дня:

- спортивные секции, экскурсии и поездки;
- общешкольные мероприятия (Дни здоровья, спортивные праздники, походы и экскурсии, тематические вечера);
- работа с родителями (совместные мероприятия, анкетирование, диагностирование, всеобучи по проблемам здоровья, экскурсии);
- работа с социумом (спортивные секции, совместная деятельность с медицинскими работниками);
- методическая работа (участие в районных методических объединениях учителей физической культуры и преподавателей других предметов: выступления, открытые уроки по данной проблеме; судейство районных соревнований).

В школе работает спортивный зал, оснащенный необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале проводится учебная, внеурочная деятельность, спортивные праздники и мероприятия. Во дворе школы оборудована спортивная площадка, в теплое время года на спортивной площадке проводятся уроки физкультуры, спортивные эстафеты, День здоровья и спорта.

Оборудован медицинский кабинет. Медицинское оборудование представляет собой лечебный инвентарь, применяемый при выполнении профилактических процедур, оказании школьникам и учителям первой помощи в случае травм, отравлений или острых заболеваний.

Совет единомышленников «Вместе» - «Здоровье+» как одно из направлений школьного самоуправления:

- организует и проводит совместно с учителями физической культуры спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья;
- пропагандирует здоровый образ жизни.
- обеспечивает условия для двигательной активности учащихся на переменах (создание зон двигательной активности в школе и на ее территории, контроль порядка, организация деятельности младших школьников в этих зонах).
- способствует вовлечению учащихся в спортивные секции школы, а также в спортивные секции МУК КСК с.Хомутово.

Работа с социумом - проведение совместных мероприятий с ОГБУЗ «Иркутская районная больница» - медосмотры, профилактика заболеваний, встречи с врачами.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения в природе реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологических праздников, прогулки, экологические акции, также через детские объединения:

ДОО «Подснежник» - воспитание экологической культуры в детском объединении

«Подснежник» является ключевым в решении экологических проблем, связанных с окружающим миром каждого ребенка. Экологическая культура предполагает формирование у детей, признаваемых обществом правил, представлений, норм, моделей поведения человека в социоприродной среде. Миссия экологического образования – обеспечить основу выживания человечества и сохранения природы на планете Земля. В рамках ДОО «Подснежник» обучающиеся участвуют в муниципальных, районных, всероссийских конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие у детей любви к Родине, с такой позиции как охрана и защита животного и растительного мира, охрана водоемов и энергосбережения. Ориентиром для учащихся экологического объединения «Подснежник» выступает образ человека с высоким уровнем экологической культуры.

Работа с социумом - участие в конкурсах, мероприятиях, направленных на формирование экологической грамотности, организация работы ДОО «Подснежник».

Модель организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ реализуется на уроках через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм, организация профилактической работы социального педагога, психолога школы.

Кабинет психолога, социального педагога школы работает для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям, а также по решению проблем социально-психологической реабилитации и адаптации, направленных на профилактику психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни, проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного».

Цель работы психолога с классным руководителем — знания и умения классных руководителей в определении детей группы риска, создание в классе благоприятной (антинаркотической) ситуации, отношения к ученикам, основанного на любви, уважении, на оптимальной требовательности, справедливости. Классные часы используются как психотерапевтическая процедура. На уровне всей школы организован театр, который на уровне класса организует классный руководитель.

Цель работы психолога с администрацией школы — знания и умения администрации в создании в школе благоприятной атмосферы, не провоцирующей употребление психоактивных веществ, отношение к учителям, детям, основанное на уважении, оптимальной требовательности и справедливости в школе

Цель работы психолога с родителями — приобретение родителями знаний и умений по созданию в семье благоприятной атмосферы, не провоцирующей употребление психоактивных веществ, формирование отношения к своим детям, основанного на оптимальной требовательности, справедливости. Лекции для родителей. Особое внимание уделено таким темам:

- Психология поощрения и наказания.
- Причины нарушения поведения у детей.
- Наркотические ситуации.
- Как обезопасить ребенка от употребления психоактивных веществ.

Активное обучение, моделирование ситуации, дискуссии, конференции, круглые столы.

С родителями проводятся тренинги:

- Тренинг родительской эффективности.

- Интонационный тренинг.
- Активное слушание.
- Личностный рост

Модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Организация изучения правил дорожного движения (далее - ПДД) и основ безопасного поведения на дорогах:
 - изучение правил дорожного движения по школьной программе
 - проведение инструктажей, бесед, классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения на всех видах дорог, в том числе и железной дороге;
2. Оформление уголка безопасности и изготовление другой наглядной агитации:
 - оформление классных уголков, где предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения;
 - оформление стендов, где размещены советы обучающимся, родителям (законным представителям) как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие (далее - ДТП);
 - изготовление памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
3. Организация и проведение в школе следующих мероприятий:
 - проведение Месячника по детскому дорожно-транспортному травматизму, в который включаются самые различные мероприятия: праздники, тематические классные часы, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки и инспекторами ГИБДД;
 - проведение тематических классных часов, викторин, соревнований и конкурсов по темам: «Правила движения – закон улиц и дорог», «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП», «Основные причины ДТП с учащимися», «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения», «Первые правила дорожного движения в России», «Законы уличного движения», «Знаем правила движения как таблицу умножения».
4. Работа с родителями:

Проведение традиционных родительских собраний по теме: «Безопасность детей», «Зимняя дорога и дети», «Применение ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля».
5. Работа с инспектором ГИБДД:
 - проведение бесед инспектора ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - показ фильмов и видеофильмов;
 - проведение акций «Внимание дети»;
 - проведение КВН «Главная дорога»;
 - участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
 - Оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с программой духовно-нравственного развития.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и

безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1. Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды.

2. Мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3. Педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4. Прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития

здоровье формирующего образовательного процесса.

5. Распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

6. Мониторинг качества формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у педагогов и родителей.

7. Дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- - организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- - реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

№	Виды работы	Ответственные
1	Составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами).	Психолог, классные руководители
2	Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.	Классные руководители
3	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие	Классные руководители
4	Разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.	Психолог
5	Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся	Психолог, логопед
6	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.	Психолог, классные руководители

№	Виды работы	Ответственные
7	Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Психолог, социальный педагог, классный руководитель

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- ритмика;
- коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Коррекционные занятия представлены в программе: логопедическими занятиями. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за последние годы претерпел значительные перемены.

Нарушения речи у большинства обучающихся носит характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования; - недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Обучающиеся с нарушениями речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие:

1. нарушения фонетико–фонематического компонента речевой системы:
 - дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп (преобладают замены и смешения);
 - недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях несформированность) фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

2. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству);
- грамматический строй недостаточно сформирован.

В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

3. Психологические особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно – логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе)

Цели логопедической работы:

- Коррекция нарушений в устной речи.
- Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений письма, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мыслеречевой деятельности.

– Развитие познавательной деятельности. Развитие мышления (нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое). Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).

- Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие

произвольного внимания.

- Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.

Задачи:

- Корригировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематического восприятия, фонемный анализ и синтез; развивать понимания речи; расширять, уточнять и активизировать словарный запас; обучать словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различать грамматические формы; развивать диалогическую и монологическую речь.

- Формировать правильные навыки письма и чтения.

- Формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности; понятие о причинно-следственных связях, временных отношениях, представлений о количестве, пространстве; выделять признаки на основе цвета, формы, величины; сравнивать предметы по определенным признакам; классифицировать и обобщать предметы; развивать динамический и кинестетический праксис; зрительный и слуховой контроль.

- Предупреждать негативизм, эмоциональный дискомфорт, тревогу, развивать словесную регуляцию поведения. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Консультативная работа. Психологическое и социально-педагогическое консультирование обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№	Виды	Формы и методы	Ответственные
1	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся	беседы, консультации, тренинги, беседы	психолог, классные руководители
2	Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	беседы, консультации	психолог, классные руководители, социальный педагог

№	Виды	Формы и методы	Ответственные
3	Консультативную помощь семьям, которые имеют ребенка с речевыми нарушениями	консультации	учитель - логопед

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, лекция, консультация, тренинг; - анкетирование педагогов, родителей;
- педагогическая гостиная;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

№	Виды работ	Ответственные
1	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	психолог
2	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, председатель школьного ПМПк
3	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.	психолог
4	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.	психолог, классные руководители

Социально-педагогическое сопровождение - представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы

используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

В общеобразовательной организации МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

Психолого–педагогическое обеспечение:

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заключений и рекомендаций ПМПК и личного заявления родителей;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

регламентированы Уставом и локальными актами Образовательного организации;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель – логопед, дефектолог, социальный педагог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

Программно-методическое обеспечение:

- школа реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (согласно заключениям ПМПК);
- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение:

С целью обеспечения освоения детьми АООП, коррекции недостатков их психического развития, в штатном расписании МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей коррекционно-развивающего обучения (далее - КРО), от ОГБУЗ «Иркутская районная больница Хомутовская участковая больница» прикреплен фельдшер, педиатр проводит плановые осмотры обучающихся.

Уровень квалификации работников Образовательной организации соответствуют квалификационным характеристикам для каждой занимаемой должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования обучающихся с умственной отсталостью, проходят курсы повышения

квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы учителей методического объединения учителей КРО (далее – МО КРО) проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

В МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» функционируют спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, актовый зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет для группы продленного дня, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая с буфетом, спортивная площадка, кабинеты музыки, изобразительного искусства, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, библиотека с читальным залом. Вход в школу оборудован пандусом и специальными перилами, обеспечена работа сайта с версией для слабовидящих, имеются широкие дверные проёмы;

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» на протяжении всего периода обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организована работа МО КРО, осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение. В состав школьного ПМПк входят педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. На заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребенком.

Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение включает четыре группы:

- школьный ПМПк, который осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из учителей физкультуры, учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

– психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Специалистами методического объединения ведётся документация:

- годовой план работы (план работы на месяц, неделю), утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов, групп;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- программы по наиболее актуальным направлениям и программы занятий;
- карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- документы психолого-медико-педагогического консилиума;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- годовой анализ работы методического объединения.

Отдельными специалистами сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям, утвержденным руководителем Образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия Образовательной организации с социальными партнерами по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью, по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью
- расширение участия обучающихся с легкой умственной отсталостью в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Стандарта, с учётом, этнических, социально-экономических особенностей нашей области на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Внеурочная деятельность реализуется Образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Факторы организации внеурочной деятельности:

1. Особенности возраста, класса.
2. Индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Интересы и психофизические возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. воспитательных результатов — нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от

индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Образовательной организации используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Организация внеурочной деятельности в Образовательной организации предполагает, что в реализации плана внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы – классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, библиотекарь школы, социальные педагоги.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через:

- программы внеурочной деятельности;
- организацию и проведение мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий);
- при совместной деятельности обучающихся и детей (с ограничениями здоровья и без таковых), а также с участием различных организаций;
- в период каникул для продолжения внеурочной деятельности;
- при организации тематической смены в ЛДП «Солнышко».

Организация внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программа внеурочной деятельности проектируется на основе видов и форм организации внеурочной деятельности, которые планируются с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности, используемые Образовательной организацией:

- игровая
- досугово – развлекательная
- спортивно – оздоровительное
- общественно-полезная (трудовая)

Формы внеурочной деятельности:

Игры, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

Направления внеурочной деятельности:

Согласно Стандарту, программа внеурочной деятельности предполагает основные направления развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Нравственное.
3. Социальное.
4. Общекультурное.

Организация внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление развития личности

Цель: формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- развивать двигательные качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);
- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр.

Занимаясь физическими упражнениями, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

В процессе воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- самостоятельность, творчество, инициативность;
- самоорганизация, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитывается стремление к помощи взрослого в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Примерный перечень мероприятий спортивно-оздоровительного направления

I - IV классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Что такое здоровье?».	Беседа
	«Подвижные игры на улице».	Прогулка
	«Веселые старты».	Спортивная эстафета
	«Мой веселый звонкий мяч».	Спортивное развлечение
Октябрь	«Юный – краевед – турист».	Туристический слет

Октябрь	«Станем сильными и здоровыми».	Беседа
	«Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	«Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья
Ноябрь	«Угадай, вид спорта».	Дидактическая игра
	«Моя семья и физкультура».	Беседа
	«Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	«Три богатыря».	Спортивная игра
	«Мое здоровье зависит от меня».	Беседа
	«Подвижные игры на свежем воздухе».	Прогулка
	«Зимние забавы».	День здоровья
Январь	«Кто быстрее?».	Спортивные состязания
	«Мужичок с ноготок».	Соревнование
Февраль	«Спорт и здоровье».	Информационное сообщение
	«Путешествие в страну Спортландия».	Спортивный час
	«Сын полка».	Игра – эстафета
	«Одень спортсменов перед соревнованием».	Дидактическая игра
Март	«Физическая культура и рациональное питание».	Информационное сообщение
	«Самый сильный».	Игра - эстафета
	«В здоровом теле – здоровый дух».	День здоровья
Апрель	«Мы – выбираем здоровье».	Беседа
	«О, спорт – ты мир».	Спортивное состязание
	«Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс рисунков
	«Подвижные игры на улице».	Прогулка
Май	«Зарничка».	Спортивно-патриотическая игра
	«Не урони мяч».	Конкурс
	«Азбука здоровья».	Игра – путешествие
	«Играйте вместе с нами».	День здоровья

V - VII классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Если хочешь быть здоров...».	Беседа
	«Ловкач».	Спортивная эстафета
	«Подвижные игры на улице».	Прогулка
	«Кладоискатели».	Спортивная игра
Октябрь	«Юный – краевед – турист».	Туристический слет
	«Физкультура и здоровье».	Беседа
	«Мы, спортивные ребята».	Игра - эстафета
Октябрь	«Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья

Ноябрь	«Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	«Как сделать свое тело гибким и красивым?».	Беседа
	«Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	«Путешествие в страну здоровья».	Спортивный час
	«Сила, ловкость и здоровье».	Информационное сообщение
	«Угадай, вид спорта».	Дидактическая игра
	«Зимние забавы».	День здоровья
Январь	«Саночная эстафета».	Соревнование
	«Кто быстрее».	Командная эстафета
Февраль	«Твое здоровье зависит только от тебя».	Беседа
	«А, ну-ка мальчики!».	Спортивное развлечение
	«Сын полка».	Игра – эстафета
	«Не урони мяч».	Конкурс
Март	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	Викторина
	«Подвижные игры на свежем воздухе».	Прогулка
	«В здоровом теле – здоровый дух».	День здоровья
Апрель	«Мы – выбираем здоровье».	Беседа
	«О, спорт – ты мир».	Спортивное состязание
	«Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс рисунков
	«Самый сильный».	Игра - эстафета
Май	«Зарничка».	Спортивно-патриотическая игра
	«Поиграй - ка».	Спартакиада
	«Веселый стадион».	Спортивный праздник
	«Играйте вместе с нами».	День здоровья

VIII - IX классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Сезонные изменения и как их принимает человек».	Беседа
	«Природа – источник здоровья»	Спортивная эстафета
	«У природы нет плохой погоды».	Прогулка
	«Пионербол».	Спортивная игра
Октябрь	«Юный – краевед – турист».	Туристический слет
Октябрь	«Физкультура и здоровье».	Беседа
	«Мы, спортивные ребята».	Игра - эстафета

	«Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья
Ноябрь	«Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	«Как сделать свое тело гибким и красивым?».	Беседа
	«Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	«Путешествие в страну здоровья»	Спортивный час
	«Сила, ловкость и здоровье»	Информационное сообщение
	«Угадай, вид спорта»	Дидактическая игра
	«Зимние забавы»	День здоровья
Январь	«Саночная эстафета»	Соревнование
	«Кто быстрее»	Командная эстафета
Февраль	«Твое здоровье зависит только от тебя»	Беседа
	«А, ну-ка мальчишки!»	Спортивное развлечение
	«Сын полка»	Игра – эстафета
	«Не урони мяч».	Конкурс
Март	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Викторина
	«Подвижные игры на свежем воздухе»	Прогулка
	«В здоровом теле – здоровый дух»	День здоровья
Апрель	«Мы – выбираем здоровье»	Беседа
	«О, спорт – ты мир»	Спортивное состязание
	«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	«Самый сильный»	Игра - эстафета
Май	«Зарничка»	Спортивно-патриотическая игра
	«Поиграй - ка»	Спартакиада
	«Веселый стадион»	Спортивный праздник
	«Играйте вместе с нами»	День здоровья

Нравственное направление развития личности

Цель: воспитание нравственных качеств и этического сознания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.

- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

- воспитывать в каждом обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- правила и нормы поведения в различных ситуациях;

- правила поведения в школе, в магазине, на улице, в транспорте;
- об основных моделях коммуникативного поведения;

Формы работы:

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного содержания.
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки.
4. Тематические вечера нравственной направленности.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку; - уметь проявлять терпимость в общении с окружающими;

Примерный перечень мероприятий нравственного направления

I - IV классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Здравствуй, школа».	Беседа
	«Будем дружить».	Игра
	Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).	Занятие
	«Мой класс – моя семья».	Беседа
Октябрь	«Ты у себя дома».	Беседа-диалог
	«Родные люди, родственные отношения».	Познавательное занятие
	«Мои права и обязанности в группе – семье».	Внеклассное занятие
	Я — школьник. «Школьные вещи».	Конструирование
Ноябрь	Как можно обращаться к людям	Дискуссия
	«История моего имени и фамилии».	Познавательное занятие
	«Мои семейные реликвии».	Беседа
Декабрь	«Моя родословная».	Беседа-рассуждение
	«Портрет мамы (отца, сестры, брата)».	Рисование
	«Мои предки в труде и в бою».	Беседа - диалог
	«Новый год – праздник семейный».	Беседа-диалог
Январь	«Семейные праздники и традиции».	Рисование
	«Семейная этика».	Беседа
Февраль	«Без корня и полынь не растет».	Тематический вечер
	«Я горжусь своей семьей».	Ролевая игра
Февраль	«Что такое «мир в семье?»	Беседа
	Какой бы я хотел видеть свою страну? Семейное законодательство.	Вечер вдвоем (игра-ситуация).
Март	«Народ и я – единая семья».	Беседа
	«Родина, Россия, Отечество».	Тематический вечер
	«Искусство моего края»	Презентация
Апрель	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?».	Круглый стол
	«Простые истории человеческой дружбы».	Классный час

	«Идеалы и анти идеалы».	Тренинг
	«Фильм о моем классе».	Презентация
Май	«Праздничный сюрприз для ветерана».	Акция
	«Письмо солдату».	Конкурс сочинений
	«Скоро лето».	Конкурс рисунков на асфальте
	«Человек и закон».	Практикум

V - VII классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Беседа о родном крае (дать знания о дате образования, истории Иркутской области).	Беседа
	Знакомство с символикой с. Хомутово, Иркутской области (герб, флаг).	Беседа
	Беседа «Правительственные учреждения нашего города».	Беседа
	«Губернатор нашей области».	Беседа
Октябрь	«Краеведы».	КВН
	«Хомутово».	Рисование
	«Природа Иркутской области». (Стихи, короткие рассказы, исторические факты, фотографии и др.).	Оформление альбома
	«Цветы и травы Сибири». (Лекарственные свойства, применение в народной медицине).	Беседа
Ноябрь	«Город над МРАС-СУ».	Поэтический вечер
	Природа на полотнах живописцев.	Экскурсия в художественный музей
	«Экология Сибири, охрана животного и растительного мира».	Беседа
Декабрь	Беседа-диалог «Красная Книга Сибири».	Беседа - диалог
	«Родное село».	Конкурс на лучший рассказ
	«Реки Иркутской области».	Беседа - рассказ
	«Патриотизм начинается с меня».	Круглый стол
Январь	Тематический вечер «Поэты Сибири о Великой Отечественной войне».	Тематический вечер
	«Спортивные «звезды» нашей области».	Познавательное занятие
Февраль	«Они сражались за Родину»,	Беседа
	«Моя Россия, моя страна!»	Диспут
	«Защитники Родины».	Конкурс рисунков
	«Герои живут рядом».	Чтение стихотворений
Март	«История праздника 8 Марта».	Беседа
	«Любимая мамочка».	Конкурс рисунков
	«Символика Иркутской области».	Круглый стол
Апрель	«Государство – это мы!».	Диспут
	«По каким правилам мы живем?».	Игра
	«Обращение к собеседнику».	Игра

	«Что такое настоящая дружба»	Дискуссия
Май	«Учимся быть культурными».	Круглый стол
	«Спасибо деду за победу».	Праздник
	«Скоро лето».	Конкурс сочинений
	«Ура, каникулы»	Конкурс рисунков на асфальте

VIII - IX классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Российская Федерация».	Беседа о государстве
	Что может рассказать карта о нашей стране.	Рассматривание карты России
	«Стихи о Родине».	Час поэзии
	Рисование русской березы (символ страны).	Рисование
Октябрь	«Россия – многонациональное государство».	Беседа
	«Что значит любить Родину?».	Классный час
	«Обязанности гражданина России».	Внеклассное занятие
	«История российской государственной символики»:	Цикл бесед
	Государственные флаги России XIX — XX веков. История гимнов на Руси. Создание гимна Российской империи. Эволюция герба России.	Цикл бесед
Ноябрь	«Мы граждане России».	Классный час
	«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	.Беседа
	«Вот она, такая моя Родина большая».	Внеклассное занятие
Декабрь	«Я патриот своей Родины?».	Дискуссия
	«Белокурая березка – символ Родины моей».	Устный журнал
	Дом без одиночества». «Милосердие».	.Общешкольные акции:
	Что за праздник Новый год»	Игра - развлечение
Январь	«Кто такой Президент России?».	Познавательное занятие
Январь	«Что такое «мир в стране?»	Беседа
Февраль	- «Мы будущие защитники Отечества»: - Рыцарский турнир; - Спортивная эстафета; - Акция «Ветеран живет рядом»; - Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»; - Конкурс художественных открыток к 23 февраля;	Месячник
	«Жизнь замечательных людей».	Урок мужества
	Месячник Славы и Памяти: - Акция «Поздравь ветерана на дому»;	Месячник

	- Конкурс патриотической песни; - Праздник «Поклонимся великим тем годам» - Конкурс газет «Наша память».	
	Фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Россия».	Фестиваль
Март	«Женский день»	Праздник
	«Я частица России»	Дискуссия
	«Кузбасс – Жемчужина Сибири»	Беседа
Апрель	«Человек и закон»	Практикум
	«Можно, нельзя, нужно».	Практикум
	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Беседа
	«Простые истории человеческой дружбы».	Диспут
Май	«Рисунок на асфальте».	Конкурс рисунков
	«По праву памяти».	Дискуссия
	«Защитники Родины».	Конкурс плакатов
	«Страницы великой Победы».	Праздник

Социальное направление развития личности

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

- повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
- формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

–

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;

- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов, соблюдать права и обязанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов Образовательной организации.

Примерный перечень мероприятий социального направления

I - IV классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Нравственность, что это значит?»	Беседа
Сентябрь	«Мои права и обязанности в школе»	Викторина
	«Что такое жизненная ценность?»	Беседа
	«Я и мои ценности».	Игра с элементами тренинга.
Октябрь	«Мои права и обязанности дома»	Конкурс
	«Есть такая профессия, Родину защищать»	Просмотр фильма о профессии военный.
	«Безопасность в быту»	Беседа
	«Устав школы»	Информационное сообщение
Ноябрь	«Право на жизнь, право на отдых, право на труд»	Дидактическая игра
	«Что я умею делать лучше всех?»	Беседа
	«Мошенники, как их распознать?»	Просмотр фильма
Декабрь	«Моя безопасность в моих руках»	Беседа

	«Конституционные права Россиянина-школьника»	Информационное сообщение
	«Один дома»	Беседа
	«Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	«Ты и я»	Сюжетно-ролевая игра
	«Безопасное поведение во время мороза».	Беседа
Февраль	«А ну ка, парни».	Конкурс
	«Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	«Мой безопасный отдых на природе»	Дидактическая игра
	«Кем быть?»	Конкурс рассказов
Март	«А ну ка, девушки!»	Конкурс
	«Машинист автокрана»	Беседа
	«Швея, дизайнер одежды»	Игра - исследование
Апрель	«Помощник погрузки»	Беседа
	«Как обезопасить себя от краж?»	Круглый стол
	«Я – лучший дежурный»	Конкурс
	«Вместе весело шагать»	Игра - развлечение
Май	«Самый аккуратный ученик»	Конкурс
	«Я и закон»	Беседа
	«Моё безопасное лето»	Конкурс творческих работ
	«Безопасное поведение на улицах села, города»	Информационное сообщение

V - VII классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Я - ученик»	Беседа
	«Основные правила безопасного поведения на улицах города»	Конкурс
	«Устав школы»	Информационное сообщение
	«Правила в общении в школе, в семье, на улице »	Викторина
Октябрь	«Преступления, совершаемые несовершеннолетними »	Информационное сообщение
	«Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	«Моя безопасность в быту»	Викторина
	«Мои права и обязанности дома»	Дидактическая игра
Ноябрь	«Моя система ценностей»	Беседа
	«Я мечтаю стать»	Конкурс «мини» рассказа
	«Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементами тренинга
	«Я и моя безопасность. Терроризм»	Просмотр фильма
Декабрь	« Что я умею делать лучше всех?»	Деловая игра
	«Мошенники, как их распознать?»	Диспут

	«Правила безопасного поведения на водоёмах»	Просмотр обучающего фильма
	«Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	«Моя безопасность в моих руках»	Сюжетно – ролевая игра
	«Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	«Элементарная помощь при обморожении».	Дидактическая игра
	«Профессии контролёра, кондуктора».	Игра – драматизация
	« Мой безопасный отдых на природе».	Конкурс «мини» рассказов
	«А ну ка, парни».	Конкурс
Март	«А ну ка, девушки!».	Конкурс
	« Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	«Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	«Кем быть?».	Беседа
	«Экологические проблемы с. Хомутово».	Круглый стол
	«Полицейский, отличная профессия».	Беседа
	«Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	«Самый активный обучающийся».	Конкурс
	«Дружить или ссориться?».	Беседа
	«Моё безопасное лето».	Конкурс творческих работ
	«Как я планирую летний отдых?».	Информационное сообщение

VIII - IX классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Беслан, мы тебя помним».	Просмотр фильма
Сентябрь	«Стремиться к успеху или надеяться на чудо?».	Беседа
	«Устав школы».	Беседа
	«Правила в общении в школе, в семье, на улице ».	Викторина
Октябрь	«Преступления, совершаемые несовершеннолетними ».	Информационное сообщение
	«Верить в успех или надеяться на удачу?».	Беседа
	«Моя безопасность в быту».	Викторина
	«Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?».	Беседа
Ноябрь	«Моя система ценностей»	Игра с элементами тренинга
	«Творить добро или разрушать то, что сделали другие?».	Беседа
	«Что такое жизненная ценность?».	Просмотр фильма
Декабрь	«Что я умею делать лучше всех?».	Деловая игра
	«Мошенники, как их распознать?».	Диспут

	«Правила безопасного поведения на водоёмах».	Просмотр обучающего фильма
	«Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	«Моя безопасность в моих руках».	Сюжетно-ролевая игра
	«Безопасное поведение во время мороза».	Информационное сообщение
Февраль	«Помощь при обморожении»	Дидактическая игра
	«Профессии контролёра, кондуктора»	Игра – драматизация
	«Мой безопасный отдых на природе»	Конкурс рассказов
	«А ну ка, парни».	Конкурс
Март	«А ну- ка, девушки!»	Конкурс
	«Швея, дизайнер одежды».	Беседа
	«Как обезопасить себя от краж?».	Игра - исследование
Апрель	«Сочувствие, как его выразить?».	Беседа
	«Экологические проблемы с. Хомутово»	Круглый стол
	«Бережливость, каждой вещи свое место».	Беседа
	«Что безопасно? А что опасно?».	Игра - развлечение
Май	«Что такое этическая грамматика?».	Беседа
	«Дружить или ссориться?».	Беседа
	«Нас счастье не сулит обида чья-то».	Беседа
	«Как я планирую летний отдых?».	Дискуссия

Общекультурное направление развития личности

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей. Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Примерный перечень мероприятий общекультурного направления
I - IV классы**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Жили-были девчонки и мальчишки».	Игра
	«Учимся представляться».	Игровая программа
	«Правила поведения за столом».	Дискуссия
	«Хорошие манеры».	Беседа
Октябрь	«Правила гостеприимства».	Беседа
	«Прощание с гостем».	Конкурс
	«Мы в гостях».	Ролевая игра
	Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания.	Беседа
Ноябрь	Правила поведения при торжественных событиях.	Беседа
	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	Диспут
	Правила расставания.	Беседа
Декабрь	Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	Дискуссия
	Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие.	Ролевая игра
	О том, как быть уступчивым.	Беседа
	Вежливая просьба.	Беседа
Январь	Вежливая просьба. «Вежливый слон».	Ролевая игра
	Общественный транспорт. Правила поведения.	Сюжетно – ролевая игра
Февраль	«Мы идем в театр».	Сюжетно – ролевая игра
	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Ролевая игра
	«Вы заболели. Правила поведения в поликлинике».	Ролевая игра
	Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения.	Экскурсия
Март	Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	Сюжетно – ролевая игра
	Правила поведения в парикмахерской.	Ролевая игра
	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	Ролевая игра
Апрель	В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Беседа
	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Беседа
	Обращение к взрослому знакомому.	Ролевая игра
	Разговор с незнакомым на улице.	Игра
Май	«Правила общения по телефону».	Ролевая игра
	Вежливый разговор по телефону.	Беседа
	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.	Беседа
	Правила поведения с животными.	Игровая игра

V - VII классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Речь - как средство передачи мыслей и чувств.	Занятие

	Волшебница речь.	Беседа
	«Язык мой - друг мой».	Занятие
	Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	«В гостях у дедушки Этикета».	Час – общения
	Чудесные превращения слов.	Занятие
	Слова приветствия.	Занятие
	Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра
	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Ролевая игра
Декабрь	Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум
	Как учиться вежливости.	Занятие практикум
	Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг
	Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	Помощники устного слова.	Занятие практикум
	Знакомство через посредника и без посредника.	Занятие практикум
	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	У тебя в гостях. «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Занятие практикум Игровая программа
	Понятия «адресат-адресант».	Занятие
	Напиши мне письмо.	Занятие практикум
Май	То же слово, да не так бы молвить.	Занятие практикум
	Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	Говорящий взгляд.	Занятие практикум
	Общение с младшими.	Занятие практикум
	Общение с одноклассниками и ровесниками.	Дискуссия
	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие

VIII - IX классы

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«С кем поведешься...».	Тест-игра
	Слова-паразиты.	Занятие - практикум
	Диалог.	Ролевая игра
	Понятие диалога и его слагаемых.	Тест-игра
Октябрь	Виды диалога: беседа, спор.	Беседа, спор
	«Как правильно вести себя за столом».	Занятие - практикум
	«Мы можем понимать друг друга».	Ролевая игра
	Письменное приглашение.	Творческое - занятие
Ноябрь	Приглашение по телефону.	Занятие - практикум

	Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	Вежливо, невежливо, грубо.	Беседа, спор
Декабрь.	Этикетные жанры и слова вежливости.	Практическое - занятие
	Будьте взаимно вежливы.	Ролевая игра
	Паспорт человека.	Дискуссия
	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Практическое - занятие
Январь	Правила и законы общения.	Ролевая игра
	Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться»	Тест-игра
Февраль.	Мы живем среди людей.	Беседа
	Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
	Спор.	Ролевая игра
	Виды споров.	Дискуссия
Март	Культура спора.	Беседа, спор
	Разговор с взрослым.	Дискуссия
	Тон разговора.	Тест-игра
Апрель	«Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	Об одном и том же по-разному.	Ролевая игра
	Выражение собственной точки зрения.	Тест-игра
	Самое беспокойное слово на свете.	Занятие - практикум
Май	Обманчивое «Потому».	Ролевая игра
	Учимся прощать.	Ролевая игра
	Взаимоотношение в семье	Тест-игра
	«Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.	Дискуссия

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных компетентностей, организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Образовательной организации.

Объекты мониторинга:

1. Эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг,

организацией внеурочной деятельности;

4. Вовлеченность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочную деятельность на базе Образовательной организации;

5. Результативность участия педагогов и обучающихся в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности, а так же удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Критерии показатели и способы изучения эффективности внеурочной деятельности:

Критерии	Показатели эффективности	Способы изучения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Освоение обучающимися образовательной программы. Развитие мышления. Познавательная активность обучающихся.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Нравственная направленность личности. Сформированность отношения ребенка к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» Метод ранжирования. Методики «Репка» («Что во мне выросло?»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения.	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.

Сформированность эстетического потенциала личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Методика Торренса Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.
Удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизнедеятельностью в школе.	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (в классе).	Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». Анкета «Ты и твоя школа». «Социометрия».
Сформированность общешкольного коллектива.	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.	Методика «Наши отношения». Методика М.И. Рожкова. Социометрический эксперимент.

Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности

- портфолио внеучебных достижений.
- выставка творческих работ.
- участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектной деятельности и т.д.

Критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности

- рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.
- уровень достижения обучающимися образовательных результатов.
- качественное изменение в личностном развитии обучающихся.
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной образовательной деятельностью.

Освещение реализации программы внеурочной деятельности

1. На педагогических советах школы.
2. На школьных методических объединениях учителей и воспитателей.
3. Семинары (районные).
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Родительские собрания в классах.
6. На официальном веб-сайте Образовательной организации.
7. В интернет пространстве: на педагогических сайтах, страницах, форумах, блогах.

Мониторинг деятельности педагогов, реализующих внеурочную деятельность

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Ответственные за проведение контроля
1.Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Заместитель директора по ВР
1.2.Сотрудничество с другими образовательными организациями, культуры	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
1.3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в том числе вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
1.4. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
1.5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители,
1.6. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
1.7. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
1.8. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.9. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
2.Анализ состояния работы с родителями (законными представителями)			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

3. Удовлетворенность участников образовательными отношениями			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Педагог-организатор
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ по организации ВД	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг
4. Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги, реализующие внеурочную деятельность
4.2. Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители.
6. Профессиональный рост учителя, педагога дополнительного образования			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители.
6.2. Участие в работе вебинаров, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители.
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.
7. Обобщение и распространение опыта			
7.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

			образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители.
7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования; педагоги, реализующие внеурочную деятельность, классные руководители.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся МОУ ИРМО «Жудинская СОШ» с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет, годовой и недельный учебный план для 1 – 9 классов представлен 1 варианте — I-IV и V – IX.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой

категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в течение учебного года полном объёме, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), курсами «Сказкотерапия», «Смотрю на мир глазами художника», «Ритмика», «Коррекция речи», «Речевая практика», «Музей в твоём классе», «Все цвета, кроме чёрного», «Полезные навыки», «Этика», «Основы правовой культуры», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Внеурочные занятия представлены в программе внеурочной деятельности. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ритмике, психокоррекционные занятия по расписанию выделены часы во внеурочное время. Занятия проводятся с учетом речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность групповых коррекционных занятий 25 минут, индивидуальных – 20 минут.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	102	102	102	405

6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3.Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136

	3.2. Биология	-		68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей КРО, от ОГБУЗ «Иркутская районная больница. Хомутовская участковая больница» закреплен фельдшер, педиатр проводит плановый осмотр обучающихся.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-

развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Сведения о педагогических работниках

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н)
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя по УВР, ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя по ХР	Координирует работу учебно-вспомогательного персонала, обеспечивает условия организации учебно-воспитательного процесса	1/1	Стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9/5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор.	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.

	и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся		
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии. Проводит индивидуальные и групповые занятия по исправлению выявленных недостатков в развитии, нарушенных функций. Ведёт необходимую документацию.	2/2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу.
Учитель-дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии. Проводит индивидуальные и групповые занятия по исправлению выявленных недостатков в развитии, нарушенных функций. Ведёт необходимую документацию.	2/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор на подвозе	Осуществляет деятельность по воспитанию детей.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к

	Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением

к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; - иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

– участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

– зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности);

– помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

– трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

– кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; туалетам, коридорам и другим помещениям;

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

– актовому залу;

– спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для

проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

Здание школы – 2920,2 кв. м. (2 этажа), столовая с подвалом – 182,85 кв. м., спортивный зал – 157,75 кв. м., мастерская – 107 кв. м., прачечная – 157,4 кв. м., тепловой узел – 16,2 кв. м., территория – 1,92 га., спортивная площадка – 0,83 га.

Наименование	Количество	Оборудование, оснащение
Количество кабинетов	4	кабинеты с мультимедийным оборудованием
Количество учебных мастерских	Столярное дело -1 Швейное дело -1	Заточной станок -1. Сверлильный станок -1. Ножницы по металлу- 1шт. Молоток – 4 шт. Напильник- 4шт. Коловорот-1шт. Штангенциркуль-1шт. Ножовка по металлу- 3 шт. Лобзик ручной- 6шт. Киянка- 5 шт. Угольник столярный-2шт. Токарно-винторезный станок ТВС – 1 шт. Токарный станок по дереву СТД – 1 шт. Рубанок - 5шт. Пила лучковая-3шт. Пила столярная-5шт. Пила поперечная-5шт. Стамеска- 5шт. Рейсмус-5шт. Бытовая швейная машина, чайник, утюг, холодильник, электрическая плита, ножницы, сантиметровая лента, гладильная доска, иглы машинные, иглы ручные, линейка закройщика, ножи кухонные, тарелка мелкая, тарелка глубокая, тарелка десертная, ложка столовая, ложка чайная, вилка, разделочные доски, скалка, сковорода, кастрюля, миска, терка, подставка для приборов, хлебница, супница, сервиз, венчик, дуршлаг.
Логопедический кабинет	1	8 - посадочных мест, стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стол учителя, шкаф для методической литературы, стенд учителя-логопеда.

Столовая	1	Посадочных мест–60. Пристенные столы маленькие, пристенные столы большие, мармит, витрина холодильная, ложки, вилки, ведро эмалированное, доски разделочные, ножи, половники, печь, протирачная, овощерезка, жарочный шкаф, посудомойка, ванна большая, ванна маленькая, холодильник большой, холодильник маленький, чайник эмалированный, таз, тарелки глубокие, картофелечистка, мясорубка, стаканы, кастрюля большая, диспенсер, кастрюля маленькая.
Спортивный зал	1	Маты, стеллаж для мячей, стеллаж библиотечный, стулья мягкие, велотренажер, гимнастический козел, гимнастический мостик, перекладина, гимнастический мат, скакалки, лыжи, ролик гимнастический, набор для бадминтона, ракетка для настольного тенниса, сетка для баскетбола, сетка для волейбола, мяч для футбола, мяч для волейбола, мяч для баскетбола, мячи разные, настольные шашки, настольные шахматы, шведская стенка, баскетбольная площадка.
Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами	1	Турники, рукоход, змейка, перекладины, площадка для волейбола, сетка для волейбола, футбольное поле.
Лыжная трасса	1	сезонно
Библиотека	1	Стеллажи, стол рабочий, столы для читателей, стулья, компьютер, принтер, учебная литература, методическая литература, художественная литература, аудиокниги.
Кабинет психолога	1	8 - посадочных мест, стол учителя, стенд педагога-психолога.
Актный зал	1	Оборудован мультимедийным и звуковым оборудованием
Медицинский кабинет	1	Стол письменный, стул, кушетка, шкаф, холодильник, раковина, ведро с педальной крышкой, весы напольные, ростомер, таблица для определения остроты зрения, пинцет, бинт маленький, бинт большой, жгут резиновый, шприцы одноразовые 2,0 куб.,5,0 куб, 10,0куб., пинцет, ножницы, лоток, шпатель деревянный, шины, термометр медицинский.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации. Для I - IX классов установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Предельная наполняемость класса устанавливается до 12 обучающихся. Учебные занятия начинаются в 8.00. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут.

Учебный год в Учреждении, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: I класс – 33, II – IX классы 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Окончание учебного года во I - IX классах – 28 мая.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Перечень специальных учебников используемых Муниципальным образовательным учреждением Иркутского районного муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа» для реализации АООП (вариант 1)

Начальное общее образование

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы	Количество учебников	рекомендовано допущено
1	Русский язык (2 кл.)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс, в двух частях, «Просвещение».	19	рекомендовано
2	Русский язык (3кл.)	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык, в двух частях. «Просвещение».	15	рекомендовано
3	Русский язык (4кл.)	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык, в двух частях. «Просвещение».	12	рекомендовано
4	Чтение (1кл.)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. в двух частях. «Просвещение».	12	рекомендовано
5	Чтение (2 кл.)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. Чтение, в двух частях, ««Просвещение»».	40	рекомендовано
6	Чтение (3кл.)	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Чтение, в двух частях «Просвещение».	15	рекомендовано
7	Чтение (4кл.)	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Чтение, в двух частях, «Просвещение».	12	рекомендовано

8	Речевая практика	Худенко Е.Д., Федорова Г.А., Речевая практика., Аркти	1	рекомендовано
9	Математика (1кл.)	Алышева Т.В. Математика. в двух частях. «Просвещение».	12	рекомендовано
10	Математика (2кл.)	Алышева Т.В. Математика. в двух частях, «Просвещение».	19	рекомендовано
11	Математика (3кл.)	Т.В. Алышева, Математика, в двух частях «Просвещение».	15	рекомендовано
12	Математика (4кл.)	Т.В. Алышева, Яковлева И.М. Математика, в двух частях «Просвещение».	12	рекомендовано
13	Мир природы и человека (1 кл.)	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека в двух частях. «Просвещение».	12	рекомендовано
14	Мир природы и человека (2 кл.)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,Попова М.А. Мир природы и человека, в двух частях, «Просвещение».	1	рекомендовано
15	Мир природы и человека (3 кл.)	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека. в двух частях. «Просвещение».	15	рекомендовано
16	Мир природы и человека (4 кл.)	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека. в двух частях. «Просвещение».	12	рекомендовано
17	Изобразительное искусство (1 кл.)	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. Учебник. «Просвещение».	1	рекомендовано
18	Изобразительное искусство (2 кл.)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, «Просвещение».	1	рекомендовано
19	Изобразительное искусство (3 кл.)	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. «Просвещение».	1	рекомендовано
20	Изобразительное искусство (4 кл.)	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. «Просвещение».	1	рекомендовано
21	Речевая практика (1 кл.)	Комарова С.В. Речевая практика. «Просвещение».	1	рекомендовано
22	Технология (1кл.)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение».	1	рекомендовано
23	Технология (2кл.)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд., «Просвещение».	14	рекомендовано
24	Технология (3 кл.)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение».	1	рекомендовано
25	Технология (4 кл.)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение».	1	рекомендовано

Основное общее образование

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы	Количество учебников	рекомендовано допущено
1	Русский язык (5кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	20	рекомендовано
2	Русский язык (6кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	20	рекомендовано
3	Русский язык (7кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	15	рекомендовано
4	Русский язык (8кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	20	рекомендовано
5	Русский язык (9кл)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, «Просвещение».	21	рекомендовано
6	Чтение (5кл)	Малышева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	20	рекомендовано
7	Чтение (6кл)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, «Просвещение».	20	рекомендовано
8	Чтение (7кл)	Малышева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	20	рекомендовано
9	Чтение (8кл)	Малышева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	20	рекомендовано
10	Чтение (9кл)	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, «Просвещение».	25	рекомендовано
11	Математика (5кл)	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, «Просвещение».	20	рекомендовано
12	Математика (6кл)	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика, «Просвещение».	20	рекомендовано
13	Математика (7кл)	Алышева Т.В. Математика, «Просвещение».	18	рекомендовано
14	Математика (8кл)	Эк В.В. Математика, «Просвещение».	20	рекомендовано
15	Математика (9кл)	Перова М.Н. Математика, «Просвещение».	25	рекомендовано
16	Природоведение (5 кл.)	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение, «Просвещение».	14	рекомендовано
17	Биология (6кл.)	Никишов А.И. Биология, «Просвещение».	14	рекомендовано
18	Биология (7кл.)	Клепинина З.А. Биология, «Просвещение».	15	рекомендовано
19	Биология (7 кл.)	Романов И.В., Козлова Т.А., Биология Дрофа	4	рекомендовано
20	Биология (8кл.)	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология, «Просвещение».	20	рекомендовано
21	Биология (9кл.)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология,	21	рекомендовано

		«Просвещение».		
22	География (6кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	10	рекомендовано
23	География (8кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	10	рекомендовано
24	География (7кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	10	рекомендовано
25	География (9кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	7	рекомендовано
26	История (7кл.)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, «Просвещение».	1	рекомендовано
27	История (7кл.)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., История России, Владос	10	рекомендовано
28	История (8кл.)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, «Просвещение».	19	рекомендовано
29	История (9кл.)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История Отечества, «Просвещение».	15	рекомендовано
30	Технология (5 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Вентана- Граф.	3	рекомендовано
31	Технология (6 кл.)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. Вентана- Граф.	6	рекомендовано
32	Технология (7 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, «Просвещение»	2	рекомендовано
33	Технология (7 кл.)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд, «Просвещение»	1	рекомендовано
34	Технология (8 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Вентана- Граф.	5	рекомендовано
35	Технология (9 кл.)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Вентана- Граф.	2	рекомендовано

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям.

Уровень учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» хороший. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

2.3.3. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий проводится в рамках ВШК в течение учебного года, осуществляется директором образовательной организации и его заместителями. В ходе создания системы условий реализации АООП (вариант 1) проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические информационно-методические условия ОО. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Результатом реализации АООП (вариант 1) должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.