

РАССМОТРЕНО  
Управляющим советом

протокол от 14.06.19 № 4

Председатель Управляющего совета  
Кад А. А. Калмыкова

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета

29.08.19 № 1  
Директор МОУ ИРМО  
«Кудинская средняя  
общеобразовательная школа»  
И. Г. Поляк  
подпись \_\_\_\_\_ расстановка подписи

Приказ от 29.08.19 № 149/4

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФК ГОС  
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муни-  
ципального образования  
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»**

**Срок реализации – 2 года**

д. Кудинск  
2019

## Содержание

### Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Кудинская средняя общеобразовательная школа»

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	35
<b>2. Содержательный раздел</b>	41
2.1 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	41
2.2 Содержание учебных курсов	53
2.2.1. Содержание программ за 10-й класс	54
2.2.2. Содержание программ за 11-й класс	84
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	115
<b>3. Организационный раздел</b>	142
3.1 Учебный план среднего общего образования	142
3.2 Календарный учебный график	143
3.3 Система условий реализации ООП СОО	144
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО	144
3.3.2. Психолого–педагогические условия реализации ООП СОО	148
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	149
3.3.4. Материально – технические условия реализации ООП СОО	151
3.3.5. Информационно – методические условия реализации ООП СОО	158
3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий ООП СОО	162
3.3.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	164
3.3.8 Оценочные и методические материалы	164

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Назначение образовательной программы:**

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

#### **Адресность программы.**

Образовательная программа МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

#### **Нормативно-правовое обоснование образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993) (с изменениями и дополнениями);

Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – четвертый, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивиду-

альных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего (полного) общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Неотъемлемой частью ООП СОО являются рабочие программы педагогов школы по предметам учебного плана.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

### **Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторический юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего

участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношеский возраст от подросткового. Для современного юношеского возраста сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши (девушки) – это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей образовательной организации должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую и трудовую организацию жизнедеятельности. Для формирования общетрудовых умений интеллектуального характера, отношения к трудовому и профессиональному обучению, в условиях современной общеобразовательной школы ведется общественно-полезный труд в соответствии с годовым календарным учебным графиком, с учебными программами с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего трудового, профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

#### **Познавательная деятельность**

➤ Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

➤ Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

➤ Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

➤ Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать

свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи субъектов образовательного процесса**

- Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
- Создание условий комфортного пребывания обучающихся в образовательной организации.
- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.

#### **Задачи старших школьников, решаемые в разных видах деятельности:**

##### **Овладеть ключевыми компетенциями:**

##### **1. Информационно-технологическими:**

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.),
- **Способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

##### **2. Коммуникативными:**

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
- **Умение** обмениваться информацией.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для третьей ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

**Социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

##### **3. Учебно-познавательными:**

- **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.



• **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

• **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

• **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

#### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) .

3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник).

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

#### **Русский язык**

Изучение русского языка в старшей образовательной организации на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;

совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей образовательной организации обучающийся должен знать

основные функции языка;

смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

### **Литература**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Английский язык**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей образовательной организации направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной образовательной организации иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и нерече-

ческое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  
учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное самоопределение обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей образовательной организации обучающийся должен знать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и

фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

### **Математика**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей образовательной организации;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **Алгебра**

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Геометрия**

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;  
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;  
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;  
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;  
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);  
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;  
вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:  
освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;  
овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;  
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;  
воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;  
приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.  
В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать  
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;  
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;  
назначение и функции операционных систем;  
уметь  
оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;  
распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;  
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;  
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;  
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **История**

Изучение истории в старшей образовательной организации на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать

основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;  
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;  
критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;  
уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;  
осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей образовательной организации на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  
воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;  
овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  
формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  
В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен знать  
важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в



системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;

особенности социально-гуманитарного познания;

должен уметь

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;

различать в социальной информации факты и мнения;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в процессе выполнения типичных социальных ролей;

в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;

для совершенствования собственной познавательной деятельности;

в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;

для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

## **География**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Биология**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Физика**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Химия**

Изучение химии в старшей образовательной организации на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен знать

важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;  
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;  
выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;  
безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

### **Мировая художественная культура**

Изучение мировой художественной культуры на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  
развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;  
воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;  
освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;  
овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;  
использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;  
изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;  
формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;  
осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;  
постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;  
освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;  
знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;  
интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.  
Воспитательные цели и задачи курса:

помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе конкретно-чувственного восприятия произведения искусства, развитие способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в научно – практических конференциях, диспутах, дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей обучающихся, а также подготовить их к осознанному выбору профессии.

### **Физическая культура**

Освоение физической культуры в старшей образовательной организации на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;

освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;

приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен знать:

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей образовательной организации на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

знать

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;



действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

вести здоровый образ жизни;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

### **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающийся должен:  
знать/понимать:

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции;

планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;  
рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;  
составления резюме и проведения самопрезентации;  
понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Иркутскоеведение**

Изучение Иркутскоговедения в старшей образовательной организации направлено на достижение следующих целей:

- Изучение региональной истории является условием трансляции ценностей и традиций местного общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти сибиряков, помогает преодолеть отчуждение вполне сложившейся еще личности школьника и общества.

- Изучение общих проблем в совокупности с изучением локальной истории Иркутской области создает условия для осмысления путей развития, сообщая пройденных народами Сибири. Известно, что исторические знания оказывают влияние на представления человека о мире, поэтому осознание исторического единства народов Сибири может стать основой личностной позиции гражданина в деле строительства РФ.

- Региональная локальная история представляет обучающимся материал из непосредственного окружения и собственного опыта, актуальный для эмоционального переживания, интеллектуального и ценностного осмысления. Привлечение краеведческих материалов и фактов «микроистории» (событий из прошлого родного города, села, семьи) делает обучение личностно ориентированным, что позволит школьникам активно участвовать в процессе познания.

- Региональная история обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения (работа с музейными экспонатами и документами, источниками из местных архивов, сбор воспоминаний земляков и т.п.) и тем самым знакомит с методами исторического исследования. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе по сбору и осмыслению краеведческих материалов способствует развитию их личности.

Задачи организации учебной деятельности:

Создать условия для развития интереса к истории не только как школьному предмету, но как явлению, охватывающему все стороны человеческой деятельности в прошлом;

Создать условия для развития критического и творческого мышления;

Создать условия для формирования собственной исторической позиции и умение аргументировать и отстаивать ее в ходе дискуссии;

Обучить способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными.

В результате изучения обучающийся должен:

**знать/понимать:**

-Показывать по карте территории расселения этносов Сибири и направления продвижения в Сибирь землепроходцев

- Объяснять процесс колонизации Сибири как процесс двойного порядка: с одной стороны, как процесс расселения русского этноса на окраины, с другой, как результат осознанной государственной политики с целью обогащения государства
- Объяснять смысл понятий вольнонародная и правительственная колонизация, земледельческое освоение, промысловая колонизация, завоевание, присоединение, ясак, ясачные люди
- Характеризовать политику Российского государства в Сибири по отношению к коренному населению и соседним государствам
- Характеризовать культуру народов Сибири в единстве ее материальной, духовной и соционормативной сторон, с учетом природно-климатических условий, в которых она возникла и развивалась
- Характеризовать основные категории населения Сибири
- Уметь соотносить события, происходившие на территории Европейской России и Сибири в одно и то же время
- Уметь объяснять основные факты из истории родного края в свете изученных явлений и событий, происходивших на территории Сибири в это же время
- Уметь видеть в топонимике родного края источник изучения его прошлого
- Объяснять причины отсутствия помещичьего землевладения в Сибири
- Называть основные особенности экономического развития Сибири и родного края
- Знать о роли уголовной и политической ссылки в развитии региона
- Называть особенности развития просвещения и общественной жизни в Сибири и родном крае в сравнении с европейской частью страны
- Иметь представление о взаимодействии культуры и образа жизни коренных сибирских народов с культурой русского населения Сибири
- Знать какой отклик в Сибири и родном крае получили события революций XX века и гражданской войны
- Знать факты из истории индустриализации и коллективизации в регионе
- Знать о вкладе экономики Сибири в дело Победы в Великой Отечественной войне, о патриотизме и подвигах земляков на полях сражений
- Уметь оценивать экономическое и социальное значение великих строек в Сибири и родном крае в единстве их положительных и отрицательных сторон
- Уметь собирать, систематизировать, описывать и объяснять факты из истории своего края, района, села, в которых отражена история его развития
- Видеть зависимость современной жизни в родном крае от прошлого и понимать значение настоящей деятельности людей как неперемennого условия достижений будущего
- Уметь выбирать и формулировать исследовательскую тему из местной истории, исходя из личных и общественных интересов, реальных возможностей и наличия источников.

### **Основы психологии семейной жизни**

Изучение курса в старшей образовательной организации направлено на достижение следующих целей

повышение у обучающихся выпускных классов уровня семейной зрелости, способности сделать осознанный семейный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Всё это можно осуществить путём решения следующих задач: повышение информированности готовности к осознанному семейному выбору; повышение социального статуса семейных отношений, укрепление семейных традиций, воспитание подрастающего поколения в свете духовно-нравственных и культурных традиций.

рационального принятия решений для получения избранной профессии;

возможность реализовать свои жизненные цели и планы

в результате изучения курса обучающийся должен:

знать значение основных понятий, модели молодой семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность;

основные причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов, психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка, причины возникновения семейных кризисов, конфликтных ситуаций;

специфические особенности семейного воспитания, типичные недостатки семейного воспитания, отрицательные формы поведения детей, причины нарушений детско-родительских отношений.

уметь давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, анализировать и оценивать конфликтные ситуации, оценивать своё поведение в конфликте, планировать, составлять семейный бюджет, учитывать в общении роль вербальной и невербальной информации, дискутировать на тему проблем детско-родительских отношений, доказывать свою точку зрения, рефлексировать, давать обратную связь.

### **Исследование функций элементарными средствами**

Изучение курса в страшей образовательной организации направлено на достижение следующих целей:

овладение аппаратом исследования функции элементарными средствами.

Задачи курса:

Овладение знаниями, умениями и навыками исследования функции элементарными средствами;

Развитие исследовательских умений посредством формирования умений исследовать функцию элементарными средствами;

Формирование ответственности за самостоятельный выбор;

Развитие способностей к самопроверке;

Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;

Формирование познавательных, коммуникационных и информационных компетенций.

В результате изучения курса обучающийся должен:

Иметь представление:

- о способах задания функций (аналитическом, графическом, табличном, словесном и др.);

- о кривых линиях обладающих свойствами асимптот;

Знать:

Определения понятий:

1. «функция»;
2. «область определения функции»;
3. «область значения функции»;
4. «четная функция», «нечетная функция», «функция общего вида»;
5. «возрастающая функция», «убывающая функция», «не возрастающая функция», «не убывающая функция»;

6. «функция выпукла вверх», «функция выпукла вниз»;
  7. «точки экстремума», «точки максимума», «точка минимума», «экстремальные значения функции», «максимум функции», «минимум функции»;
  8. «асимптота графика функции», «вертикальная асимптота», «горизонтальная асимптота»;
  9. «периодическая функция»;
- Свойства:
10. Свойства четных функций;
  11. Свойства периодических функций;
  12. Свойства монотонных функций;
- Уметь:
1. Находить область определения функции заданной графически;
  2. Находить область определения функции заданной аналитически;
  3. Находить область значения функции заданной графически;
  4. Применять приемы исследования функции заданной аналитически, такие как:
- Использование области значения известных функций;
  - Нахождение области значения сложных функции, на основе рассмотрения квадратных функций;
  - Путем составления обратной функции;
  - Использование теоремы о нахождении области значения функции;
  - Использование некоторых опорных неравенств;
5. Исследовать функцию на четность заданную графически;
  6. Применять приемы исследования функции на четность заданных аналитически, таких как:
- Прием – «по определению»;
  - Прием – по свойствам;
7. Применять приемы исследования функций на монотонность заданных аналитических, таких как:
- Решение неравенства  $f(x_1) - f(x_2) > 0$  (по определению);
  - Решение неравенства  $\frac{f(x_1)}{f(x_2)} > 1$ ;
  - Прием обобщения;
  - Применение свойств монотонных функций;
8. Исследовать функцию на выпуклость заданную графически;
  9. Исследовать функцию на выпуклость заданную аналитически;
  10. Уметь находить экстремумы функции;
  11. Уметь определять виды асимптот графика функции;
  12. Определять промежутки знакопостоянства;
  13. Применять приемы исследования на периодичность, таких как:
- Прием – «по определению»;
  - Прием – по свойствам;
14. Применять приемы нахождения наибольших и наименьших значений функции, таких как:
- Нахождение наибольшего и наименьшего значений квадратичной функции;

- Использование некоторых опорных неравенств;
- Применение некоторых вспомогательных утверждений;

15. Исследовать функцию в полном объеме.

Иметь опыт работы, направленный на формирование познавательных, коммуникационных и информационных компетенций:

- Понимать и интерпретировать тексты;
- Выделять основной смысл текста, соотносить его со своим опытом, т.е. формировать свой личностный смысл;
- Получать информацию и использовать ее для достижения целей и собственного развития;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности, посредством определения уровня сложности контрольных заданий;
- Действовать по алгоритму, а также составлять алгоритм;
- Вести диалог, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего результата и т.п.

### **Основы риторики. Мысль и слово.**

Основная цель изучаемого курса – овладение культурой слова, культурой мысли об избранном предмете, познание основных законов порождения словесных произведений, отвечающих существенным требованиям риторического образца, и возможность приобретения соответствующих умений и навыков.

Знания, полученные в лингвистическом и литературоведческом циклах средней ступени образования, не только систематизируются, но и актуализируются.

Основными задачами элективного курса являются:

приобщение к истории отечественной риторической культуры, включение в русло отечественной речевой традиции каждого как самостоятельной и самоценной личности, носителя собственного, индивидуализированного, культурного и свободного слова;

овладение основными элементами речевого мастерства как искусства гармонизирующего диалога; овладение элементами речевого мастерства должно происходить на основе понимания законов речевого общения, отраженных в риторических категориях.

Предполагается:

А) получение обучающимися основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, об условиях успеха или неудачи;

Б) освоение ими методов и способов работы над своей речью, принципами речевого поведения в различных ситуациях общения;

В) формирование у обучающихся понимания реальности и важности национально – культурных различий речевого поведения, владения основными способами улучшения взаимопонимания при межкультурных контактах.

Важнейшим компонентом методической системы являются методы и формы обучения.

В основе курсов речевого мастерства лежат принципы самонаблюдения, самоанализа и самооценки, реализуемые в постоянной активной риторической деятельности на занятиях. Наличие классических текстов совершенно необходимо для реализации задач данной программы, так как все учебное время должно быть отдано устной активной речевой деятельности обучающихся под руководством учителя.

Программа предполагает формирование у обучающихся следующих умений и навыков:

умение анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;

умение реализовать данную стратегию в дискурсе;

умение анализировать, контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь каждой конкретной речевой ситуации и в течение своей самостоятельной жизни;

навык использования системы этапов речи – мысли об объекте, представленной в риторическом каноне;  
основные навыки речи (оратории) – публичного выступления: навыки оценки аудитории, самоконтроля на протяжении речи, свободного владения самим собой и собственным словом;  
основные навыки ведения беседы – навыки оценки ситуации речи и собеседника (собеседников), нахождения речевого контакта и поддержание его на протяжении общения, быстроты реакции на реплику собеседника;  
основные навыки активного слушания.

### **Политика и право**

«Политика и право» как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и расширяет возможности правовой социализации обучающихся и направлен на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения обучающимися основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Данный элективный курс создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

«Политика и право» позволит выпускнику изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Элективный курс «Политика и право» позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и знакомит с важными правилами и проблемами международного права. Основные содержательные линии данной образовательной программы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

К ним относятся:

проблемы взаимоотношений права и государства;

система и структура права;

правотворчество и правоприменение;

правоотношения;

правонарушения и юридическая ответственность;

право и личность;

конституционное право;

гражданское право;

семейное право;

трудовое право;

административное право;

уголовное право;

экологическое право;

международное право;

правосудие;

юридическое образование.

Изучение элективного курса «Политика и право» направлено на достижение следующих целей:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней

убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;

формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

В процессе изучения элективного курса ставятся следующие задачи:

дать необходимый уровень правовых знаний, норм правового поведения, правовых ценностей, на основании которых обучающиеся в будущем смогут сознательно участвовать в правовом процессе, критически оценивать правовую ситуацию, делать ответственный выбор;

способствовать усвоению обучающимися основных категорий данной учебной дисциплины, необходимых теоретических знаний, практических навыков правового поведения;

способствовать воспитанию правовой активности, грамотности, ответственности гражданина и патриота, глубоко переживающего все, что связано с настоящим и будущим правового государства.

В результате изучения курса «Политика и право» выпускник должен:

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; законодательный процесс в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; имущественные и



неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и

норм международного права; правоприменительной практики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

### **Метод геометрических мест точек на координатной плоскости**

Метод геометрических мест точек (ГМТ) является эффективным методом решения целого класса задач курса алгебры.

Затруднения в применении данного метода, связано, как правило, не только с ограниченностью временных рамок, а с тем, что не установлена связь между этим методом и его практической значимостью, и с не пониманием в первую очередь.

Данные противоречия, с одной стороны - рациональность использования метода для решения целого класса задач, с другой стороны не владение данным методом учащимися, определили проблему, как более эффективно организовать обучение обучающихся методу геометрических мест точек на координатной плоскости.

Новизна авторской разработки заключается в предлагаемой методике формирования метода.

Методологическими положениями для разработки методике обучения методу геометрических мест точек на координатной плоскости при решении текстовых задач послужили методические идеи обучения различным методам решения задач изложенные О.И. Плакатиной, а также методологические положения теории интеграции.

Цель курса: формирования метода геометрических мест на координатной плоскости.

Задачи курса:

Включение интеграционных механизмов в процесс формирования метода,

Развитие исследовательских умений посредством специфики задач и организации процесса обучения,

Развитие мотивации к собственной учебной деятельности,

Формирование познавательных, коммуникативных и информационных компетенций.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

Иметь представление: о сути метода.

Знать:

Элементарные геометрические места точек на координатной плоскости;

Признаки выбора метода ГМТ;

Предписание;

Уметь:

Выполнять анализ задачи и составлять аналитическую модель текстовой задачи:

Определять вид геометрического места точек на координатной плоскости по уравнению, неравенству;

Строить элементарные геометрические места точек на координатной плоскости по их уравнению, неравенству;

Выделять искомое геометрическое место точек, которое удовлетворяет аналитической модели текстовой задачи;

Выбор точек, удовлетворяющих условию задачи;

Перевод полученного результата на язык задачи;

Вычислять площадь прямолинейных и криволинейных фигур методом ГМТ;

Решать уравнения, неравенства и их системы методом ГМТ.

### **Энергетика и окружающая среда**

Содержание курса отражает взаимосвязь между общественными, естественных и техническими науками при ведущей роли физически знаний. Курс позволяет решать следующие задачи:

- последовательно раскрыть обучающимся главные природные закономерности и на этом фактическом материале добиться усвоения обучающимися основ экологии;
- развивать способность и умение наблюдать природные явления и процессы, анализировать факторы взаимодействия человека и природы, т. е. формировать исследовательские навыки по экологии;
- систематически осуществляя связь теории с практикой, привлекать обучающихся к экологической деятельности;
- анализировать перспективы дальнейшего развития цивилизации, использования природных ресурсов, приумножения и охраны природы;
- представляет школьникам возможность развить определённые природоохранные умения и навыки.

При составлении программы учитывалась возможность связи экологического материала с программой основного курса физики, её расширение и углубление, возможность способствовать ориентации обучающихся в специальностях, требующих глубоких знаний природоохранительным вопросам и развития у них экологической культуры.

Физика является ядром научно - технического прогресса, её достижения лежат в основе современных технологий. Это позволяет показать обучающимся всё возрастающие масштабы воздействия человека на природу, последствия этого воздействия и решение этих проблем защиты окружающей среды.

Содержание элективного курса позволяет ознакомить обучающихся с различными видами энергии, даёт возможность формирования целостного представления о проблеме энергетике, возможных путях её решения.

Данный курс может иметь существенное образовательное значение для обучающихся физико –математического, естественно–научного, социально—экономического, информационно—технологического, агротехнологического, оборонном -технического и других профилей. Важная особенность курса «Энергетика и окружающая среда» заключается в том, что его можно рассматривать как универсальный курс: в одном случае его содержание способствует реализации углублённого содержания выбранных в соответствии с профилем предметов, в другом, что не менее важно, несёт в себе общезначимую культурологическую направленность, создаёт предпосылки для формирования экологической культуры будущих специалистов нового поколения. Ожидается, что они войдут в производственную сферу не только техническими, но и экологическими грамотными личностями, способными решать экологические задачи, активно защищать природные комплексы и в

целом окружающую среду, участвовать в улучшении экологической обстановки того региона, где им предстоит работать и жить.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

- развивать способность и умение наблюдать природные явления и процессы, анализировать факторы взаимодействия человека и природы;
- систематически осуществлять связь теории с практикой, привлекать обучающихся к экологической деятельности;
- анализировать перспективы дальнейшего развития цивилизации, использования природных ресурсов, преумножения и охраны природы;
- развить определенные природоохранные умения и навыки;
- решать экологические задачи;
- активно защищать природные комплексы и в целом окружающую среду,
- участвовать в улучшении экологической обстановки того региона, где им предстоит работать и жить.

### **Астрономия**

Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы

и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной,

пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами

определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере

достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате обучения обучающиеся:

должны знать:

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

Определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

### **1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

В рамках настоящей образовательной программы в образовательной организации используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль (стартовый, промежуточный, годовой), типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы и т.д.), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции).

Определение обязательных результатов обучения	текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей Формы: самостоятельные работы тестовые работы работы по развитию речи опросы в период изучения темы защита рефератов мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике
Итоговая аттестация обучающихся	итоговая аттестация за курс средней школы: -обязательные экзамены в формате ЕГЭ (русский язык и математика) - экзамены по выбору обучающихся в формате ЕГЭ
Определение ожидае-	1.Интеллектуальные игры:

мых результатов Цель: создание поля успеха, реализации личного потенциала школьников	Международная математическая игра «Кенгуру» Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех» Всероссийская игра «Британский бульдог» Предметные олимпиады «Олимпус»
	2. Предметные олимпиады
	3. Научно-практические конференции
	4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов обучающихся

В образовательной организации осуществляется текущий, тематический, периодический контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости	это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
Тематический контроль	это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
Периодический контроль	подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов обучающихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана
Промежуточная аттестация	процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

#### Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

— показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

— умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы. Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

— самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

— показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

— материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

— делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

— правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

— умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

— применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

— не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

— усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

— материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

— показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

— допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

— не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

— испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;

— отвечает неполно на вопросы учителя;

— обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

— не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

— не делает выводов и обобщений;

— не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

— имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

— при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней — не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: — не более двух грубых ошибок; — или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух-трёх негрубых ошибок; — или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; — или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: — допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; — или если правильно менее половины работы.

Организация промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Обучающиеся 10 класса могут выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

письменные переводные контрольные работы

итоговое тестирование

Содержание переводных контрольных работ и итоговых тестов разрабатывается школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются педагогическим советом школы и закрепляются приказом директора ОУ.

Порядок промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе осуществляется согласно Положения о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренном на педагогическом совете школы и утвержденном директором ОУ.

Программа государственной (итоговой) аттестации.

Общие положения

Порядок государственной (итоговой) аттестации определяется: Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными актами РФ.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ проводится для выпускников образовательных учреждений, в том числе для иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в очной, а также для лиц, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме экстерната, семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация в форме государственного выпускного экзамена проводится для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Для указанной категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов; государственный выпускной экзамен проводится письменно и (или) устно с использованием экзаменационных материалов различных видов (текстов, тем, заданий и др.), разрабатываемых в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится:

- в форме ЕГЭ - Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования;

- в форме государственного выпускного экзамена - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники образовательных учреждений, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI (XII) классы не ниже удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации

Сроки и единое расписание проведения ЕГЭ, а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором. Сроки и расписание проведения государственного выпускного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору выпускника определяются государственным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ устанавливаются Рособрнадзором, а в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Выпускник вправе подать апелляцию как по процедуре проведения экзаменов, так и о несогласии с полученными результатами.

Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется столбальная система оценки, а в форме государственного выпускного экзамена - пятибалльная система оценки.

предмету минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – минимальное количество баллов).

Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае, если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в формах, установленных настоящим Положением, в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании (далее – аттестат), форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России. В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной (итоговой) аттестации, выставляются итоговые отметки:

по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана;

по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Положением, определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за X, XI (XII)



классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускники, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и (или) похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в порядке, определяемом Минобрнауки России.

Выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Минобрнауки России. Указанным выпускникам предоставляется право пройти государственную (итоговую) аттестацию по соответствующим общеобразовательным предметам не ранее чем через год.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, да-

вать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего (полного) образования (далее – программа развития ОУУН) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития ОУУН в средней образовательной организации определяет: цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней образовательной организации, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;

планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;

основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней образовательной организации, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

условия развития ОУУН;

преимущество программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий обучающийся (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней образовательной организации претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить обучающийся учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить обучающийся учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

Так же как и в основной образовательной организации, в основе развития ОУУН в средней образовательной организации лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней образовательной организации общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней образовательной организации целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как: средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательной организации; инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и

исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;  
средства телекоммуникации, формирующие умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;  
средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;  
эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней образовательной организации происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в средней образовательной организации особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН. Типология учебных ситуаций в средней образовательной организации может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития ОУУН в средней образовательной организации возможно использовать следующие типы задач.

Личностные общие учебные умения и навыки:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные общие учебные умения и навыки:

на учёт позиции партнёра;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображению предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры;

групповые игры.

Познавательные общие учебные умения и навыки:

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

задачи на смысловое чтение.

Регулятивные общие учебные умения и навыки:

на планирование;

на рефлекссию;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на оценивание;  
на принятие решения;  
на самоконтроль;  
на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней образовательной организации не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней образовательной организации является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающийсяся и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и обучающийся друг перед другом и взаимопомощи; раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающийся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;

содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;

количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;

продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития ОУУН в средней образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного

года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих ОУУН, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУУН. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и т.п.;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и



между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающемся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) обучающийся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) обучающийся поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающийся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, об-

судить её и попросить исправить. Обучающийся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции обучающийся в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Средняя уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия- Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной образовательной организации на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых обучающиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участву-

ют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке. Тренинги Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству в образовательной организации предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения.

Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать

. Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных

задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия

В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной образовательной организации, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

## 2.2.1 Содержание учебных курсов 10 класс

### Русский язык

Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Орфография. Основные понятия. Принципы русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное 3 ч. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические

особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных.

Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч Морфологический разбор слов категории состояния  
Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## Литература

Русская литература 19 века. Россия 19 века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и её мировое признание.

А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Гуманизм лирики. Романтические произведения. Поэт и поэзия в творчестве Пушкина. Тема свободы. Тема жизни и смерти в философской лирике Пушкина.

тема маленького человека в поэме «Медный всадник».

М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики Молитва как жанр в лирике Лермонтова. Тема жизни и смерти в лирике Лермонтова. Философские мотивы лирики Лермонтова

Адресаты любовной лирики Лермонтова.

Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. Петербургские повести Гоголя.

«Невский проспект». Реальность и фантастика в повести «Невский проспект». «Портрет» Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов»

Д.И.Писарева).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Обобщение в литературе. Типичное явление в русской литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского национального репертуара.

Драма «Гроза». Её народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Приём антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н.А.Добролюбова).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д.И.Писарева).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).



Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева – слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр – лирический фрагмент («осколок» классических монументальных и масштабных жанров – героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета – практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота в обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утор, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтические традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«история одного города» - ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя – просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» - вершина творчества Л.Н.Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» - просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской. Сони, Элен. Философские, нравственные и этические искания Толстого, реализованные в образ Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого – художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная образовательная организация».

«Преступление и наказание» - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры – сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека»

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представления о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах».

«Вишневым садом». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагические начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комические персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

К. Хетагуров. Жизнь и творчество.

Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины 19 века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе.

«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе.

«Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Артюр Рембо. Слово о писателе.

«Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

## Английский язык

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. До-

машние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Грамматика: Имя существительное: наречие *very, really, truly, absolutely*. Глагол: использование глаголов в грамматических временах *present perfect, present progressive past simple*; словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*; использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека;

- использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия.

- использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом.

- пассивные структуры с инфинитивом;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);

- использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't, shouldn't do, needn't do*.

наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества.

## Алгебра

Действительные числа

Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Основная цель - обобщить и систематизировать знания о действительных числах. При изучении первой темы сначала проводится повторение изученного в основной образовательной организации по теме "Действительные числа". Затем изучаются "Перестановки.

Размещения. Сочетания". Научить понимать разницу между данными понятиями и применять их при решении задач.

**Рациональные уравнения и неравенства**  
 Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональных уравнений. метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.  
 Основная цель - сформировать умения решать рациональные уравнения и неравенства. При изучении этой темы сначала повторяются известные из основной школы сведения о рациональных выражениях. Затем эти сведения дополняются формулами бинома Ньютона. Повторяются старые и приводятся новые способы решения рациональных уравнений и систем рациональных уравнений. Рассматривается метод интервалов решения неравенств. Научить решать системы рациональных неравенств.

**Корень степени n**  
 Понятия функции и ее графика. Функция  $y=x$  в степени  $n$ . Понятие корня степени  $n$ . Корни четной и нечетной степени. Арифметический корень. Свойства корней степени  $n$ .  
 Основная цель - освоить понятия корня степени  $n$  и арифметического корня. Выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни степени  $n$ . Дать понятия двух корней четной степени из положительного числа и одного корня нечетной степени из любого действительного числа. Основное внимание уделить изучению свойств арифметических корней и их применению к преобразованию выражений, содержащих корни.

**Степень положительного числа**  
 Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число  $e$ . Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.  
 Основная цель - усвоить понятия рациональной и иррациональной степеней положительного числа и показательной функции.

**Логарифмы**  
 Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция.  
 Основная цель - освоить понятия логарифма и логарифмической функции, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие логарифмы.  
 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства  
 Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.  
 Основная цель - сформировать умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Формировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения; ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.

**Синус и косинус угла**  
 Понятие угла и его меры. Определение синуса, косинуса угла, основные формулы для них.  
 Основная цель - освоить понятия синуса и косинуса произвольного угла. Изучить свойства функций угла:  $\sin A$  и  $\cos A$ .

**Тангенс и котангенс угла**  
 Определение тангенса и котангенса угла, основные формулы для них.  
 Основная цель - освоить понятия тангенса и котангенса произвольного угла. Изучить свойства функций угла:  $\operatorname{tg} A$  и  $\operatorname{ctg} A$ .

**Формулы сложения**  
 Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы (и разности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов.

Основная цель - освоить формулы косинуса и синуса суммы и разности двух углов, выработать умение выполнять тождественные преобразования тригонометрических преобразований с использованием выведенных формул.

Тригонометрические функции числового аргумента

Функции  $\sin A$  и  $\cos A$ ,  $\operatorname{tg} A$  и  $\operatorname{ctg} A$ .

Основная цель - изучить свойства основных тригонометрических функций и их графиков.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения.

Основная цель - сформировать умение решать тригонометрические уравнения и неравенства.

Вероятность события

Понятие и свойства вероятности события.

Основная цель - овладеть классическим понятием их применять их при решении несложных задач.

Повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10 класс

## **Геометрия**

Вводное повторение. Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол.

Многогранный угол.

Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Векторы

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Заключительное повторение курса геометрии 10 класса

Решение задач.

## **Информатика**

Информационные процессы

Информация и её представление средствами языка

Роль информации в жизни общества. Исторические аспекты хранения, преобразования и передачи информации. Текстовая и графическая информация. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Обыденное и научно-техническое понимание термина «информация». Понятие канала связи.

Кодирование информации. Универсальность двоичного кодирования. Способы кодирования информационных объектов различного вида (текст, графика, звук).

Измерение количества информации: различные подходы. Единицы количества информации. Архивирование данных.

Особенности обработки информации человеком. Методы свёртывания информации, применяемые человеком. Информационная грамотность личности. Информатизация общества и её основные следствия. Защита от негативного информационного воздействия.

Право в информационной сфере. Защита информации.

Моделирование как основа решения задач с помощью компьютера  
Понятие модели объекта, процесса или явления. Виды моделей. Информационные и математические модели.  
Существенные и несущественные факторы. Процесс формализации. Понятия хорошо и плохо поставленной задачи. Место формализации в постановке задачи.  
Понятие системы. Системный подход к построению информационной модели. Графы как средство описания структурных моделей. Фактографические модели.  
Статические и динамические системы. Моделирование статических и динамических систем.  
Детерминированные и вероятностные модели. Датчики случайных чисел. Метод Монте-Карло.  
Модели искусственного интеллекта. Понятие экспертной системы. Логико-математические модели. "Алгебра высказываний".  
Понятие компьютерной модели. Выбор компьютерной технологии для решения задачи. Понятие адекватности модели. Нахождение области адекватности модели. Этапы решения задач с помощью компьютера: построение компьютерной модели, проведение компьютерного эксперимента и анализ его результатов. Уточнение модели.  
Информатика в задачах управления  
Понятие управления объектом или процессом. Потоки информации в системах управления. Общая схема системы управления. Задача управления. Управляющие воздействия в задачах управления. Управление по принципу обратной связи.  
Прогноз состояния системы как управляемого объекта. Неоднозначность выбора способа управления в моделях задач управления.  
Игра как модель управления. Дерево игры

## **История**

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.  
Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Образовательная организация «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

### **Тема 1. Первобытность**

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

### **Тема 2. Древний мир**

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение. Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная тра-

диция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность.

Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

### Тема 3. Средневековье

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм.

Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

### Тема 4. Введение. История России – часть всемирной истории

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

### Тема 5. Древнерусское государство в IX–XIII вв.

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв.

Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

### Тема 6. Образование единого Русского государства

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства.

Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.



Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Тема 7. Россия в XVI – XVII вв.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII в. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики.

Тема 8. Западная Европа: на пути к Новому времени

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Тема 9. Экономика и общество в мировом измерении

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 10. Духовная жизнь общества

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Тема 11. Политические отношения на Западе и Востоке

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Тема 12. Международные отношения эпохи позднего Нового времени

Эволюция системы международных отношений в конце XV—XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Тема 13. Россия в эпоху Петра Великого

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти. Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

Тема 14. Россия в середине и второй половине XVIII века

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Тема 15. Россия в первой половине XIX века

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Тема 16. Россия во второй половине XIX века

Реформы 1860-1870-х годов. Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период.

Полицейский режим Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX века. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная страна. Расширение территории в первой трети XIX века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.

## **Обществознание**

### Раздел 1. Человек в обществе

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### Раздел 2. Общество как мир культуры

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  
Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

## **География**

Введение .

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы ее изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Виттер – основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциация стран современного мира: географическая, политическая, экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади, территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны – архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Государственное устройство. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. «Горячие точки» планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны – члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

ПР.№1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»».

Природа и человек в современном мире.

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятия «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В.И. Вернадского и А.А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые. Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны-лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, никелевых, медных, полиметал-

лических руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути ее преодоления. География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны-лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути ее преодоления. Водные гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны-лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира. Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути ее решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

ПР№2 «Классификация стран по ресурсообеспеченности».

ПР№3 «Составление классификационной схемы «Природные ресурсы Мирового океана»»

Население мира.

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов.

Половозрастная пирамида и ее виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов. Географические различия в плотности населения и качества жизни населения. Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. «Утечка умов». Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации, их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегаполис. Мегаполисы мира. Виды сельского расселения (групповое и кочевое) их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

ПР№4 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»

ПР№5 «Особенности урбанизации одной из территории по выбору».

## Мировое хозяйство и НТР

НТР: основные черты и составные части, наука, производство, техника, технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития, техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» совместного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

География мирового хозяйства.

Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение – основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортеры и импортеры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. «Зеленая революция», ее составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортеры и импортеры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны-лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма. Международные экономические отношения их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.

ПР№6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».

## **Биология**

Введение Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

### Глава 1. Основы цитологии

Методы цитологии. Клеточная теория. Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Органоиды клетки. Сравнение прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Транс-

крипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.

Лабораторная работа №1 Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука

Лабораторная работа №2 Каталитическая активность ферментов в живых тканях

Обучающиеся должны знать: что изучает наука цитология; какое строение имеют клетки; как происходит обмен веществ и энергии в клетке, синтез белков; что такое генетический код; что представляют собой вирусы.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать основные положения клеточной теории, строение клетки, органоиды клетки, сравнивать клетки прокариоты и эукариоты, процессы ассимиляции и диссимиляции, фотосинтез и хемосинтез, автотрофный и гетеротрофный типы питания, объяснять процессы синтеза белка в клетке и митоза.

Глава 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов

Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез - индивидуальное развития организма. Эмбриональный период.

Постэмбриональный период.

Обучающиеся должны знать: как размножаются различные виды живых организмов; какими способами делится клетка; как формируются гаметы и происходит оплодотворение; как развивается зародыш.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать процессы развития гамет, оплодотворения, индивидуального развития организмов, сравнивать бесполое и половое размножение, эмбриональный и постэмбриональный периоды развития.

Глава 3 Основы генетики

История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Моногибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.

Обучающиеся должны знать: каковы основные законы наследственности; как гены взаимодействуют между собой; как возникают нарушения в генотипе и что они влекут за собой.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать генетические законы, модификационную и мутационную изменчивость.

Глава 4 Генетика человека

Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

Обучающиеся должны знать: как изучают генетику человека; какие заболевания называют генетическими.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать методы, изучающие генетику человека, объяснять причины наследственности и изменчивости,

Повторение

Цитология. Обмен веществ. Размножение и онтогенез. Генетика.

## **Физика**

### 1. Кинематика

Методы физического познания природы. Физическая картина мира.

Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.

Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Движение точки по окружности. Центробежное ускорение.



## 2. Динамика и силы в природе

Инерциальные системы отсчёта. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение тел. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Движение тел под действием силы тяжести, силы трения.

Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»

## 3. Законы сохранения в механике. Статика.

Импульс. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение. Закон сохранения энергии. Энергия деформированной пружины. Работа внешних сил. Равновесие тел. Виды равновесия.

Лабораторная работа №2 «Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии».

## 4. Молекулярная физика. Термодинамика

Тепловые явления. Температура. Тепловое расширение. Термометры. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Работа газа при расширении. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Скорости молекул. Основное уравнение МКТ. Связь температуры с параметрами.

Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»

## 5. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела..

Свойства реальных газов. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Свойства жидкостей и твердых тел.

## 6. Термодинамика

Первый и второй закон термодинамики. Работа в термодинамике. Теплопередача. Количество теплоты. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

## 7. Электростатика

Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.

## 8. Постоянный электрический ток

Закон Ома для полной цепи. Тепловые действия электрического тока. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Законы последовательного и // соединения проводников.

Лабораторная работа №4 «Изучение последовательного и // соединения проводников»

Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

## 9. Электрический ток в разных средах

Электрический ток в металлах. Закономерности протекания электрического тока в полупроводниках, вакууме и жидкостях.

## **Химия**

Введение Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

### Тема 1 . Теория строения органических соединений

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Тема 2 . Углеводороды и их природные источники Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

**А л к а н ы:** гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**А л к е н ы.** Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

**А л к а д и е н ы и к а у ч у к и.** Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

**А л к и н ы.** Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

**Б е н з о л.** Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

**Н е ф т ь.** Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

**Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники**  
Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

**С п и р т ы.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**К а м е н н ы й у г о л ь. Ф е н о л.** Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

**А л ь д е г и д ы.** Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

**К а р б о н о в ы е к и с л о т ы.** Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

**У г л е в о д ы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислотное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

**Дисахариды и полисахариды.** Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

**Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**

**А м и н ы.** Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение ани-

лина на основе свойств.

**А м и н о к и с л о т ы.** Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Б е л к и.** Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков. Генетическая связь между классами органических соединений. Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

**Тема 5. Биологически активные органические соединения**

**Ф е р м е н т ы.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

**В и т а м и н ы.** Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Г о р м о н ы.** Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**Л е к а р с т в а.** Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

**Тема 6 . Искусственные и синтетические полимеры**

**И с к у с с т в е н н ы е п о л и м е р ы.** Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

**С и н т е т и ч е с к и е п о л и м е р ы.** Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

## **МХК**

Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций.

Роль мифа в культуре (миф - основа ранних представлений о мире, религии, искусстве. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). Первобытная магия. Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента.

Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ан-

самбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).

Художественная культура Античности

Крито-микенская культура. Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи. Раннехристианское искусство. Типы храмов: ротонда и базилика. Христианская символика.

Художественная культура Средних веков

София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).

Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).

Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».

Художественная культура средневекового Востока

Китай. Вечная гармония инь и янь – основа китайской культуры. Ансамбль храма в Пекине. Япония. Культ природы – кредо японской архитектуры. Японские сады как сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Ближний Восток. Образ рая в архитектуре мечетей и общественных сооружений. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.

Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).

Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».

Художественная культура Возрождения.

Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Ми-

келанджело, Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.

### **Физическая культура**

Легкая атлетика

- овладение техникой спринтерского бега
- овладение техникой длительного бега
- овладение техникой прыжка в длину
- овладение техникой прыжка в высоту
- овладение техникой метания малого мяча

Спортивные игры

- баскетбол
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек
- освоение ловли и передачи мяча
- освоение техники ведения мяча
- освоение техникой бросков мяча
- освоение индивидуальной техники защиты и нападения.
- волейбол
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек- освоение техники приема и передачи мяча
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей
- футбол
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек
- освоение ударов по мячу и остановок мяча
- освоение техники ведения мяча
- овладение техникой ударов по мячу
- освоение индивидуальной техники защиты и нападения

Гимнастика с элементами акробатики

- освоение строевых упражнений - освоение ОРУ без предметов(с предметами) на месте и в движении
- освоение и совершенствование висов и упоров
- освоение опорных прыжков
- освоение акробатических упражнений

Лыжная подготовка

- освоение техники лыжных ходов

### **ОБЖ**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Автономное пребывание человека в природной среде.

Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Раздел 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях .  
чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера  
Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона.  
Характер современных войн и вооружённых конфликтов.

Раздел 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от  
чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  
Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения  
безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных  
ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 5. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и  
государства.  
Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.  
Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.  
Профилактика их влияния.  
Экстремизм и экстремистская деятельность.  
Основные принципы и направления противодействия террористической и  
экстремистской деятельности.  
Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия  
терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О  
противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской  
деятельности».  
Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской  
Федерации.  
Значение нравственных позиций и личных качеств при формировании  
антитеррористического поведения.  
Культура безопасности жизнедеятельности — условие формирования  
антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.  
Уголовная ответственность за террористическую деятельность.  
Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.  
Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Раздел 6. Основы здорового образа жизни.  
Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши.  
допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.  
Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.  
Здоровый образ жизни.  
Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.  
Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья.  
человека.  
Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Раздел 7. Основы обороны государства.  
Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.  
Основные виды оружия и их поражающие факторы.  
Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного  
и военного времени.  
Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного  
времени.  
Средства индивидуальной защиты.

## **Технология**

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека.

Виды промышленных технологий. Технологии непроектируемой сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства

Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство».

Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании.

Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества

Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли.

Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов.

Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра». Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы.

Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.

Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий.

Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов.

Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Экологическое сознание и мораль в техногенном мире

Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Перспективные направления развития современных технологий

Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование.

Нано технологии: история открытия. Понятия нано технологии», «нано частица», «нано материал». Нано продукты: технология по атомной (по молекулярной) сборки. Перспективы применения нано технологии.

Новые принципы организации современного производства  
Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

«Творческая проектная деятельность»

Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

#### **Защита интеллектуальной собственности**

Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Методы решения творческих задач

Методы активизации поиска решений. Генерация идей.

Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака.

Метод контрольных вопросов. Синектика. Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации».

Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности

Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности

Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.



Источники информации при проектировании

Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Создание банка идей продуктов труда

Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Дизайн отвечает потребностям.

Рынок потребительских товаров и услуг

Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Правовые отношения на рынке товаров и услуг

Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта

Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

## **Иркутскоеведение**

Раздел 1. Введение.

Географическое и территориальное пространство Сибири и Иркутской области, состав населения, экономический потенциал, культурные традиции. Первые сведения о Сибири. Историография.

Раздел 2. Наш край в древности.

Археологические стоянки на территории области: Иркутск, Балаганск, Мальта, Буреть, Верхоленск, Шишкино и т.д. Климат, растительный и животный мир. Жилища и основные занятия людей, орудия трудовой деятельности, захоронения, пещеры, рисунки. Шаманство.

Раздел 3. Народы Сибири.

Курыкане, буряты, эвенки, тофалары. Места расселения, занятия, жилища, культура. Общественный строй, верования, язык.

Раздел 4. Землепроходцы.

Печорский «чрезкаменный» и морской путь в Сибирь. Поход Ермака. Пути продвижения русских по территории Приангарья. Реки – основные дороги Сибири. Первые остроги. Иркутский острог. Иркутское воеводство. Герб. Печать. Характер отношений с коренным населением. Пушной промысел в Сибири. Сибирские воеводы и служилые люди. В. Поярков, Е.Хабаров, В.Беринг, П.Бекетов, С.Дежнев и др.

Раздел 5. Наш край в XVIII веке.

Рост населения. Характер колонизации. Московский тракт. Земледелие и скотоводство в Приангарье. Опыт сибирского земледелия. Развитие торговли, ремесла. Первые шаги промышленности. Становление сибирского купечества. Первые школы в Иркутской губернии. «Именитые» люди XVIII века в Приангарье. Г.Шелехов.

Раздел 6. Наш край и Приангарье в первой половине XIX века.

Мир сибирской деревни. Крестьянская усадьба и дом. Типы населенных пунктов Сибири ( село, слобода, станица, деревня, выселок, поселок, деревня). Быт сибирских горожан. «Золотая горячка» в Приангарье. Добыча соли. Заводское строительство. Купеческие династии: Сибиряковы и др. Участие населения Приангарья в Отечественной войне 1812 года. Иркутская губерния – край каторги и ссылки. Декабристы в Иркутской губернии. Роль декабристов в культурной жизни Приангарья.

Раздел 7. Наш край и Приангарье во второй половине XIX века.

Казенные и частные предприятия в Приангарье. Особенности промышленного развития. Иркутск – пересечение торговых путей. Первые ярмарки. Особенности сибирского купечества. Меценатство сибирского купечества. Строительство Сибирской железной дороги. Группы русского населения в Сибири. Старожилы и новоселы. Политическая ссылка и ее влияние на общественную жизнь. Просвещение и образование в Иркутской губернии. М.Сперанский и Н.Муравьев-Амурский .

Раздел 8. Наш край в начале XX века.

Промышленность. Ленское золотопромышленное товарищество. Черемховский угольный бассейн. Переселенческая политика. Русско-японская война и положение в губернии. Общественно-политическая жизнь губернии. П.Сукачев. Театр в Иркутске. Памятник Александру III. Начало автобусного движения. Появление электрического освещения.

Раздел 9. Иркутская губерния в годы революции и гражданской войны.

1917 год в Иркутской губернии. Вооруженная борьба в Иркутске. Белый дом. Восстание чехословацкого корпуса. Начало партизанской борьбы. Правительство А.Колчака в Иркутске. Победа коммунистов. Формирование местных органов власти. Борьба с бандитизмом.

Раздел 10. Наш край и Приангарье в 1920е – 1940е годы XX века.

Восстановление экономики Приангарья. Развитие частного предпринимательства. Первые коммуны. Расслоение в деревне. Роль Сибири в планах индустриализации СССР. Коллективизация. Отношение сибирских крестьян к коллективным методам труда. Раскулачивание. Спецпереселенцы. Изменение облика деревень. Иркутская область – одна из площадок ГУЛАГа. Борьба с неграмотностью. Первые шаги в становлении научной жизни. Культурно-просветительская работа в Приангарье.

Раздел 11. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.

Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий промышленности и культуры. Работа промышленности для фронта. Сельское хозяйство области – фронту. Роль женщин и подростков в экономике области. Трудовой героизм сибиряков. Жизнь и быт в годы войны. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. А.П.Белобородов. Наша память об участии земляков и родственников в битвах Великой Отечественной войны.

Раздел 12. Наш край в послевоенный период

Промышленное строительство. Иркутская ГЭС. Ангарский химический комбинат. Новые города. История строительства БАМа. Укрупнение колхозов. Социальная и политическая структура населения области после войны. Спецпереселенцы. Военнопленные. Культурная жизнь области после войны.

Раздел 13. Иркутская область в 1961 – 1985 годы.

Сибирские ГЭС. БАМ. Влияние индустриального развития на жизнь, быт и судьбы сибиряков. Признаки кризисной ситуации. Отставание в развитии сельского хозяйства. Имена иркутских ученых. Школьное строительство. Всеобуч. Литературная жизнь в области. В.Распутин, А.Вампилов, М.Сергеев ... Ожидание перемен.

Раздел 14. Иркутская область в 1986 – 2000 годы.

Демократизация общественной жизни и начало неформального движения в области. Пестрота политических ориентаций. Альтернативные выборы депутатов. Августовский путч 1991 года и его отголоски в области. Либерализация цен. Инфляция. Приватизация. Спад производства. Социальная напряженность в области.

Раздел 15. Современные проблемы Сибири.

Актуальные проблемы современности и их специфика в сибирском регионе. Проблемы подъема промышленного и сельскохозяйственного развития Сибири и Иркутской области. Экология региона. Вопросы активизации гражданского общества. Роль молодежи Сибири для ее развития. Проблемы миграции на современном этапе.

Раздел 16. Иркутская область: история и современность.

Организация конференции или круглого стола по актуализации проблем современной Сибири (Иркутской области, родного города), обсуждению возможных путей их разрешения и возможного личного вклада каждого.

## **Исследование функций элементарными средствами**

Вводное занятие.

Определение понятия «функция». Способы задания функции.

Область определения функции.

Определение понятия «область определения функции». Нахождение области определения функции заданной графически. Понятия «сложная», «составная» функции. Приемы исследования функций заданных аналитически.

Область значения функции.

Определение понятия «область значения функции». Нахождение области значения функции заданной графически. Приемы исследования функций заданных аналитически.

Четность (нечетность) функции.

Определение понятий «четная функция», «нечетная функция», «функция общего вида».

Исследование функции на четность заданную графически. Приемы исследования на четность функций заданных аналитически.

Монотонность функции.

Определение понятий «возрастающая функция», «убывающая функция», «не возрастающая функция», «Не убывающая функция». Свойства монотонных функций. Связь четности (нечетности) и монотонности функций. Приемы исследования функции на монотонность.

Периодичность функции.

Определение понятия «периодическая функция». Свойства периодических функций.

Приемы исследования функции на периодичность.

Выпуклость функции.

Введение понятия «функция выпукла вверх», «функция выпукла вниз». Исследование на выпуклость аналитически заданных функций. Исследование на выпуклость функций заданных графически.

Экстремумы функции.

Введение понятий «точки экстремума», «точки максимума», «точки минимума», «экстремальные значения», «максимум функции», «минимум функции». Нахождение экстремальных значений функции  $y=f(x)$ , для которых уравнение вида  $f(x)=a$  сводится к квадратному относительно переменных.

Асимптоты функции.

Введение понятия «асимптота». Вертикальные асимптоты. Горизонтальные асимптоты. Наклонные асимптоты. Кривые линии, обладающие свойством асимптоты. Приемы отыскания данных видов асимптот.

Знакопостоянство.

Определение понятия промежутки знакопостоянства. Алгоритм отыскания промежутков знакопостоянства.

Наибольшее (наименьшее) значение функции.

Понятие «наибольшее значение функции», «наименьшее значение функции». Приемы нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

Исследование функции в полном объеме.

## **Основы риторики. Мысль и слово**

Введение

Риторика как теория и мастерство воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи.

Риторика в современном мире. Общая и частная риторики.

Раздел 1.

История и особенности русского речевого идеала

У истоков отечественной речевой традиции. Понятие речевого (риторического) идеала – исторически сложившегося в данной культуре речевого образца, отражающего наиболее общие требования к речи и речевому поведению и соответствующего особенностям общеэстетического идеала, принятого в этой культуре.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.

Античность. Речевой идеал древней классики. Гомер. Софисты. Сократ. Платон. «Риторика» Аристотеля. Риторический идеал Цицерона. Противоположность софистического (агонистического) и сократического (эристического) диалога.

Основные общеэстетические категории, определяющие риторический идеал античной классики: гармония, симметрия, ритм, сдержанность, уравновешенность.

Риторический идеал раннего христианства. Речевой образец евангельских текстов; «Лествица» св. Иоанна Лесвичника как отражение принятых норм и идеалов речевого поведения.

Основные категории риторического образца, принятого в православном христианстве: кротость, смирение, дружелюбие, сдержанность; риторические категории, отражающие этот образец.

Древнерусская риторическая традиция. Особенности русской культуры и специфика отечественного речевого идеала. Его прошлое, настоящее и будущее, перспективы реконструкции и развития.

Раздел 2.

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.

Понятие эффективности речевого общения. Различие принципов определения эффективности речи в зависимости от особенностей контекста культуры: информационное и дискурсивное определения.

Категории монолога и диалога и формы речевого общения.

Оратория: мастерство публичного выступления:

Принципы подготовки к публичной речи.

Законы эффективного речевого общения: от Аристотеля к современной неориторике.

Принцип коммуникативного сотрудничества и правила речевого общения. Коммуникативность речи и речевого поведения: средства достижения контакта с адресатом.

Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения.

Фактор говорящего. Образ оратора. Качества, которые необходимо развивать. Принцип гармонизирующего диалога в речевом поведении оратора. Дружелюбие как риторическая категория. Речевая этика в риторическом понимании. Механизм стресса, способы его преодоления и использования.

Фактор аудитории. Построение речи «по законам адресата». Социология и психология аудитории. Способы предварительной оценки аудитории. Стратегия и тактика речевого поведения оратора.

Факторы внимания. Данные психологии внимания: оптимальная продолжительность речи и ее частей, особенности структуры и формы публичной речи, направленные на привлечение и удержание внимания аудитории. Основные факторы внимания: движение (словесное, содержательное, физическое – жесты и мимика, изменение положения тела оратора), конкретность, близость, разнообразие, юмор. Контроль за вниманием.

Фактор движения. Язык движений. Мимика, жест. Поза оратора. Основные принципы жестикуляции и ораторские жесты: история и современность. Принципы и способы аудиторной и самостоятельной работы над ораторским движением.

Речь и звук: акустика речи. Значимые акустические признаки речи и основные параметры: ритм, темп, паузирование, интонирование, высота голоса, громкость, тембр. Приемы звуковой выразительности и способы их использования. Способы и приемы работы над звуковой стороной своей речи.

Структура публичного выступления. Путь от мысли к слову, его основные этапы. Классический риторический канон и современность. Общие принципы изобретения содержания, отбора и расположения материала, облачение его в словесную форму. Использование техники «общих мест». Структура хрии и использование ее принципов в построении публичной речи. Функции отдельных этапов речи и задачи оратора. Методика составления аннотированного плана выступления.

Техника импровизированной речи. Ситуации и стереотипы. Особенности импровизации. Подготовка, импровизация и исполнение. Приемы импровизированной речи.

Фактор удовольствия: эстетика речи. Средства речевой выразительности: а) «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Амплификация. «Ссылка на авторитеты», цитирование, пословица, афоризм; б) риторика остроумия: юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в публичной речи.

Риторические функции речевой нормы. Принципы и способы работы над правильностью речи. Эстетические функции старой и устаревшей нормы.

## **Политика и право**

Вводные уроки.

Предмет изучения элективного курса, его структура. Знакомство с литературой по курсу. Методические указания по написанию эссе по праву.

Государство и право.

Теории происхождения государства и права. Развитие права в современной России. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Понятие и признаки правового государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Эффективность права.

Право как особая система норм.

Современные подходы к пониманию права. Понятие нормы и виды норм поведения. Несоциальные нормы. Социальные нормы: ритуалы, обряды, мифы, обычаи, религиозные, правовые, моральные (нравственные), политические, эстетические нормы,

нормы этикета. Соотношение права и морали. Признаки права (системность, обязательность, определенность, официальность, права. Нормативный акт: понятие и виды. Законы как главный нормативный акт.

Правовые нормы: понятие и их система. Отрасли права и их классификация (материальное и процессуальное право). Понятие правоотношение. Правомерное поведение. Понятие правонарушения. Виды правонарушений (преступления и проступки). Причины правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее цели. Виды юридической ответственности (уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская, финансовая).

Конституционное право.

Понятие конституции, ее виды. Способы принятия конституции. Принятие Конституции Российской Федерации и её общая характеристика. Структура Конституции РФ. Особенности изменения (пересмотра, внесения поправок) действующей Конституции РФ. Достоинства и недостатки основного закона России.

Понятие конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек – его права и свободы – высшая ценность.

Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти.

Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Понятие и принципы гражданства в РФ. Основания и порядок приобретения гражданства в РФ. Двойное гражданство. Гражданство и брак. Основания и порядок прекращения гражданства в РФ. Государственные органы по делам гражданства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Право на политическое убежище и порядок решения дел о гражданстве РФ.

Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Состав субъектов Федерации. Предметы ведения субъектов Предметы совместного ведения Федерации и ее субъектов.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание РФ. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законотворческий процесс: порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство РФ, порядок формирования и его состав. Структура федеральных органов исполнительной власти. Компетенция Правительства Российской Федерации и порядок прекращения его полномочий. Ответственность Правительства.

Судебная система Российской Федерации: федеральные суды и суды субъектов РФ. Высшие судебные органы. Верховный суд РФ. Высший арбитражный суд. Конституционный суд. Система судебной защиты прав человека.

Местное самоуправление в России. Иркутская область как субъект РФ.

Понятие о местном самоуправлении. Функции местного самоуправления.

Предметы ведения местного самоуправления. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Местное самоуправление в области: структура, направление

деятельности.

Правоохранительные органы, их сущность, структура, основные направления деятельности. Основные функции правоохранительных органов.

Повторение и обобщение курса.

### **Метод геометрических мест точек на координатной плоскости**

Геометрические места точек на координатной плоскости.

Понятие фигуры и ГМТ. Способы задания фигур. Аналитическое задание ГМТ на координатной плоскости.

Метод ГМТ при решении текстовых задач.

Суть метода. Признак выбора метода. Компоненты метода. Решение текстовых задач методом ГМТ на координатной плоскости.

Задачи на вычисление площади фигур.

Задачи на вычисление площадей прямолинейных фигур. Задачи на вычисление криволинейных фигур.

Решение систем уравнений и неравенств методом ГМТ.

Обобщение.

Зачет.

### **Астрономия**

Введение в астрономию

Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

Практические основы астрономии

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

## Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

## Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

### 2.2.2. Содержание учебных курсов 11 класс

#### Русский язык

##### Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение сведений по синтаксису и пунктуации. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Принципы и функции русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Виды синтаксического разбора. Анализ синтаксических структур текстов разных стилей.

##### Публицистический стиль речи.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Анализ публицистического текста. Очерк. Эссе. Дискуссия. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Фонетика, орфоэпия, орфография

##### Художественный стиль речи.



Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Виды тропов и стилистических фигур. Анализ художественного текста. Индивидуально-языковой стиль писателя.

Общие сведения о языке.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Повторение

Систематизация знаний по орфографии и пунктуации.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Лингвистический разбор текстов публицистического и художественного стилей.

## **Литература**

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Литература начала XX века

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха - основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество (Обзор.)

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество».

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Солнечный удар». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив

увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повесть «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

## Английский язык

Молодежь в современном мире. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

2. Профессия твоей мечты. Современный мир профессий. Образование и карьера. Мужские и женские профессии. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее про-

фессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Возможности продолжения образования в высшей образовательной организации. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжение образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен.

3.Современные технологии. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами. Неординарные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель. Клонирование. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно- модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

4. Место, где ты живёшь Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живёшь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Будущее города и села. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбе или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

Грамматика: Фразовые глаголы. Множественное число существительных. Словообразование. Артикли. Страдательный залог. Времена. Модальные глаголы. Предлоги. Прямая и косвенная речь. Условные предложения с разной степенью вероятности.

### **Алгебра**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Понятие о непрерывности функции.

Производная функции и ее применение

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.

Первообразная и интеграл

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Уравнения и неравенства

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Повторение курса алгебры и математического анализа

Геометрия

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы, коллинеарность векторов в координатах.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

## **Информатика**

Информационные процессы

Информация и её представление средствами языка

Роль информации в жизни общества. Исторические аспекты хранения, преобразования и передачи информации. Текстовая и графическая информация. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Обыденное и научно-техническое понимание термина «информация». Понятие канала связи.

Кодирование информации. Универсальность двоичного кодирования. Способы кодирования информационных объектов различного вида (текст, графика, звук). Измерение количества информации: различные подходы. Единицы количества информации. Архивирование данных.

Особенности обработки информации человеком. Методы свёртывания информации, применяемые человеком. Информационная грамотность личности. Информатизация общества и её основные следствия. Защита от негативного информационного воздействия. Право в информационной сфере. Защита информации.

Телекоммуникационные системы

Локальные и глобальные компьютерные сети. Принципы работы модема и сетевой карты.

Принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты.

Серверы. Интернет: его ресурсы, возможности, опасности. Поиск информации в компьютерных сетях. Понятие о телеконференции.

Этика Интернета. Защита информации в телекоммуникационных сетях.

### 1. Моделирование как основа решения задач с помощью компьютера

Понятие модели объекта, процесса или явления. Виды моделей. Информационные и математические модели.

Существенные и несущественные факторы. Процесс формализации. Понятия хорошо и плохо поставленной задачи. Место формализации в постановке задачи.

Понятие системы. Системный подход к построению информационной модели. Графы как средство описания структурных моделей. Фактографические модели.

Статические и динамические системы. Моделирование статических и динамических систем.

Детерминированные и вероятностные модели. Датчики случайных чисел. Метод Монте-Карло.

Модели искусственного интеллекта. Понятие экспертной системы. Логико-математические модели. "Алгебра высказываний".

Понятие компьютерной модели. Выбор компьютерной технологии для решения задачи.

Понятие адекватности модели. Нахождение области адекватности модели. Этапы

решения задач с помощью компьютера: построение компьютерной модели, проведение компьютерного эксперимента и анализ его результатов. Уточнение модели.

Информатика в задачах управления

Понятие управления объектом или процессом. Потоки информации в системах управления. Общая схема системы управления. Задача управления. Управляющие воздействия в задачах управления. Управление по принципу обратной связи.

Прогноз состояния системы как управляемого объекта. Неоднозначность выбора способа управления в моделях задач управления.

Игра как модель управления. Дерево игры. Стратегии.

Создание и обработка информационных объектов с помощью компьютера. Мультимедиа-технологии

Основные информационные объекты, средства их создания и обработки.

Текстовые объекты. Создание и обработка текстов посредством текстового редактора.

Гипертекст. Браузеры. Элементы HTML.

Машинная графика, графический экран, цвет и цветовые модели, кодирование цвета в компьютере в разных цветовых моделях, графические примитивы, основные операции создания и редактирования изображений.

Обработка числовой информации. Средства визуализации числовой информации.

Средства статистической обработки информации.

Презентации. Компьютерные средства создания презентаций.

Работа со звуком. Создание информационных объектов средствами мультимедийных технологий.

Системы хранения и поиска данных

Хранение данных в информационно-поисковых системах (ИПС). Базы данных. СУБД и её функции. Поиск, замена и добавление информации. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач.

### История

Раздел 1. Россия на пороге XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль

государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 г. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милуков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

## Раздел 2. В годы революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милуков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

## Раздел 3. Накануне краха

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи». Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

## Раздел 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общественно-политический кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

#### Раздел 5. Становление новой России (октябрь 1917)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

#### Раздел 6. Россия, СССР: развитие советского общества в 20-30-е гг.

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Раздел 7: ССР в годы войны и мира

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.



Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Раздел 8 . На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном соглашении. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Итоговое повторение

### **Обществознание**

Раздел 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие и цикличность. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Конкурен-

ция и монополия. Современная рыночная система. Фирма в экономике. Цели деятельности и факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги. Правовые основы предпринимательской деятельности. Согласие успеха в бизнесе. Источники финансирования. Основы менеджмента и маркетинга. Экономические функции государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Безработица. Борьба с безработицей. Государственная политика в области безработицы. Мировая экономика. Международная торговля. Госполитика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Раздел 2. Социальная сфера – 16 часов

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Функции семьи. Гендер – социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Раздел 3. Политическая жизнь общества – 20 часов

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения и власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и политические системы. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы. Политическое участие. Политическая культура.

Раздел 4. Повторение – 6 часов

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в образовательной организации, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **География**

Введение.

Раздел «Регионы и страны мира».

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностями географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел «Россия в современном мире».

Раздел «Глобальные проблемы человечества».

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Геологические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

## **Биология**

Глава 1 Эволюционное учение

Развитие Дарвинизма. Вид, его критерии. Популяции. Генетический состав популяции. Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Главные направления эволюции.

Лабораторная работа №1 Изменчивость организмов

Лабораторная работа №2 Ароморфозы и идиоадаптация

Обучающиеся должны знать: что такое биологический вид, популяция; как полезные изменения закрепляются в популяции под действием естественного отбора, как происходит накопление различий между популяциями одного вида и их изоляция друг от друга; как происходит образование новых видов; что такое микро- и макроэволюция, каковы основные закономерности этих процессов.

Обучающиеся должны уметь: объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, общность происхождения и эволюцию растений и животных; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания; сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; классифицировать биологические объекты.

Глава 2 Антропогенез

Положение человека в системе животного мира. Стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы.

Обучающиеся должны знать: систематическое положение человека; основные этапы антропогенеза; о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека; о человеческих расах.

Обучающиеся должны уметь: определять принадлежность человека к определённым систематическим группам, родство человека с млекопитающими животными; характеризовать стадии и движущие силы антропогенеза; сравнивать расы человека.

### Глава 3. Основы экологии

Экология как наука. Среда обитания организмов и её факторы. Основные типы экологических взаимодействий. Экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Экологические сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Загрязнения окружающей среды. Основы рационального природопользования.

Обучающиеся должны знать: что изучает экология; в чём значение факторов среды; какую роль играют условия внешней среды и внутренние свойства популяционной группы; о различных типах взаимодействия организмов; о составе и свойствах экосистемы; о потоках энергии и круговороте веществ.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать взаимосвязи организмов и окружающей среды; выявлять приспособления организмов к среде обитания, их взаимодействия разных видов в экосистеме; анализировать воздействие факторов окружающей среды, пищевые цепи и экологические пирамиды; оценивать последствия деятельности человека на окружающую среду.

### Глава 4 Эволюция биосферы и человек

Гипотезы о происхождении жизни, Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Обучающиеся должны знать: об основных гипотезах происхождения жизни; об основных этапах эволюции биосферы; о месте и роли человека в биосфере.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать биологическое разнообразие биосферы; анализировать гипотезы и представления о происхождении жизни, этапы развития жизни; оценивать антропогенное воздействие на биосферу.

### Повторение

Эволюционное учение. Селекция. Антропогенез. Экология.

## **Физика**

### Основы электродинамики

#### 1. Магнитное поле

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Действие магнитного поля на движущиеся заряды.

Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»

#### 2. Электромагнитная индукция

Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»

### Колебания и волны

#### 3. Механические колебания

Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Период, амплитуда и фаза гармонических колебаний. Затухающие и вынужденные колебания.

Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»

#### 4. Электромагнитные колебания

Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона. Переменный электрический ток. Закон Ома для цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на трансисторе. Автоколебания. Трёхфазный ток. Использование эл. энергии.

#### 5. Производство, передача и использование эл. энергии

Трансформатор. Производство, передача, распределение и использование электрической энергии.

#### 6. Механические и электромагнитные волны

Волна. Свойства волн. Излучение электромагнитных волн. опыты Герца. Принципы радиосвязи. Изобретение радио А.С. Поповым. Радиоприёмник. Радиолокация. Телевидение. Оптика

Световые волны. Излучение и спектры

Тень и полутень. Преломление света. Интерференция и дифракция света. Дисперсия и поляризация света. Основные законы геометрической оптики. Закон преломления и отражения света. Линзы. Формула тонкой линзы. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Виды излучений. Источники света. Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений.

Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»

Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».

Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»

Лабораторная работа №7 «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света»

Лабораторная работа №8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»

#### 7. Элементы теории относительности

Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Пространство и время в теории относительности. Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией.

Квантовая физика

Световые кванты

Зарождение квантовой теории. Постоянная Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Гипотеза де Бройля.

Атомная физика. Физика атомного ядра

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета и гамма-излучения. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звёзд.

Лабораторная работа №9 «Измерение уровня радиации бытовым дозиметром».

Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества

Единая физическая картина мира.

Строение и эволюция вселенной

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Общие характеристики планет. Планеты земной группы. Солнце и звёзды. Строение и эволюция Вселенной.

#### Химия

Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д.И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решёток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решётки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решёток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение.

Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объём газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, соби́рание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жёсткость воды и способы её устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твёрдое состояние вещества. Аморфные твёрдые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и её разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси – доля примесей, доля растворённого вещества в растворе) и объёмная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Модель кристаллической решётки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решёткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решёток сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинил-

хлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шёлк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модели молярного объёма газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике в трубах центрального отопления. Жёсткость воды и способы её устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Химические реакции

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.

Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Демонстрации. Модели молекул н-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV) и катализатора сырого мяса и сырого картофеля). Применение необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа и воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени

электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитрата цинка. Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II).

«Строение вещества» и «Химические реакции».

Вещества и их свойства

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Алюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислот.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) – малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Алюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозия металлов в зависимости от условий её протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (йодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты. 1. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 2. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 3. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 4. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 5. Получение и свойства нерастворимых оснований. 6. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 7. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

**МХК**



## Художественная культура 17-18 веков

Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. Ван Рейна как пример психологического реализма XVIIв. в живописи. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм – гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. Ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

## Художественная культура XIX века

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники – передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).

## Художественная культура XX вв.

Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. Ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхайма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств – особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос – Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электроакустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.

Опыт творческой деятельности. Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка

сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.

### **Физическая культура**

Легкая атлетика

- овладение техникой спринтерского бега
- овладение техникой длительного бега
- овладение техникой прыжка в длину
- овладение техникой прыжка в высоту
- овладение техникой метания малого мяча

Спортивные игры

- баскетбол
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек
- освоение ловли и передачи мяча
- освоение техники ведения мяча
- освоение техникой бросков мяча
- освоение индивидуальной техники защиты и нападения.
- волейбол
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек- освоение техники приема и передачи мяча
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей
- футбол
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек
- освоение ударов по мячу и остановок мяча
- освоение техники ведения мяча
- овладение техникой ударов по мячу
- освоение индивидуальной техники защиты и нападения

Гимнастика с элементами акробатики

- освоение строевых упражнений - освоение ОРУ без предметов (с предметами) на месте и в движении
- освоение и совершенствование висов и упоров
- освоение опорных прыжков
- освоение акробатических упражнений

Лыжная подготовка

- освоение техники лыжных ходов

### **ОБЖ**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоёмах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации .

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения.

Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны.

Нравственность и здоровье

Правила личной гигиены.

Нравственность и здоровый образ жизни.

Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая помощь при ранениях.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца.

Основы обороны государства.

Основные задачи современных Вооружённых Сил России.

Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы.

Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды.

Основные понятия о воинской обязанности.

Организация воинского учёта.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.

Обязанности граждан по воинскому учёту.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

## **Технология**

Технология решения творческих задач

Понятие творчества и развитие творческих способностей. Изобретательство. Техническое творчество: проектирование и конструирование. Тесты на изучение креативности. Показатели креативности: продуктивность, гибкость, оригинальность.

Задание. Тестирование (тесты Торренса, О.И.Моткова, Я.А.Пономаренко, Г.Девиса).

Метод мозговой атаки. Суть метода. Основные правила мозгового штурма. План действий. Генераторы идей.

Задание. Практическая работа: тесты для отбора в группу генераторов идей.

Метод контрольных вопросов. Списки вопросов. Цель - поиск решения задач. Списки вопросов А.Осборна и Т.Эйлоарта.

Задание. Практическая работа: решить предлагаемые задачи с помощью списков вопросов.

Метод обратной мозговой атаки. Суть и цель метода (поиск недостатков - ключ к совершенству). Использование метода обратной МА. Диверсионный метод помогает обнаружить скрытые недостатки.

Задание. Практическая работа: решение задач с помощью метода обратной МА.

Синектика. Совмещение разнородных элементов. Мозговой штурм с использованием аналогий. Синектор. Личная и фантастическая аналогии. Ход решения задачи с помощью синектики.

Задание. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач.

Морфологический анализ. Суть метода - выявление признаков и составление сочетаний. Морфологический ящик (матрица). Этапы решения задачи с помощью морфологического анализа ее параметров. Недостатки метода.

Задание. Практическая работа. Составление таблицы значимых параметров для: изготовления какого-либо изделия; выбора подходящей профессии из 3-4 наиболее привлекательных.

Морфологические матрицы. Двумерные и многомерные матрицы. Правила составления. Многомерная матрица на заданный объект. Пути решения технических задач.

Задание. Составление морфологической матрицы: «Часы будущего». Усовершенствовать конструкцию утюга (используя матрицу).

Ассоциации и творческое мышление. Ассоциации; установление связи между явлениями. Генерирование ассоциаций. Поиски ассоциативных переходов.

Задание. Написать 3 предложения, связанных между собой по смыслу ( в виде рассказа), используя 3 слова, не связанных между собой по смыслу ( например: кирпич, стакан, шляпа).

Метод фокальных объектов. Суть метода – перенос нескольких случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект, в результате получают необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию мышления. Ассоциативные методы поиска решений. Перенос признаков на фокальный (совершенствуемый) объект. Результаты. Составление таблиц.

Задание. 1. С помощью МФО разработать новую конструкцию двери. 2. Разработать техническую шутку.

Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Сущность метода. Синонимы объекта, составление таблицы, генерирование гирлянд случайных ассоциаций. Алгоритмы.

Задание. Игра «Ассоциативная цепочка шагов».

Функционально-стоимостный анализ. ФСА - метод экономии и бережливости. Цель метода, главные принципы, алгоритм. Решение задач (с помощью ФАС). Область применения метода

Задание. Деловая игра поискового характера: подготовить предложения по улучшению качества продукции.

Алгоритм решения изобретательских задач. Суть метода. Основные принципы АРИЗ. Технические и физические противоречия. Вариант процедур АРИЗ: выбор задачи, построение модели задачи, анализ, устранение физического противоречия, предварительная оценка полученного решения, анализ хода решения. Операторы РВС (размер, время, стоимость). Метод маленьких человечков (ММЧ). Вепольный анализ. Правила АРИЗ. Достоинства и недостатки неалгоритмических и алгоритмических методов решения творческих задач.

Задание. Решение задач с помощью АРИЗ.

Разработка творческого проекта. Оформление проекта.

Задание. Работа над проектом.

Оценка и защита проектов. Оценка и представление своего проекта.

Задание. Защита своего проекта и оценка проектов товарищей.

Экологические проблемы. Природоохранные технологии

Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. НТР. Негативные результаты внедрения новых и усовершенствованных технологий. Ускорение прогресса. Вытеснение «технологий» биосферы. Потребление и перенаселение. Основные производственные задачи (безотходность и качество). Атомная энергетика. Использование ядерной энергии. Захоронение отходов. Информационные технологии. Сельское хозяйство.

Задание. Диспут на тему: «Можно ли уменьшить отрицательное влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду? Каким образом?».

Глобальные проблемы человечества. Демографический взрыв, плотность населения, технологии обеспечения жизни. Обеспеченность человечества продуктами питания, питье-

вой водой. Минеральные ресурсы Земли. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Загрязнение. Экономия, повышение эффективности, поиск альтернативных источников, аналогов.

Задание. Реферат на тему «Глобальные проблемы человечества».

Энергетика и экология. Потребности человечества в энергии. ТЭЦ, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники получения электрической энергии. Термоядерная и солнечная энергия, энергия ветра и приливов.

Задание. Диспут на тему: «Достоинства и недостатки различных способов получения энергии».

Загрязнение атмосферы. Понятие загрязнения. Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Выброс газов. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Меры охраны атмосферы.

Задание. Предложить свои меры охраны атмосферы от загрязнения.

Загрязнение гидросферы. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Загрязнение как продукт жизнедеятельности человека. Методы защиты гидросферы.

Задание. Реферат на тему: «Факторы загрязнения водной среды», «Методы защиты гидросферы».

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Сокращение площади лесов. Химизация в сельском хозяйстве. Нитраты и нитриты, диоксины, пестициды. Способы снижения их концентрации в пищевых продуктах. Рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете.

Задание. Практическая работа: выполнить наглядное пособие - «Посадка деревьев и кустарников».

Природоохранные технологии. Экологический мониторинг (наблюдение и анализ). Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходная технология. Экологически устойчивое развитие человечества.

Задание. Предложить свои методы утилизации отходов.

Экологическое сознание и экологическая мораль. Природа - источник красоты и основа жизни людей. «Повестка дня на XXI век». Экономия ресурсов и энергии.

Задание. Эссе на тему: «Охранять природу, значит охранять Родину».

Технология профессионального самоопределения и карьеры

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). Профессиональной деятельности человека, цели и задачи. Разделение и специализация труда. Формы разделения труда (умственный и физический труд, отраслевая, стадийная, функциональная, профессиональная и квалификационная специализация).

Задание. Заполнив предлагаемую таблицу, определить цель и задачи своей будущей профессии.

Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасль. Сфера профессиональной деятельности. Предметы и средства труда. Процесс профессиональной деятельности, готовность к профессиональной деятельности (физиологический, нравственный, психологический и практический аспекты). Функциональные возможности человека.

Задание. Заполнив таблицу, раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности.

Понятие культуры труда. Культура труда (уровень организации производства). Основные условия обеспечения рабочего места. Дизайн, возможности использования компьютерных технологий. Техника безопасности, инструкции. Эффективность производства.

Задание. Составить план-схему «Мое рабочее место».

Профессиональная этика. Мораль и этика. Профессиональная этика. Нормы поведения и способы их обоснования. Управленческо-административная профессиональная этика. Ме-

дицинская этика. Этика инженерно-технических сотрудников. Этика работников сферы обслуживания.

Задание. Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление личности. Профессиональное становление как процесс формирования отношения к профессии и накопление опыта практической деятельности. Этапы профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная умелость, профессиональное мастерство и творчество). Компетентность. Мастерство. Творчество.

Задание. Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.

Профессиональная карьера. Профессиональная карьера. Карьеризм. Факторы, составляющие профессиональную карьеру. Уровень притязаний. Призвание. Условия возникновения призвания. Влияние призвания на профессиональную карьеру. Фактор риска.

Задание. Составить план своей будущей профессиональной карьеры.

Подготовка к профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка (первоначальная, начальная, средняя, высшая). Профессиональное училище. Техникум. Колледж. Высшие учебные заведения.

Задание. Пользуясь справочниками ознакомиться с учебными заведениями, расположенными в нашем регионе. Представить свой путь приобретения профессии и профессионального развития.

Творческий проект на тему «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Примерный творческий проект. Цели и задачи проекта. План действий. Обоснование выбора темы проекта. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности. Обоснование выбора учебного заведения. Рассмотрение вариантов в случае «не поступления». Оценка и защита проекта.

Задание. Работа над проектом, оформление.

Оценка и защита проектов. Оценка и представление своего проекта.

Задание. Защита и оценка проектов.

## **Этика и психология семейной жизни**

Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.

Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака

Семейный уклад и уровень развития общества.

Институт семьи и религия.

Модели семьи.

Тема 1.2. Функционально-ролевая структура семейных отношений

Основные функции семьи.

Семейные роли.

Распределение семейных ролей.

Тема 1.3. Основные ценности семьи

Нравственный климат семьи.

Семейный досуг, бюджет семьи, эстетика быта.

Учёт индивидуальных ценностей в семейной системе.

Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества.

Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек

Психология симпатий.

Юность – пора активного социального взросления.

Тема 2.2. Дружба в юношестве

Дружба как образовательная организация самовоспитания и любви.

Идеал друга.

Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте

Любовь как высшее человеческое чувство.  
Воспитание культуры чувств в семье.  
Первая любовь.  
Нравственные основы взаимоотношения влюблённых.  
Предложения о вступлении в брак.  
Тема 2.4.Готовность к браку  
Брачный возраст.  
Брачный контракт.  
Психологическая и этическая готовность к браку.  
Взаимное чувство любви.  
Мотивы вступления в брак.  
Раздел 3.Искусство быть супругами.  
Тема 3.1.Жизненный цикл семьи  
Стадии развития семьи.  
Изменения в семье.  
Кризисы развития семьи.  
Тема 3.2.Молодая семья  
Адаптация молодой семьи.  
Семейные роли.  
Ребёнок в молодой семье.  
Тема 3.3.Психологически благополучная и неблагополучная семья  
Типы неблагополучных семей.  
Психологическое здоровье современной семьи.  
Тема 3.4.Семейные конфликты: причины и профилактика  
Факторы риска в браке.  
Виды конфликтных семейных отношений.  
Ребёнок в конфликтной семье.  
Профилактика конфликтных отношений в семье.

### **Исследование функций элементарными средствами**

Вводное занятие.  
Определение понятия «функция». Способы задания функции.  
Область определения функции.  
Определение понятия «область определения функции». Нахождение области определения функции заданной графически. Понятия «сложная», «составная» функции. Приемы исследования функций заданных аналитически.  
Область значения функции.  
Определение понятия «область значения функции». Нахождение области значения функции заданной графически. Приемы исследования функций заданных аналитически.  
Четность (нечетность) функции.  
Определение понятий «четная функция», «нечетная функция», «функция общего вида». Исследование функции на четность заданную графически. Приемы исследования на четность функций заданных аналитически.  
Монотонность функции.  
Определение понятий «возрастающая функция», «убывающая функция», «не возрастающая функция», «Не убывающая функция». Свойства монотонных функций. Связь четности (нечетности) и монотонности функций. Приемы исследования функции на монотонность.  
Периодичность функции.

Определение понятия «периодическая функция». Свойства периодических функций. Приемы исследования функции на периодичность.

Выпуклость функции.

Введение понятия «функция выпукла вверх», «функция выпукла вниз». Исследование на выпуклость аналитически заданных функций. Исследование на выпуклость функций заданных графически.

Экстремумы функции.

Введение понятий «точки экстремума», «точки максимума», «точки минимума», «экстремальные значения», «максимум функции», «минимум функции». Нахождение экстремальных значений функции  $y=f(x)$ , для которых уравнение вида  $f(x)=a$  сводится к квадратному относительно переменных.

Асимптоты функции.

Введение понятия «асимптота». Вертикальные асимптоты. Горизонтальные асимптоты. Наклонные асимптоты. Кривые линии, обладающие свойством асимптоты. Приемы отыскания данных видов асимптот.

Знакопостоянство.

Определение понятия промежутки знакопостоянства. Алгоритм отыскания промежутков знакопостоянства.

Наибольшее (наименьшее) значение функции.

Понятие «наибольшее значение функции», «наименьшее значение функции». Приемы нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

Исследование функции в полном объеме.

## **Основы риторики. Мысль и слово**

Мастерство беседы.

Проблема понимания. Сообщение и метасообщение: буквальный и коммуникативный смысл высказывания. Речевой стиль в беседе: национально-культурные, социальные, индивидуально-личностные особенности. Речевое поведение: стратегия и тактика. Типы беседы и соотношение речевых ролей собеседников.

Архитектура беседы. Речевые стратегии в беседе. Социальная и речевая роль. Истоки нарушения понимания. Пути преодоления непонимания. Способы развития быстроты реакции на реплику собеседника.

Искусство выражать свое мнение: риторика оценки. Хвала и хула как риторические категории. Допустимая степень категоричности высказывания и национальные речевые традиции.

Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Виды доказательств. Ошибки и уловки спорщиков. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Риторика адресата: основы теории и тактики слушания. Приемы и техника активного слушания монологической и полилогической речи.

Основы риторики делового общения.

Риторика делового общения: ее предмет и задачи как одной из частных риторик; значение в общественной и частной жизни. Особенности делового общения. Его важнейшие факторы.

Деловая беседа. Определение, функции, риторические особенности. Ситуация деловой беседы, цели и речевое поведение собеседников; стратегия и тактика деловой беседы. Структура и типы деловой беседы. Техника постановки вопросов. Совершенствование ре-



акции на реплику и поведение собеседника. Речевая этика в деловой беседе. Подготовка к деловой беседе. Техника ведения записей.

Деловое выступление. Типы делового выступления, цели и речевое поведение выступающего. Оценка реакции аудитории. Специфика выражения оценочных суждений. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей.

## **Политика и право**

Предмет изучения элективного курса, его структура. Знакомство с литературой по курсу. Методические указания по написанию эссе по праву.

### **Права человека**

Права и свободы человека и гражданина, закреплённые во второй главе Конституции РФ. Всеобщая декларация прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Международные договоры о правах человека. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Права ребёнка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

### **Экологическое право**

Общая характеристика экологического права. Понятия окружающая среда, природная среда. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

### **Семейное право**

Семейное право как отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами, возникающие из брака и рождения детей (принятия их на воспитание). Понятие и функции семьи. Понятие брака. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Расторжение брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Личные права детей и обязанности родителей по отношению к ним. Имущественные права детей и обязанности родителей.

### **Трудовое право и социальная защита**

Необходимость регулирования трудового процесса и трудовое право как отрасль права, регулирующая применение наемного труда. Источники трудового права (Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс РФ, отдельные законы о труде, подзаконные нормативные акты). Занятость граждан.

Трудоустройство. Граждане как субъекты трудового права. Работодатели.

Гарантии при приеме на работу. Документы, необходимые при поступлении на работу.

Трудовой договор: его содержание и форма. Увольнение работников: 1) по инициативе работника (ст. 80 ТК); 2) по инициативе администрации (ст. 81 ТК). Оформление увольнения. Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. Дисциплина труда. Меры поощрения. Меры дисциплинарной ответственности. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда молодежи: поступление на работу, запреты на отдельные виды работ, ограничения в переноске тяжестей, нормы труда (выработки) для молодых рабочих, отпуска, предоставляемые несовершеннолетним, оплата труда несовершеннолетних. Трудоустройство несовершеннолетних и их увольнение.

Понятие безработицы. Регистрация безработных. Подходящая работа. Обучение и переобучение безработных. Пособие по безработице: условия выплаты и размер.

Страхование. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, пособия по беременности и родам, пособие по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца).

### **Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Понятие права собственности. Гражданский кодекс Российской Федерации как основной нормативный акт гражданского права, упорядочивающий отношения собственности. Содержание права собственности. Определение права собственности. Основания возникновения права собственности. Интеллектуальная собственность. Субъекты права собственности. Граждане как собственники. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Наследование имущества.

Договоры: понятие, принципы, форма, порядок заключения. Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Защита имущественных и неимущественных прав: 1) силами самого собственника; 2) с помощью средств государства (уголовная, административная, гражданская (имущественная) ответственность).

Защита прав потребителей. Защита неимущественных прав (чести, достоинства, имени): уголовно-правовая и гражданско-правовая.

Процессуальное право

Понятие процессуального права. Гражданский процесс, его основные принципы. Участники гражданского процесса. Доказательства и доказывание. Процессуальные сроки. Прохождение дела в суде. Стадии судебного процесса. Судебное решение. Обжалование решений. Исполнение судебных решений. Арбитражный процесс как специфическая отрасль гражданского процесса и его особенности.

Уголовный процесс, его основные принципы и участники. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство (прохождение дела в суде) и его стадии. Суд присяжных заседателей. Административная юрисдикция. КоАП РФ. Органы, полномочные рассматривать дела об административных правонарушениях. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Порядок рассмотрения дел, обжалование постановлений.

Конституционное судопроизводство, его отличие от других судебных систем. Основные принципы. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. Постановления (определения) Конституционного Суда как источник права с высшим статусом.

Правовая культура и правосознание

Определение понятий правовая культура и правосознание. Правовая культура общества. Правовая культура личности. Основные элементы правовой культуры. Связь правовой культуры с правосознанием. Правосознание - один из компонентов правовой культуры. Уровни правосознания: обыденный, профессиональный, теоретический. Совершенствование правовой культуры.

Правовая безграмотность, правовой нигилизм, правовой цинизм.

Повторение и обобщение курса

### **Метод геометрических мест точек на координатной плоскости**

Геометрические места точек на координатной плоскости.

Понятие фигуры и ГМТ. Способы задания фигур. Аналитическое задание ГМТ на координатной плоскости.

Метод ГМТ при решении текстовых задач.

Суть метода. Признак выбора метода. Компоненты метода. Решение текстовых задач методом ГМТ на координатной плоскости.

Задачи на вычисление площади фигур.

Задачи на вычисление площадей прямолинейных фигур. Задачи на вычисление криволинейных фигур.

Решение систем уравнений и неравенств методом ГМТ.

Обобщение.

### **Энергетика и окружающая среда**

Введение. Энергетические проблемы

Экологическая ситуация в мире. Энергетический кризис. Энергетика и давление на биосферу. Потребление ресурсов энергообеспечения. Энергетика современности и будущего. Экологические проблемы энергетики в настоящем и будущем.

Эффективность электрификации

Универсальность электроэнергии. Электрификация промышленности. Электрификация сельского хозяйства и транспорта. Электрическое освещение. Производство, передача и использование электроэнергии. Роль электроэнергетики в народном хозяйстве. Энергосбережение.

Использование солнечной энергии

Гелиоэнергетика. Преобразование солнечной энергии в тепло. Преобразование солнечной энергии в электрическую. Фотопреобразователи. Гелиоконденсаторы. Солнечные батареи.

Ядерная энергетика

Физические основы ядерной энергетики. Экологические системы АЭС. Факторы воздействия на окружающую среду. Аварии на АЭС и их последствия. Воздействие радиации на живые организмы. Эквивалентная доза. Активность источника. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Биологическое действие ионизирующего излучения. Ядерные взрывы и их последствия. Ядерные реакторы, их типы, пути совершенствования. Современное развитие и перспективы ядерной энергетики. Концепция «риск – польза», социально психологический аспект.

Достижения физики и решение экологических проблем

Альтернативная энергетика. Энергетика ядерного синтеза. Смешанные источники энергии. Биоэнергетика. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы использования различных видов энергоресурсов. Экологические аспекты использования ядерной энергии и утилизации радиоактивных отходов.

Мониторинг (физические основы)

Физические основы очистных аппаратов. Мониторинг атмосферного воздуха. Определение загрязнений в атмосфере. Мониторинг почвы. Сравнительные показатели среднесуточных ПДК (воздуха, почвы, воды).

### **2.3. Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования «Образовательная организация человека Культуры»**

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

В целях утверждения приоритетности духовно-нравственного воспитания, развития «социокультурного пространства» школы создана программа развития воспитания и социализации на уровне среднего общего образования «Образовательная организация человека Культуры»

Программа основана на взаимодействии школы и её социальных партнёров, сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет

Целью реализации программы воспитания и социализации «Образовательная организация человека Культуры» является создание целостного социокультурного пространства воспитания, основанного на взаимодействии школы и её партнёров с единым культурологическим содержанием, способствующим повышению уровня культуры всех участников

образовательного процесса школы, обеспечению планируемых результатов по достижению выпускником устойчиво положительного отношения к ценностям Человек, Отечество, Культура.

Задачи программы:

1. Формирование единого воспитательного пространства в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», путем построения воспитательной системы школы в рамках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции воспитания детей Иркутской области.
2. Усиление социальной направленности деятельности школы как социально-культурного центра села – достижение высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании и социализации детей; содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений образования, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их ответственности за качество создаваемых условий для воспитания детей;
3. Выявление и развитие способностей обучающихся основной школы через использование новых урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
4. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в подростковой среде: безнадзорности, курения, токсикомании, наркомании, преступности; разработка и научно-методическое обеспечение эффективных механизмов профилактики девиантного поведения и позитивного влияния на детей групп риска;
5. Реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
6. Формирование позитивного информационного пространства детей; повышение ответственности за транслируемые детям ценности, идеалы, образцы норм поведения и образа жизни; расширение возможностей информационного обмена в детской среде, информационного обеспечения процесса воспитания, внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
7. Формирование научной базы развития воспитания; обеспечение условий для стимулирования инновационной и инициативной деятельности в области воспитания;
8. Реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала, социального статуса.
9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников, обеспечение их безопасности.

Приоритетные (базовые) ценности как основа отбора содержания воспитания в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

Базовые ценности для отбора содержания воспитания обучающихся образовательных учреждений Иркутской области определены в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом положения о том, что необходимо «ограничиться немногими очень обобщенно сформулированными группами ценностей, их восприятием и освоением в системе социализации и воспитания» (Н.Д.Никандров), в соответствии с особенностями развития школьников в регионе.

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом определены базовые ценности в воспитании детей Иркутской области: Человек, Отечество, Знание, Природа, Человечество.

Развитие позитивного отношения к базовым ценностям - Человек, Отечество, Культура рассматривается в нашей образовательной организации как личностный рост школьника. При этом содержание воспитания выстроено так, что школьники получают представление обо всей системе национальных ценностей, могут видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Приоритетная (базовая) ценность - ЧЕЛОВЕК:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Приоритетная (базовая) ценность – ОТЕЧЕСТВО:

гражданская идентичность - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Приоритетная (базовая) ценность – Культура: усвоение школьниками знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека в пространстве культуры, развитие ценностных отношений к культуре, приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия.

Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни:

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания.

Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и гигиена мальчика. Культура поведения во время болезни.

Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения для совершенствования организма. Водные и воздушные процедуры.

Культура телодвижений. Язык тела. Сила и гибкость мужского тела. Грациозность и легкость женского тела.

Культура поведения человека в общественных местах. В художественных заведениях. С незнакомыми людьми. Со стариками, малышами, инвалидами, больными. На лоне природы. Наедине с собой. В общении с книгой. Поведение мужчин по отношению к женщинам.

Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Общение человека с животными. Уход человека за животными. Поведение животных.

Культура умственного труда. Книга как источник знаний. Познание как константа жизни человека. Культура чтения. Отношение человека к книге. Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура передачи информации. Культура дискуссии, диалога и монолога. Учение и самообразование. Культура речи. Культура письменной фиксации знаний. Культура постановки и разрешения проблем. Развитие памяти. Развитие воображения.

Культура физического труда. Труд как создание материальных ценностей, их сохранение и приумножение. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд как обеспечение средств существования. Труд как заработок средств существования.

Экономическая культура. Деньги как эквивалент человеческого труда. Уважение финансовых средств другого человека. Бережливость и щедрость. Иждивенчество малышей и стариков. Экономическая помощь родителям. Благодеяние как материально-экономическая помощь.

Правовая культура. Неприкосновенность личности. Принципы человеческих взаимоотношений. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.

Духовная культура. Соотношение материального и духовного как средства и содержания жизни. Духовность как «вочеловечивание» мира. Поиски смысла жизни и вечные вопросы жизни, стоящие перед человеком.

Личностное развитие старших школьников 15-17 лет:

Старший школьный возраст — это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность юношей. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

Изучая особенности общения старшекласников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшекласника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте. В связи с этим потребность в понимании не предполагает особой рациональности: понимание должно носить характер эмоционального сочувствия, сопереживания. Естественно, что таким человеком в первую очередь мыслится сверстник, которого мучают те же проблемы и те же переживания.

Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения — для них важен каждый новый человек. Общение в юности отличается особой доверительностью, исповедальностью, что накладывает отпечаток интимности, страстности на отношения, связывающие старшекласников с близкими людьми.

Одним из пиков развития у человека потребности в общении является ранняя юность. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастающую заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них — постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в общении. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой — в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом (от 15 до 17 лет) потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей.

Изучая особенности общения старшекласников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшекласника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте. В связи с этим потребность в понимании не предполагает особой рациональности: понимание должно носить характер эмоционального сочувствия, сопереживания. Естественно, что таким человеком в первую очередь мыслится сверстник, которого мучают те же проблемы и те же переживания.

Подростковый возраст самый тяжелый. Начинается он примерно в 13 лет и длится до 17 лет. В это время в ребенке происходят как физические, так и психологические изменения. Девочки становятся девушками, а мальчики — юношами. В этот период у детей повышается уровень гормонов, как говорят медики — происходит гормональный взрыв. Поэтому подростки отличаются раздражительностью, обидчивостью и, даже агрессией. Некоторые подростки совершенно выходят из-под контроля родителей. Именно среди подростков существует самый высокий процент преступности. Многие родители терпят выходки своих детей-подростков, считая, что в 16-17 лет подростковое поведение сойдет на «нет». Этим пользуются различные «плохие» люди, торговцы наркотиками и уличные банды. Бывает так, что родители, педагоги некоторыми своими действиями и словами сами направляют своего ребенка на улицу, а это может плохо закончиться.

Итак, как же нужно вести себя с ребенком который достиг подросткового возраста? Прежде всего, нужно оставить подростку минимум свободного времени. Ребенка нужно записать в секцию, увлечь интересными делами. Обычно занятия спортом «отрезвляют» подростка и этот тяжелый период проходит практически незаметно, выслушать ребенка, иначе он на улице найдет тех, кто с удовольствием выслушают его и даже дадут «хорошие» советы.

Программа развития воспитательной компоненты - перспектива и способность к целеполаганию для обучающихся 15-17 лет, которая поможет обратить внимание психолога, классного руководителя на методы получения информации о подростках которые необходимы для активной работы с ними, поскольку именно знание проблем ребенка позволяет разработать содержательную сторону программы. И затем определить полезность и эффективность проводимых мероприятий.

### **Портрет выпускника «Школы человека Культуры».**

Человек культуры – гражданин России, любящий свою Родину, малую родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, имеющий высокий уровень гражданского самосознания, чувство собственного достоинства, осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

Человек культуры – гуманная личность, которая несет в себе любовь к людям, милосердие, способность к сопереживанию, альтруизм, готовность оказания помощи ближнему, стремление к миру, согласию, добрососедству, умение проявлять терпимость и доброжелательность по отношению к другим национальностям и религиозным конфессиям.

Человек культуры - духовная личность, владеющая основами научных методов познания окружающего мира, имеющая красоту внутреннего света в общении с близкими, природой, в поиске смысла жизни, счастья, идеала;

Человек культуры – личность творческая. Творчество проявляется во всех сферах её жизнедеятельности: в учёбе, быту, организации досуга, общении, большой объём усвоенных знаний, умений, сочетании аналитического и интуитивного мышления.

Человек культуры – личность практическая. Выпускник современной школы должен знать основы рыночного хозяйствования, основы компьютерной грамотности, быть подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Человек культуры – личность здоровая. Выпускник современной школы бережно относится к своему физическому и психическому здоровью, умеет вести здоровый образ жизни. Человеку культуры должен иметь эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, обустраивать свой дом, вести хозяйство, создавать и приумножать материальное богатство семьи и своей страны, осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся в социокультурном пространстве:**

Программа:

-осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, достижений современного опыта;  
-включает формирование и развитие воспитательной системы, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия урочной и внеурочной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;  
-учитывает **принцип гуманистической направленности** воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной

деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

- соблюдает **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на **принципе личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие обучающихся основной школы МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает **принцип концентрации воспитания** на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи обучающемуся основной школы в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.
- опирается на **природосообразность и природоспособность**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, созданию условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеурочной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- сохраняет **преемственность в воспитании**, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно - исторических ценностей и традиций своего народа;
- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подростка;
- соблюдает **принцип демократизма**, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у обучающихся начальной школы духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;



-определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

-предполагает воспитание в процессе обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеурочную деятельность;

-основывается на **принципе социальности** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

-предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Реализация программы через **урочную деятельность** осуществляется за счет изучения всех предметов, формируя мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся через организацию смысловтворческой деятельности, что позволяет, помимо достижения личностных и метапредметных результатов, успешно решать на уроках задачи духовно-нравственного воспитания (особенно при изучении общественно-научных и естественнонаучных дисциплин).

Реализация программы **во внеурочной деятельности** предусматривает внеурочную работу и воспитательную работу. Что касается внеурочной работы, то формами организации выступают факультативные курсы, содержание занятий которых предусматривают моделирование реальных ситуаций, в которых обучающимся необходимо будет ориентироваться, производить свой собственный выбор, принимать ответственность за него, совершать (или не совершать) духовно-нравственный поступок. Воспитательная работа предусматривает проведение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями в своих классных коллективах.

Именно в образовательной организации должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к образовательной организации как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях

**Направления, ценностные основы воспитания и социализации обучающихся, тематика мероприятий.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися при получении среднего общего образования.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Базовые национальные ценности:** любовь к России, своему народу, своей малой родине, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими, поколениями, семьёй; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания.

**Тематика мероприятий  
по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и  
обязанностям человека.**

№ п/п	Форма занятия	Сроки проведения	Классы	Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы
1	Класный час «Символы российских городов»	октябрь	10-11 кл.	Творческая деятельность
2	Класный час «Моя малая Родина»	октябрь	10-11 кл.	Проблемно-ценностное общение
3	Урок-викторина «Флаги России»	ноябрь	10-11 кл.	Проблемно-ценностное общение
4	Родительское собрание «Воспитание патриота – гражданский долг»	ноябрь	10-11 кл.	Творческая деятельность
5	Военизированная эстафета	ноябрь	10-11 кл.	Творческий проект
6	Урок знаний «Конституция России»	декабрь	10-11 кл.	Проблемно-ценностное общение
8	Общешкольный конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный!»	январь	10-11 кл.	Творческий проект
9	Класный час «Национальные традиции»	февраль	10-11 кл.	Исследовательский проект
10	Конкурс военно-патриотической песни	февраль	10-11 кл.	Проблемно-ценностное общение
11	Конкурс плакатов «Держись, солдат!»	февраль	10-11 кл.	Проблемно-ценностное общение
12	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	10-11 кл.	Проблемно-ценностное общение
13	Экскурсии в Музеи села, района, области	февраль	10-11 кл.	Творческая деятельность
14	Класный час «Семейные таланты»	март	10-11 кл.	Творческая деятельность
15	Конкурс чтецов «Навстречу Победе в ВОВ»	май	10-11 кл.	Проблемно-ценностное общение
17	Встречи с ветеранами ВОВ	апрель–май	10-11 кл.	Творческий проект
18	Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...»	май	10-11 кл.	Досуговая деятельность
19	Концерт для ветеранов войны «Мир твоему дому, солдат»	май	10-11 кл.	Творческий проект
20	Шефство над ветеранами	в течение года	10-11 кл.	Проблемно-ценностное общение
21	Акция милосердия «Внимание – ветеран»	в течение года	10-11 кл.	Творческая деятельность
22	Встречи с ветеранами афганской и чеченской войн «Опаленные войной»	в течение года	10-11 кл.	Творческая деятельность

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

**Базовые национальные ценности:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Тематика мероприятий  
по воспитанию социальной ответственности и компетентности**

№ п/п	Мероприятие	Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Реализация
1	Я и мои права	Классный час	Встреча с юристом
2	«Эх, прокачу!»	Разъяснение нормативных документов,	Конкурс стенгазет
3	Школьный двор	Трудовой десант	Уборка территории школы и закрепленной территории д.Куда.
4	Самоуправление в нашей образовательной организации. Каким оно должно быть?	Социальный проект	Встреча с представителями самоуправления
5	Праздничное оформление школы	Социальное творчество	Фото-зона к общешкольным праздникам
6	Подари подарок другу	Акция для детей с ограниченными возможностями, социальная помощь детям оказавшихся в трудной жизненной позиции.	Подарки детям с ОВЗ игрушек, прочитанных книг, вещей по возрасту.
7	День Матери	Совместный праздник с родителями	Концерт для мам
	«Конституция – основной закон государства! Символы России	-Разъяснение нормативных документов регулирующих деятельность государства	Конкурс плакатов
8	«Несу ответственность по закону»	-Разъяснение нормативных документов	Встреча с инспектором
9	Соблюдай правила на дороге	Создание социальной рекламы	Раздача памяток
10	Жизнь без вредных привычек	Создание социальной рекламы	Раздача памяток
11	День борьбы со СПИДом	Выпуск агитационной продукции	Раздача листовок, плакатов, рисунков

12	Письмо поздравление с праздником	Разработка проекта приурочен к важным государственным праздникам	Создание писем для одиноких людей, находящихся в трудной жизненной ситуации
13	Цветник на участке школы	Социальный проект по оформлению пришкольного участка школы	Посадка рассады Оформление пришкольного участка
14	«Имею право»	Творческий проект	Конкурс плакатов
15	Подарок ветерану	Социальная акция	Поздравление ветеранов к Дню пожилого человека
16	Подарок ветерану	Социальная акция Изготовление открыток, сувениров	Поздравление ветеранов к Дню Победы

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**  
**Базовые национальные ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие, честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; уважение достоинства человека; забота и помощь; равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Тематика мероприятий  
по воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

№ п/п	Сроки проведения	Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Вид деятельности; форма занятий	Реализация
1	Сентябрь	Общение	Расширение знаний об общении и понимании	Заполнение таблицы «Проблемы понимания»
2	Сентябрь	Виды общения	Знакомство с видами общения	Заполнение кластера «Виды общения»
3	Сентябрь	Сочувствие – разве это стыдно?	Расширение знаний о категории «сочувствие»	Работа над таблицей «Сочувствие»
4	Сентябрь	Зачем помогать Другому?	Актуализация знаний о ценности «Добро» и ее проявлениях	Составление списка добрых дел для класса
5	Октябрь	Что есть дружба?	Расширение знаний о понимании Другого	Заполнение кластера «Мой друг и я»
6	Октябрь	Что такое совесть?	Расширение знаний о ценности «Добро», знакомство с категорией «совесть»	Работа над письмом человеку, перед которым стыдно

7	Октябрь	Одиночество: беда? благо?	Расширение знаний о взаимоотношениях человека	Работа и реализация проекта «Спасем от одиночества»
8	Ноябрь	Человек среди людей	Актуализация знаний об общении и понимании Другого	Ответ на вопрос «Зачем мне другие люди?»
9	Ноябрь	Как уважать человека	Актуализация знаний о ценности «Добро», знакомство с категорией «уважение»	Заполнение таблицы «Я уважаю»
10	Ноябрь	Как принять человека таким, какой он есть?	Знакомство с недостатками человека и их ролью в жизни	Работа с таблицей «Как недостатки превращаются в достоинства»
11	Ноябрь	Ответственность за свой поступок	Расширение знаний о ценностях и ответственности	Работа над последствиями своих поступков
12	Ноябрь	Какие поступки бывают?	Расширение знаний о поступках человека, их ценностном содержании	Составление альбома «Если они смогли, мы тоже сможем!»
13	Декабрь	Братья наши меньшие	Актуализация знаний об ответственности и поступках	Оформление фотоальбома «Домашние животные ребят нашего класса»
14	Декабрь	Что есть свобода	Расширение знаний о поступках человека	Работа над вопросом «Кто более свободен – ты или твои родители?»

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

**Базовые национальные ценности:** стремление к познанию и истине, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие, а также как: научное знание научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда, выбор профессии

№ п/п	Мероприятие	Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Реализация
1	Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника.	Проблемно-ценностное общение	Классный час
	«Кладовые осени»	Общественно-полезный труд	Осенние работы на пришкольном участке
2	Субботник	Трудовая акция	Уборка территории школы

3	Труд и трудовые традиции в истории страны и в образовательной организации.	Проблемно-ценностное общение	Классный час
4	Трудовой десант	Акция «Самый чистый класс»	Конкурс на лучший кабинет школы
5	Нормы трудового дня для подростка	Проблемно-ценностное общение	Классный час
6	«Народная мудрость»	Ярмарка ремесел подготовка сувениров	Школьная ярмарка
7	Трудовое право и подросток!	Проблемно-ценностное общение	Классный час
8	Уроки мастерства	Занятие народными промыслами	Учебный в мастерских школы
	Учебный труд	Общественно-полезный труд	Трудоустройство подростков с 14л через ЦЗН
9	«Терпение и труд все перетрут»	Художественная деятельность	Конкурс плакатов
10	Майский Субботник, посвященный дню Великой Победы.	Трудовая акция	Уборка территории школы и территории закрепленной за образовательной организацией
11	«Чтобы помнили» в память ветерана ВОВ, директора школы Данько И.Е.	Трудовая акция	Побелка тополей

### **Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии**

**Профориентация** – система подготовки молодежи к свободному и сознательному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

#### **Тематика мероприятий**

#### **по подготовке к сознательному выбору профессии**

№ п/п	Мероприятие	Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Реализация
1	Профессиональная ориентация обучающихся	Анкетирование	Изучение спроса обучающихся, их родителей в области профессиональной ориентации.
2	Консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Проблемно-ценностное общение	Родительские собрания
3	День открытых дверей	Сотрудничество со специалистами образовательных учреждений.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений Иркутского района, г.Иркутска.

4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	Досуговая деятельность	Конкурс красоты
5	Личность в профессии	Досуговое общение	Деловая игра
6	Как найти свое место в жизни	Ценностно-смысловое общение с приглашением почетных жителей д.Куда и ХМО	Ярмарка профессий
7	Ярмарка вакансий	Игровая деятельность	Деловая игра
8.	«Прекрасней профессий на свете не счесть, и каждой профессии – слава и честь»	Досугово-развлекательная деятельность	Конкурс профессионального мастерства
9.	Предметные недели	Проектная деятельность	Презентация проектов и публичные отчеты об их реализации, Конкурс зна-токов по предме-ту/предметам, встречи с интересными людьми, изб-равшими профессию, близкую к этой предмет-ной сфере.

### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Организация работы по данному направлению состоит из нескольких модулей, содержание которых охватывает основные направления работы по формированию здорового образа жизни. Каждый из модулей объединяет несколько видов мероприятий, реализация которых направлена на формирование или развитие конкретных навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье.

Содержательный модуль	Мероприятие	Класс	Форма реализации
Режим дня	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»	10	Самостоятельная работа, классный час
	Аналитический проект «Каникулы – дело серьезное»	10-11	Самостоятельная работа, родительское собрание, классный час, внеклассное мероприятие
Эффективная организация учебной деятельности	Аналитическое занятие «Правила успешной учебы»	10-11	Внеклассное мероприятие, классный час
	Исследовательское занятие «Секреты Мнемозины»	10-11	Классный час
Профилактика раннего наркотизма	Творческий проект «Пишем книгу рекордов»	10-11	Внеклассная работа, классный час
	Аналитический проект «Сколько стоит капля нико-	10	Классный час

	тина» Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье?»	10-11	Внеклассная работа, классный час
Гигиена	Проект-конструктор «Клуб Косметон»	10	Самостоятельная работа, внеклассное мероприятие
	Исследовательский проект «От чего зависит работоспособность»	10-11	Самостоятельная работа, внеклассное мероприятие
Взаимодействие с окружающими	Аналитический проект «За компанию»	11	Классный час, внеклассное мероприятие
	Игра «Можно ли избежать конфликтов»	10	Классный час, внеклассное мероприятие

Формы организации работы: проектная деятельность (основана на самостоятельной деятельности подростков: поиске информации для решения поставленной задачи, анализе информации, подготовке финального продукта для обсуждения); дискуссионные формы, игры, мини-лекции.

**тематический план**  
**Профилактика вредных привычек и употребления ПАВ**

	Профилактическая работа с учащимися			Работа с родителями
	все учащиеся	дети «группы риска»	дети, стоящие на учете наркопоста	
Сентябрь		Корректировка банка данных	Индивидуальные карточки: контроль.	Рейд ОШ по неблагополучным семьям
Октябрь	Тренинг: преодоление тревожности (10 класс)	Контроль: занятость детей «группы риска»	Индивидуальная работа с курящими учащимися.	Кл. собрание, анкета-осознание проблемы родителями (11 класс)
Ноябрь		Анкета: «Негативные явления в жизни подростков» 10-11 классы	Беседа: чем опасны алкогольные напитки? 10-11 классы	Общешкольное родительское собрание: тест для родителей.
Декабрь	Декада правовых знаний «Закон и мы» 10 классы	Рейд ОШ по местам сбора молодежи, ДК «Сибирь», кафе «Саяны».	Беседа: «Как закон регулирует употребление алкоголя и курение?» 10-11 классы	Кл. собрание «Пути решения конфликтных ситуаций» (5-7 классы)
Январь	Занятие: «Какие напитки наз. слабоалкогол и чем они могут быть опасны?» (10 классы)	Контроль занятости обучающихся «группы риска»	Тренинг здорового образа жизни. 10 классы	Кл. собрание: «Профилактика табакокурения» Рейд ОШ по неблагополучным семьям



				ям(10классы)
Февраль	Занятие: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?» 10-11 классы	Ситуационная игра «как сказать нет». 10 классы	Индивидуальные беседы, контроль.	Общешкольное собрание: Учимся понимать своих детей.
Март	Занятие «Компания и я» 10 класс	Рейд ОШ по неблагополучным семьям.	Контроль занятости, индивидуальная работа.	Месячник семейного воспитания.
Апрель	Занятие беседа «Наркотики – путь в никуда» 10 классы	Рейд ОШ по неблагополучным семьям.	Тренинг здорового образа жизни. 10-11 классы	Кл. собрание: «Наши трудные дети» 10класс
Май	Конкурс плакатов: «Мы выбираем здоровый образ жизни!». 10 классы	Летняя занятость обучающихся «группы риска»	Контроль занятости, летнее трудоустройство.	Общешкольное родительское собрание «Лето без вредных привычек»

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**Базовые национальные ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**Тематика мероприятий**

№ п/п	Мероприятие	Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Реализация
1	«1 сентября»	Творческий проект театральной студии	Творческое выступление к празднику
	Осенний калейдоскоп	Творческий проект	Праздничное оформление школы
2	«Мисс осень!»	Творческая деятельность классных коллективов	Праздник
	Учитель! перед именем твоим, позволь смиренно преклонить колени!	Творческий проект	Праздничный концерт
	«Тебе, Учитель!»	Художественно-эстетическая деятельность обучающихся	Конкур детского творчества

	«Созвездие дружбы»	Творческий проект	Фестиваль национальных культур
3	«Родина и Мать одна навсегда!»	Творческий проект	Праздничный концерт к Дню Матери
4	«Не смолкнет поэтическая лира»	Художественная деятельность обучающихся	Конкурс чтецов
5	Мастерская деда Мороза	Творческий проект	Праздничное оформление школы
6	Новогодний сувенир	Художественно-эстетическая деятельность обучающихся	Конкурс новогодней игрушки
7	Новогодний бал	Художественно-эстетическая деятельность	
8	Рождественское чудо	Художественная деятельность	Конкурс рождественской игрушки
9	«Виват, Россия молодая!»	Творческий проект	Конкурс патриотической песни
10	«Мисс Краса – длинная коса»	Досуговая деятельность	Конкурс среди девушек на Мисс школы
11	«Наполни душу красотой»	Творческий проект	Конкурс детского творчества
12	«Никто не забыли и ничто не забыто»	Творческий проект	Праздничное оформление школы
13	«Георгиевская ленточка!»	Духовно-нравственная деятельность	Патриотическая акция
14	«Помните, через века, через года, помните...!»	Духовно-нравственная деятельность	Акция Дня открытых дверей
15	Стена памяти	Духовно-нравственная Деятельность обучающихся	Почетный караул обучающийся школы возле стены, посвященной ветеранам ВОВ, тыла и труда.
16	«Этот праздник со слезами на глазах»	Художественная деятельность	Парад Победы
17	«Вот и кончаются школьные годы»	Творческий проект	Оформление школы к празднику последнего звонка
18	«До свидания, образовательная организация»	Творческий проект	Праздник для выпускников

## **Этапы реализации Программы**

**Первый этап работы** по развитию воспитательной компоненты нацелен на развитие воспитательной системы в МОУ ИРМО «Жудинская СОШ» на базе «Концепции воспитания детей Иркутской области». Создание условий для перехода в режим ее поступательного позитивного изменения в соответствии с национальным воспитательным идеалом, в соответствии системно-деятельностного подхода в воспитании.

**Второй этап работы** по развитию воспитательной компоненты нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования воспитательной системы в МОУ ИРМО «Жудинская СОШ» за счет обеспечения позитивного социального фона развития воспитания в социокультурном пространстве.

Третий этап предполагает информационно-аналитическую деятельность. Мониторинг эффективности Программы воспитательной компоненты «Школы человека Культуры».

## **Организационно-административный этап**

### **1 этап включает:**

1. Моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, ответственности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
2. Постановка цели по организации воспитательной системы школы;
3. Проектирование модели воспитания как результата инновационного поиска.
4. Определение модели развития школы.
5. Моделирование и развитие воспитательной системы класса.
6. Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

## **Организационно-педагогический этап**

### **2 этап включает:**

1. Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
2. Организация уклада школьной жизни, направленного на развитие взаимосвязанных компонентов: нормативно-правовой базы, сохранение старых и возникновение новых традиций, взаимодействие с социальными партнерами школы, организация самоуправления и внеурочной деятельности;
5. Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума.
6. Создание условий для использования традиционных и новых форм внеклассной работы: беседы, собрания, вечера, экскурсии, общешкольные праздники, учебные занятия, кружки и секции, конкурсы, олимпиады.
7. Применение методов и средств воспитания: личный пример педагога, убеждения, одобрение и осуждение, требование и контроль поведения, общение, учение и труд как средство воспитания.
8. Соответствие портрету выпускника школы - результат, полученный в виде личностного роста обучающихся.

## **Информационно-аналитическая деятельность**

### **3 этап предполагает:**

1. Мониторинг эффективности Программы.
2. Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования человека культуры,
3. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,

анализ результатов деятельности.

4. Изучение опыта организации взаимодействия социокультурных учреждений.

**Этап социализации включает:**

1. Формирование в образовательной организации и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
2. Достижение уровня культуры – физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
3. Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
4. Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
6. Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
7. Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
8. Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников

Основной инновационной идеей Программы «Образовательная организация человека Культуры» является использование возможностей открытого социокультурного пространства для воспитания человека культуры в условиях конкретной сельской школы. Культурная среда конкретного образовательного учреждения – это пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее те же основные параметры среды. Культурная среда образовательного учреждения во многом зависит от сложившейся культурной среды села, района, области.

Исходя из этого, проектирование культурно-образовательной среды в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» осуществляется, исходя из естественной социокультурной ситуации, сложившейся в настоящее время в Иркутской области. Отсюда основное требование – максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию. Сегодня МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» – культурный центр села, его стержень. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Образовательная организация работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Образовательная организация как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающийся, но и их семьи и другие жители села. Стали традиционными совместные мероприятия и концерты «День села», «День пожилого человека», «День матери», «Встреча Нового года», «День призывника», «Масленица», «Лидер 21 века», «День Победы», привлечение жителей к внутришкольным мероприятиям.

Особенностью социализации в условиях сельского образа жизни является жизненный уклад, т.к. на селе силен социальный контроль за поведением человека, характерна открытость в общении, системы ценностей, стиля жизни, многообразные возможности для самореализации; результатом социализации подрастающего поколения в д. Кудино является усвоение опыта, созданного в ней из традиционного бытия, свойственного селу. Ведущая роль в процессе социализации наряду с семьей принадлежит МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», которая работает в тесном сотрудничестве с духовно-нравственными партнёрами: Храмом Святой Троицы, женской православной гимназией г. Иркутска, учреждениями культуры и спорта: МУК КСК Хомутово, Иркутским драматическим театром им. Охлоп-

кова, ТюЗ им. Вампилова, Иркутской областной филармонией, библиотеками, образовательными организациями: МОУ ИРМО ДОД СЮН, ЦРТДЮ, ПУ-60, семьями: ОРК, Общешкольным родительским собранием, СМИ: «Хомутовский вестник», «Ангарские огни», «Сибирячок», организациями Хомутовского МО: Администрацией ХМО, 3-АГО, поликлиникой.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая **цель обучения и воспитания**; личность в социокультурном пространстве - Активная, инициативная, просвещённая, обладающая чувством собственного достоинства и уважения к людям, с личностью, с развитыми познавательными интересами, с эстетическими чувствами, с устойчиво- нравственной основой культурного человека, способной к самосовершенствованию, проявляющая себя субъектом социального бытия, свободно реализующейся в динамичном мире.

Совместное решение с социокультурными институтами задач воспитания и социализации основывается, прежде всего, на их взаимодействии по достижению общих целей и результатов, по решению значимой для них проблемы или задачи.

**В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:**

**Основные задачи:**

1.Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше». Признаки решения: содержание педагогических целей, решение последующих задач.

2. Использование возможностей социокультурного пространства для формирования у обучающихся ориентаций в современной общественной жизни в ее конкретных проявлениях (отношение к новым социальным ценностям, вечные ценности, отношение к церкви и религии, отношение к природе, участие в общественной жизни школы, села, отношение к детским объединениям).

Признаки решения: способность определить и обосновать свою позицию, решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности.

3.Использование возможностей социокультурной среды школы, д. Куда для освоения учащимися культурных ценностей.

Признаки решения: ориентация в истории и культуре села, района, области; содержание досуга.

4.Развитие у обучающихся способности к самопознанию, к оценке своего личностного потенциала; создание условий для индивидуальных достижений в самореализации.

Признаки решения: содержание самооценки; сфера интересов; реализация жизненных планов.

**Для осуществления поставленных задач**

Разработана модель «Школы человека Культуры» взаимодействия социокультурных институтов, стимулирующие развитие воспитательного пространства, условия их реализации, важнейшие характеристики;



Реализация моделей взаимодействия социокультурных институтов осуществлялась в несколько этапов:

1 этап – выбор социокультурных учреждений культуры и спорта – МУК КСК, библиотека, музыкальная образовательная организация, организации Хомутовского МО: Администрация ХМО, поликлиника, духовно-нравственные партнеры школы.

2 этап - . определение: целей и задач взаимодействия социокультурных учреждений в решении воспитательных задач; возможностей, степени и меры их участия в решении общих задач; зон ответственности; проектирование совместной деятельности.

3 этап - анализ результатов деятельности.

Изучение опыта организации взаимодействия социокультурных учреждений позволило выделить общие характеристики моделей:

- наличие воспитательного потенциала, обусловленного функциями институтов, их задачами, которые они в себе несут, и позволяющего использовать их в решении общих задач воспитания;
- ориентация на взаимодействие, основанная на принципах дополнительности и партнерства и способствующая интеграции их воспитательного потенциала;
- единая схема построения моделей, включающая в себя структуру, содержание и субъектов взаимодействия;
- изменения, происходящие в содержании, структуре взаимодействия и в позициях его участников по мере развития самого взаимодействия.

Модели взаимодействия	Цель взаимодействия	Задачи взаимодействия	Содержание работы
МУК КСК с.Хомутово	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.	1. Ознакомление детей с разными видами спорта; 2. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; 3. Расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполнен-	1.Посещение тренировок по катанию на коньках. 2. Посещение тренировок по баскетболу, волейболу. 3. Посещение тренировок по шахматам, шашкам. 4. Посещение тренировок по спортивному туризму.

		ных под руководством специалиста высокого класса;	5. Организация традиционных спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья!» «День призывника»,
ДК с.Хомутово	Формирование основ культурно-художественного мышления, мировидения, эмоционально – чувственного отношения к событиям жизни односельчан.	<p>1. Развитие потребности в художественном творчестве;</p> <p>2. Обучение основам художественно-эстетических образов, формирование практических навыков работы в различных видах культурной деятельности;</p> <p>3. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважение, эмоционально-ценностное отношение к искусству как общественно признанному делу;</p>	<p>1. Посещение выставок;</p> <p>2. Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания;</p> <p>3. Участие в концертах для односельчан;</p> <p>4. Участие в традиционных мероприятиях муниципального и районного уровня – «Лидер 21в», конкурс поэтического и вокального жанра., конкурс военно-патриотической песни, «День села», парад Победы, «Масленица».</p> <p>5. Участие в хореографическом ансамбле «Фиджин».</p> <p>6. Участие в цирковой и театральной студиях.</p>
Музыкальная образовательная организация	Приобщение детей подросткового возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию.	<p>1. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.</p> <p>3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие классической музыки</p>	<p>1. Концерт обучающихся музыкальной школы в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»</p> <p>2. Экскурсии в музыкальную школу</p>
Библиотеки	Воспитание у детей	1. Вызвать интерес к	1. Организация со-

	<p>подросткового возраста любознательности, интереса к миру книг.</p>	<p>чтению классической и художественной литературы.</p> <p>2. Знакомить с творчеством и произведениями классика современности – В.Распутиным.</p> <p>3. Изучать историю родного края, Хомутово, д.Куда.</p> <p>4. Приобщить детей к посещению библиотеки, как необходимой реальности для культурно-образованного человека.</p>	<p>вместных чтений художественной литературы.</p> <p>2. Участие в традиционных мероприятиях - конкурс сочинений «История моего села», конкурс стихов</p> <p>3. Шествие обучающихся в «Бессмертном полку.»</p>
Поликлиника	<p>Воспитание основ безопасного, здорового образа жизни.</p>	<p>1. Воспитание у подростка желания быть здоровым, вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Профилактика в подростковой среде наркомании, токсикомании, ВИЧ, проституции.</p> <p>3. Профилактика злоупотребления алкоголем, курения.</p> <p>4. Воспитание у девушки и юноши личной гигиены, содержания чистоты тела и души.</p>	<p>1. Беседа врача гинеколога.</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий Наркопоста школы и поликлиники, направленных на оздоровление и поддержание здорового образа жизни.</p> <p>3. Профилактика злоупотребления алкоголем в социально неблагополучных семьях.</p> <p>4. Организация экскурсии в поликлинику.</p>
Администрация ХМО	<p>Приобщение детей к нормам правовой культуры</p>	<p>1. Неприкосновенность личности.</p> <p>2. Принципы человеческих взаимоотношений.</p> <p>3. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.</p>	<p>1. Взаимодействие Совета профилактики школы с комиссией по делам несовершеннолетних Хомутовского муниципального образования.</p> <p>2. Совместные рейды по посещению неблагополучных семей и семей, состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>3. Взаимодействие и организация мероприятий, направленных на профи-</p>



			лактику экстремизма в молодежной среде. 4. Взаимодействие и организация мероприятий, направленных на профилактику ДТП. 5. Организация совместных субботников по уборке территории школы и территории ХМО.
Духовно-нравственные партнеры – Храм Святой Троицы	Духовно- нравственное воспитание	1. Воспитание нравственности с таких позиций как – доброта, широта души, милосердия.  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  3. Воспитание любви к ближнему – любви к матери, отцу, родным и близким людям.	1. Встречи с духовенством Храма Святой Троицы. 2. Экскурсии по храмам г.Иркутска. 3. Проведение совместных русских православных народных праздников, соблюдение традиций, обычаев российского многонационального народа.

В результате реализации моделей были отмечены, детально охарактеризованы и проанализированы следующие изменения во взаимодействии социокультурных институтов:

- в содержании взаимодействия: появление новых социально направленных проектов и программ; они приобретают целостность, взаимосвязанность;
- в структуре взаимодействия: возникновение новых сообществ детей и взрослых, новых групп взаимодействия (творческие группы детей, родителей, педагогов, участвующие в совместной деятельности).
- в позиции подростков; расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество детей друг с другом и со взрослыми; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции детей и взрослых.
- в позиции педагогов: отмечено, что приобретаемый ими в ходе взаимодействия опыт ориентирует их на инновационный характер деятельности, создает условия и открывает широкие возможности не только для использования среды, но и для ее преобразования, значительно повышает воспитательный потенциал обучения за счет расширения рамок различных видов деятельности.

Реализация модели «Образовательная организация человека Культуры» поможет преодолеть имеющие место в практике воспитания подростков негативные тенденции к заполнению музыкального пространства детей различными видами шоу, к замене высокохудожественной музыки произведениями сомнительного качества и вкуса, к замене музыки в «живом» исполнении – грамзаписью.

Проведение концертов – встреч позволяет приобщать подростков к лучшим образцам музыкального и исполнительского искусства, предоставляет детям возможность познавательного творческого общения со сверстниками, старшими детьми и со взрослыми.

Сотрудничество с МУК КСК с.Хомутово позволяет знакомить подростков с различными видами спорта, со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России и нашего региона.

Создает у детей на уровне основной школы мотивацию заниматься физической культурой и спортом. В рамках взаимосотрудничества спортсмены высокой квалификации – мастера спорта, мастера спорта международного класса, рекордсмены и чемпионы, проводят мастер-классы, рассказывают детям о своей любви к спорту, о пути, который привел их к высоким спортивным достижениям. Такие встречи создают праздничную атмосферу, вызывают положительные эмоции у детей, надолго останутся в памяти.

Привлечение родителей к встречам со спортсменами повысит их компетентность в области физического воспитания детей и вызовет интерес к совместным физкультурным досугам. По рекомендации педагогов школы и самостоятельно родители совместно с детьми могут посещать МУК КСК, «болеть» за любимую команду на соревнованиях, участвовать в массовых спортивных мероприятиях, традиционно проводимых в с.Хомутово.

Педагоги МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» приобщают сотрудников и семьи воспитанников, в которых родители или старшие дети профессионально занимаются спортом к работе по взаимосотрудничеству.

Организация и проведение мастер – классов, ФЛЭШМОБ по разным видам спорта расширяет кругозор детей в вопросах физической культуры и спорта, формирует интерес к определенному виду спорта и расширяет двигательный опыт детей за счет освоения новых доступных движений под руководством профессиональных спортсменов.

В конце учебного года проводятся встречи коллектива МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» и сотрудников социальных институтов с целью обсуждения результатов нашей совместной деятельности, наглядным показателем которых становятся фото-видео презентации мероприятий и выставок детского творчества.

Однако не только в этом выражаются результаты данного взаимодействия. Как отмечают педагоги, у детей появляется интерес к совместному взаимодействию, потребность в данных мероприятиях, снижаются напряженность и скованность в общении с окружающими, повышаются самостоятельность и инициативность.

Согласно Программе воспитания и социализации «Образовательная организация человека Культуры» базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Воспитательная стратегия нашего учебного заведения определяет и позволяет осуществить инновационную идею Программы «Образовательная организация человека Культуры» по использованию возможностей открытого социокультурного пространства для воспитания человека культуры в условиях конкретной сельской школы. идеологию сохранения и развития России на основе собственной истории, культуры, духовности; построения нового, свободного процветающего, сильного государства на основе базовых национальных ценностей, которые лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Составляющей уклада школьной жизни является социокультурное пространство (семья – класс – образовательная организация – двор – село – государство – мир), которое проявляется в осознанной ориентации всей воспитательной системы школы на ценности Человек, Отечество, Культура. Приоритетности данных ценностей по отношению к целям и средствам образовательной деятельности. При этом важнейшим ресурсом социокультур-

ной модернизацией воспитательной системы МОУ ИРМО «Кудинская СОШ», является модель воспитания человека культуры, направленной на развитие и гуманизацию воспитательной системы школы, защиту прав ребенка, создание условий для самореализации личности, формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции, толерантности, готовности к сотрудничеству, информационной культуры, развитие адаптивных возможностей личности

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации «Образовательная организация человека Культуры».

Необходимо восстановление с учётом современных реалий, накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) осуществляется за счет следующих форм:

- общешкольное собрание;
- родительское собрание;
- родительская конференция;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- диспут;
- родительский лекторий;

семейная гостиная;  
встреча за круглым столом;  
вечер вопросов и ответов;  
семинар;  
педагогический практикум;  
тренинг для родителей.

### **Планируемые результаты**

**В сфере личностного развития программа воспитания и социализации школы должна обеспечить:**

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями

**В сфере общественных отношений программа воспитания и социализации школы должна обеспечить:**

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;  
понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;  
духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В сфере государственных отношений программа воспитания и социализации общеобразовательной школы должна содействовать:**

формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;  
укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;  
повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;  
повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны; укреплению национальной безопасности.

**Раздел 3. Организационный**  
**3.1 Учебный план**

		Учебный план для 10-11 классов				
Инвариантная часть	Предметная область	Учебные предметы	10	11а	Всего в неделю	С учетом деления
	Филология	Русский язык	1	1	2	2
		Литература	3	3	6	6
		Английский язык	3	3	6	9
	Математика	Алгебра	2	3	5	5
		Геометрия	2	2	4	4
	Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	2	3
	Обществознание	История	2	2	4	4
		Обществознание	2	2	4	4
		География	1	1	2	2
	Естествознание	Биология	1	1	2	2
		Физика	2	2	4	4
		Химия	2	1	3	3
	Искусство	МХК	1	1	2	2
Физ.культура	Физкультура	3	3	6	6	
	ОБЖ	1	1	2	2	
Технология	Технология	1	1	2	2	
Количество часов инвариантной части			28	28	56	
Итого часов инвариантной части с учетом деления			28	32		60
Региональный компонент	Региональный компонент		1	1	2	2
	Обществознание	Иркутскоеведение	1		1	1
	Психология	Основы психологии семейной жизни		1	1	1
	Итого часов РК с учетом деления			1	1	2
Компонент образовательной организации	Математика	Исследование функций элементарными средствами	1	1	2	2
	Филология	Основы риторики. Мысль и слово	1	1	2	2
	Обществознание	Политика и право	1	1	2	2
		Метод геометрических мест точек на координатной плоскости	1	1	2	2
	Естествознание	Энергетика и окружающая среда		1	1	1
		Астрономия	1		1	1
Выбор на 1 обучающийся			5	5	10	

	Школьный компонент с учетом деления	5	5		10
	Итого суммарное количество часов по норме	34	34	67	
итого часов инвариантной и вариантной части с учетом деления		34	38		72

### 3.2 Календарный учебный график

#### 1. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 10-11-х классах – 34 учебные недели (170 учебных дней).

#### Периоды учебных занятий и каникул:

Учебный год начинается 1 сентября текущего календарного года и заканчивается 30 мая следующего календарного года. Даты начала и окончания учебного года варьируются в соответствии с календарными сроками, конкретные даты регламентируются ежегодно в годовом календарном учебном графике ОО.

#### Продолжительность четвертей:

III уровень (10-11 классы) обучения делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 16 недель

2 полугодие - 18 недель

#### Устанавливаются следующая продолжительность школьных каникул:

- осенние каникулы – 7 календарных дней;
- зимние каникулы – 14 календарных дней;
- весенние каникулы – 7 календарных дней;
- летние каникулы – 93 календарных дня.

#### Проведение промежуточной аттестации в 10 классах

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования проводится за год.

Промежуточная (годовая) аттестация в 10-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса, регламентируется Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета в последние три недели учебного года, с учётом того, что изучение тем учебного плана к этому сроку заканчивается, утверждается приказом по образовательной организации.

#### Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### 3.3. Система условий реализации ООП СОО

#### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

##### Анализ кадровых условий (педагогические работники)

№	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
		Требуется	Имеется	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1.	Учитель русского языка и литературы	4	4	1	2		1
2.	Учитель истории, обществознания	3	3	1	1		1
3.	Учитель математики	4	4	1	2		
4.	Учитель информатики	1	1	1			
5.	Учитель физики	1	1		1		
6.	Учитель химии	1	1		1		
7.	Учитель географии	2	2		1		1
8.	Учитель биологии	1	1		1		
9.	Учитель ОБЖ	1	1		1		
10.	Учитель английского языка	5	3	1	2		
11.	Учитель музыки	2	2	1			1
12.	Учитель ИЗО	1	1		1		
13.	Учитель физической культуры	5	5	2	2		1
14.	Учитель технологии	4	4	1	2		1
15.	Педагог-психолог	2	1	1	1		
16.	Социальный педагог	2	2				2
17.	Педагог-организатор	5	5	1			4
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>18</b>		<b>12</b>
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			11/25%	18/41 %		12/27 %

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется)	Уровень квалификации работников ОУ
			Требования к уровню квалификации



		<b>ся/ имеется)</b>	
<b>Руководитель образовательного учреждения.</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
<b>Заместитель руководителя по УВР, ВР</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	<b>2/2</b>	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
<b>Заместитель руководителя по ХР</b>	координирует работу учебно-вспомогательного персонала, Обеспечивает условия организации учебно-воспитательного процесса	<b>1/1</b>	стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
<b>Учитель</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и ос-	<b>44/44</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное об-

	воения образовательных программ.		разование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
<b>Педагог-организатор.</b>	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	<b>2/1</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	<b>2/2</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

<p><b>Педагог-организатор на подвое</b></p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.</p>	<p><b>4/4</b></p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p><b>Библиотекарь</b></p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	<p><b>1/1</b></p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»</p>

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» для участников образовательного процесса **созданы все условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды деревни для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **3.3.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы 10-11 классов (ФК ГОС)**

**Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы 10-11 классов (ФК ГОС)

опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов (ФК ГОС) осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета Иркутского районного муниципального образования также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» на урочную и внеклассную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Финансирование является достаточным и обеспечивающим реализацию программы 10-11 классов (ФК ГОС).**

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной

образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10 учебных кабинетов +2 лаборантские (физика, химия)	10/10
2	Лекционные аудитории	1 актов зал	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1 спортзал, 1 спортивная площадка, 1 библиотека	4/3
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2 мастерских	4/2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение <sup>1</sup>	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: программа по предмету, рабочая программа учителя, Инструкция по охране труда обучающихся, должностная инструкция учителя	В наличии в нужном количестве
	Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету данного учителя для каждого класса. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету для каждого класса	В наличии в нужном количестве
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система)	11/11
	Интерактивная доска	5/5
	Ноутбуки	45/45
	МФУ	10/10
	Принтеры	2/2



	Пректоры	10/10
	Экраны	10/10
	Телевизоры	9/9
	Синтезатор	1/1
	аудиоаппаратура –колонки, акустическая система, микшер, вокальная аудио-система	1/1
	Веб-камера	1
	Наушники	15/15
	Микрофоны	6/6
	Робототехника	1/1
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	В кабинетах химии, биологии, физики обеспеченность -85%, географии, истории обеспеченность на 95%
	1.2.6. Оборудование (мебель):	Оснащенность 100%
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009г.; ФГОС общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. №МД- 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно - лабораторным оборудованием»

		<p>раторным оборудованием»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. №03 - 255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»; письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13.09.2010 г. № ЮН - 02 -09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 г. № ик - 1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»; письмо Министерства образования Иркутской области от 22.05.2012г. № 55 - 37 - 4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»</p>
	2.2. Документация ОУ	Устав МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»,

		Программа развития, календарный учебный график, Положения, приказы по обеспечению ФГОС, программа ФГОС ООО, должностные инструкции
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	тесты, электронные тренажеры
	2.4. базы данных:	1С Хронограф Образовательная организация 3.0 Проф, 1С Хронограф библиотека 8.0
3. Компоненты оснащения мастерских	Материально-техническое оснащение:	
	Заточный станок	
	токарный станок по дереву	
	токарный станок по металлу	
	вертикальный сверлильный станок	
	шуруповерт	
	лобзик ручной	
	дрель	
	таблицы (по дереву, по металлу)	
	инструментарий	
	инструментарий для выжигания	
	столовые приборы (70%)	
	посуда для сервировки (70%)	
	бытовые швейные машины	
	электрическая плита	
	шкафы для посуды	
	книжный шкаф	
	плательный шкаф	
	доски классные	
	кастрюли	
	чайник	
	гладильные доски	
утюги		
чайники		
посуда		
телевизоры		
холодильник		
ножницы		
4. Компоненты оснащения спортивного за-	Материально-техническое оснащение:	В наличии
	Маты	14/10
	Стеллаж для мячей	1/1

ла	Стеллаж библиотечный	1/1
	Стулья мягкие	2
	Велотренажер	1/1
	Гим-ий козел	1/1
	Гим-ий мостик	1/1
	Перекладина	1/1
	Гим-ий мат	10/10
	Гим-ий мат	10/10
	Скакалки	15/15
	Льжи	15/15
	Ролик гим-ий	10/10
	Набор для бадмента	10/10
	Ракетка для н-тенниса	5/5
	Сетка для баскетбола	2/2
	Сетка для волейбола	4
	Мяч для футбола	10/10
	Мяч для волейбола	20/20
	Мяч для баскетбола	15/15
	Мячи разные	10/10
	Настольные шашки	5/5
	Настольные шахматы	5/5
Шведская стенка	1/1	
5. Компоненты оснащения библиотеки	Материально-техническое оснащение:	
	Стеллажи	35/35
	Стол рабочий	2/2
	Столы для читателей	2/2
	Стулья	8/8
	Компьютер	1/1
	Принтер	1/1
	Учебная литература	12467
	Методическая литература	0
	Художественная литература	3257
	Аудиокниги	15
6. Компоненты оснащения логопедического кабинета	Материально-техническое оснащение:	
7. Компоненты оснащения столовой	Материально-техническое оснащение:	
	Предстенные столы маленькие	6/6
	Предстенные столы большие	7/7
	Мармит	1/1
	Витрина холодильная	1/1
	Ложки	450/450
	Вилки	250/250
	Ведро эмалированное	3/3

	Доски разделочные	11/11
	Ножи	11/11
	Половники	5/5
	Печь	2/2
	Протирочная	1/1
	Овощерезка	1/1
	Жарочный шкаф	3/3
	Посудомойка	2/2
	Ванна большая	3/3
	Ванна маленькая	4/4
	Холодильник большой	4/4
	Холодильник маленький	1/1
	Чайник эмалированный	1/1
	Таз	3/3
	Тарелки глубокие	350/350
	Картофелечистка	1/1
	Мясорубка	1/1
	Стаканы	350/350
	Кастрюля большая	4/4
	Питьевой фонтан	1/1
	Кастрюля маленькая	6/6
8. Компоненты оснащения мед-кабинета	Материально-техническое оснащение:	
	Стол письменный	1/1
	Стул	1/1
	Кушетка	1/1
	Шкаф	1/1
	Холодильник	1/1
	Раковина	1/1
	Ведро с педальной крышкой	1/1
	Весы напольные	1/1
	Ростомер	1/1
	Таблица для определения остроты зрения	1/1
	Пинцет	1/1
	Бинт маленький	2/1
	Бинт большой	2/1
	Жгут резиновый	2/2
	Шприцы одноразовые 2,0куб,5,0 куб, 10,0куб	15/15
	Пинцет	1/1
	ножницы	3/3
	лоток	5/5
	шпатель деревянный	100\100
	шины	1\1
	термометр медицинский	20\20
	медикаменты	В нужном количестве

### **3.3.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК;

информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (Контур Экстерн, ПФР, АИС, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование создания и использования диаграмм различных видов (алгорит-

мических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;- нет оборудования

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; - нет оборудования

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; - нет оборудования

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-

графических и аудио/видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения (в планах). Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Возможности ИОС МОУ ИРМО «Кудинская СОШ» успешно используются в следующих направлениях:

Дистанционное повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов

Институт повышения квалификации работников образования Иркутской области

<http://dist.ipkro-38.ru/>

Институт развития образования Иркутской области <https://iro38.ru/>

Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска <http://cimpo.irkutsk.ru/>

Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО ИГУ

<https://sites.google.com/site/vsgaoido/cdo>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва <http://www.apkpro.ru/>

Евразийский лингвистический институт <http://www.islu.ru/>

АОУ РС(Я) ДПО Институт развития и повышения квалификации <http://iroipk.ykt.ru/>

Педагогический университет «Первое сентября» <http://edu.1september.ru/>

Образовательный портал "Мой университет" <http://moi-universitet.ru/>

АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" <http://www.aova.ru/>

Твой курс: повышение компьютерной грамотности <http://ycdl.ph-int.org/>

Учебный центр логопед-мастер <http://www.logopedplus.ru/>

Дистанционное повышение квалификации через вебинары, семинары:

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательский центр «Вентана-граф» <https://www.vgf.ru/>

Издательский дом «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>

Иркутский региональный педагогический клуб «Перспектива»

Публикация авторских методических разработок

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Педсовет <http://pedsovet.org/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Видеоуроки в Интернет <http://videouroki.net/>

Копилка уроков – сайт для учителей <http://kopilkaurokov.ru/>

Инфоурок <http://infourok.ru/>

Публикация детских работ

Фестиваль исследовательских и творческих работ обучающихся «Портфолио обучающийся» <http://project.1september.ru/>

Сетевой проект «Мы дети мира» <https://sites.google.com/site/mydetimira/home>  
<http://www.myshared.ru/>

Юный художник <http://youpainter.ru/>

Фотоальбомы <http://photoalbums.ru/>

Взаимодействие педагогов через сетевые сообщества



Общероссийский проект «Образовательная организация цифрового века»  
<https://digital.1september.ru/>  
Интернет портал «Про школу» <http://www.proshkolu.ru/>  
Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>  
Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>  
Конкурсы для педагогов  
Педагогический научно-методический журнал «Новое образование»  
<http://www.nojournal.ru/>  
Международный творческий конкурс «Дружба талантов» <http://dtalants.ru/>  
Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция»  
<http://kladznanyi.ru/>  
Автономная некоммерческая организация «Центр дистанционных творческих инициатив»  
<http://cdti43.ru/>  
Всероссийский электронный журнал педмастерство <https://www.pedmasterstvo.ru/>  
Информационно-Методический Центр МИАПР <http://bingoplus.ru/>  
<http://maksimus42.ru/> , <http://parnas42.ru/>  
Всероссийский портал «Юный ученый» <http://www.young-sc.ru/>  
Всероссийский конкурс «Талантоха» <http://talantoha.ru/>  
Конкурсы для детей  
Международная экологическая образовательная организация «Зеленый флаг»  
<http://www.ecoschools.global/>  
Всероссийский полиатлон-мониторинг <http://www.polytoring.ru/>  
Компьютеры Информатика Технологии <http://konkurskit.org/>  
Кенгуру – математика для всех <https://mathkang.ru/>  
Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» <http://cdoosh.ru/helianthus/helianthus.html>  
Русский медвежонок <http://www.rm.kirov.ru/>  
Центр поддержки и развития одарённых детей Вундеркинд <http://www.vunderkind-center.ru/>  
Центр дополнительного образования Снейл <http://nic-snail.ru/>  
Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» <http://centrideia.ru/>  
Институт развития школьного образования «Альбус» <http://www.irsho.ru/albus>  
Талантоха <http://talantoha.ru/>  
Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи  
<http://www.talantdeti.ru/>  
Конкурс компьютерной графики и анимации «Цифровая пастель» <http://artistic.ucoz.ru/>  
Мир конкурсов <http://www.mir-konkursov.ru/>  
Всероссийский портал «Юный ученый» <http://www.young-sc.ru/>  
Всероссийская олимпиада Inforurok.ru <http://infourok.ru/>  
Библиотека методических материалов для учителя <http://www.metod-kopilka.ru/>  
Час кода <http://www.coderussia.ru/>

Архитектурно-этнографический музей Тальцы <http://talci.ru/>  
Станция юных натуралистов <http://irkrn.sun.ru/index.htm>  
Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования дополнительного образования детей  
"Центр развития творчества детей и юношества" <http://crtdu1975.edusite.ru/>  
Хомутовское муниципальное образование <http://khomutovskoe-mo.ru/in/md/main>  
Иркутское районное муниципальное образование <http://irkraion.ru>  
Управление образования Иркутского районного муниципального образования  
<http://uoir.ru/>  
Межпоселенческая районная библиотека Иркутского района  
Перечень учебников

**3.3.6. План мероприятий («Дорожная карта»)  
реализации ООП СОО на 2019-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>			
1.	Проектирование и утверждение учебного плана на 2019-2021 уч. г.	май	Фёдорова Е.В.
2.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов 10-11 классов	июнь	Зуйкова Р.В., Кресюк С.В., Яровая О.В., Бокарева И.В., Шерстобоева В.А.
3.	Совещание с учителями по теме «Итоги реализации ООП ООО за 2018-2019уч.г.»	август	Фёдорова Е.В., Кресюк С.В., Яровая О.В., Бокарева И.В., Шерстобоева В.А.
4.	Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования	июнь	Распутина А.В.
5.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных комплексов, учебно-дидактических материалов.	В течение года	Поляк Н.Г., Шахова С.В.
6.	Приведение МТБ школы в соответствие с санитарными и противопожарными нормами Правилами	В течение года	Поляк Н.Г., Парфёнова И.И.
7.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеклассной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	В течение года	Фёдорова Е.В. Бутакова Л.Г. Зуйкова Р.В.
8.	Информирование родителей о реализации ООП СОО через сайт школы и собрания родителей	В течение года	Фёдорова Е.В., Шахова С.В., Бутакова Л.Г.
9.	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	апрель	Фёдорова Е.В., Бутакова Л.Г.

	(законных представителе) по использованию часов вариативной части УП		
<b>Методическое обеспечение</b>			
10.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами реализации ООП СОО за 2019-2021 уч.г.	август	Поляк Н.Г., Фёдорова Е.В., Бутакова Л.Г., Пермяков Д.А.
11.	Ознакомление Управляющего совета школы с результатами реализации ООП ООС за 2019-2021 уч.г.	сентябрь	Поляк Н.Г.
12.	Проведение семинаров для учителей «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО по отдельным предметам» «Организация внеурочной деятельности школьников»	Октябрь 2019	Поляк Н.Г., Фёдорова Е.В., Бутакова Л.Г., Зуйкова Р.В. Кресюк С.В., Яровая О.В., Бокарева И.В., Шерстобоева В.А.
13.	Разработка и корректировка плана методической работы ОУ	Август- сентябрь 2019	Зуйкова Р.В., Бутакова Л.Г. , Кресюк С.В., Яровая О.В., Бокарева И.В., Шерстобоева В.А.
<b>Кадровое обеспечение</b>			
14.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение года	Фёдорова Е.В., Зуйкова Р.В.
15.	Обучение на курсах учителей, руководителей кружков	По графику	Фёдорова Е.В., Бутакова Л.Г., Зуйкова Р.В.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
16.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	В течение года	Парфёнова И.И.
17.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП СОО	постоянно	Смирнова Л.Н.
18.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	постоянно	Поляк Н.Г.

### **3.3.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Для реализации ООП в школе создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, которая адекватна задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, имеющиеся в школе в основном соответствуют требованиям ГОС, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **3.3.8 Оценочные и методические материалы**

Качество образования — интегральная характеристика образовательной деятельности школы, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В образовательной организации разработана система оценки качества образования, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется основная образовательная программа, насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Система оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и её системы, качества образовательных программ.

**Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе.**

**Цели системы оценки качества образования:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития образовательной организации;

- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы школы;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного пространства школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

**Задачи системы оценки качества образования:**

1. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;
2. оценка состояния и эффективности деятельности школы;
3. оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
4. выявление факторов, влияющих на качество образования;
5. содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
6. содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Принципы системы оценки качества образования:**

- профессионализм, объективность, достоверность, полнота, гласность,
- периодичность, подотчётность и системность информации о качестве образования;
- интеграция с общероссийской системой оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления образовательным процессом;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа интерпретации данных, подготовленности потребителей образовательных услуг к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**Функциональная характеристика системы оценки качества образования в школе**

**1. Система оценки качества используется:**

- для разработки и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования школы;
- для разработки методики оценки качества образования;
- для разработки системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- для обеспечения проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

**2. Участники системы оценки качества:**

- организуют систему мониторинга качества образования в школе;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей
- системы оценки качества образования образовательного учреждения.

### 3. Система оценки качества:

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- предлагает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

С целью совершенствования содержания среднего общего образования и форм организации учебной деятельности в МОУ ИРМО Кудинская СОШ регулярно проводятся

- мониторинги обучаемости и обученности обучающихся,
- контрольные срезы для определения пробелов в знаниях обучающихся,
- индивидуальные консультации,
- корректировки учебных программ и творческая переработка отдельных тем.

С целью формирования ключевых компетентностей, развития и реализации исследовательских и проектных способностей обучающихся; для поддержания и повышения интереса к учебным предметам:

- проводятся предметные недели и месячники;
- оформляются тематические стенды с периодической сменой экспозиций;
- организуется участие обучающихся в дистанционных, вузовских, муниципальных предметных площадках, конкурсах, турнирах;

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих обучающихся, имеющих более высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, работа по предпрофильному обучению в 10-11 классе для объективной оценки профессиональных наклонностей и способностей, осознанного выбора профессиональной карьеры.

К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы:

- по совершенствованию контроля и управлением качества образования;
- по корректировке учебных программ и внедрению государственных стандартов образования;
- по введению предпрофильного обучения;
- по повышению роли семьи в организации обучения и воспитания;

- по реализации учебного плана, который даёт возможность повысить качество образования по отдельным предметам и направить на формирование информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений (совместно с КДН);
- по оказанию конкретной помощи отстающим и неуспевающим учащимся;
- по ведению систематического контроля за психологическим и физическим состоянием обучающихся со стороны педагогов и родителей.

Одним из основных измерителей (показателей) реализации образовательной программы являются итоги участия обучающихся в Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ)

Мониторинг результатов ЕГЭ направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательной деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений обучающихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

Мониторинг позволяет проводить сравнительный анализ по различным параметрам. Среди них ведущим, безусловно, является качество предметной обученности обучающихся.

Используя результаты ЕГЭ, можно проследить динамику изменения уровня обученности обучающихся конкретному предмету в течение ряда лет. К тому же, школа имеет возможность сравнить свои результаты с показателями по городу, области и др.

Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение годовой оценки ученика по предмету, выставляемой учителем, с оценкой независимых экспертов, проверявших ЕГЭ.

Использование результатов ЕГЭ для мониторинга качества обученности школьников включает в себя множество параметров. Например, возможно сравнение выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, количества выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ в % от всех поступивших и др.

Для проведения контроля выполнения всеобща, контроля за состоянием преподавания учебных предметов в школе составляется годовой план внутришкольного контроля.

Критериями оценки качества организации образовательного процесса выступают следующие инструменты, призванные наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)

	<p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на ГМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>



**Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.**

<b>Направления оценки качества</b>	<b>Критерии оценки качества</b>	<b>Периодичность проведения, сроки</b>
<b>Уровень образовательной подготовки обучающихся</b>	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты ЕГЭ;	По результатам года
	6. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	Один раз в год
	7. Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, окружными показателями;	Один раз в год
	8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	10. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	Один раз в год
<b>Охват обучающихся образовательным процессом</b>	1. Количество обучающихся в школе;	Не менее 4-х раз в год
	2. Движение обучающихся;	Четыре раза в год
	3. Социальный паспорт школы	Два раза в год
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Два раза в год
	5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Один раз в год
	6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	1 раз в четверть
	7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.	Четыре раза в год
	8. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	Два раза в год
<b>Развитие педагогического коллектива</b>	1. Количество кружков в школе различной направленности.	Два раза в год
	Уровень кадрового обеспечения	

	1. Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в квартал
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Один раз в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Два раза в год
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Один раз в год
<b>Качество воспитательно-образовательного процесса</b>	1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	Один раз в год
	2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогического коллектива.	Один раз в год
	3. Уровень состояния воспитанности обучающихся.	Один раз в год
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебно-практическое оборудование.	Один раз в год
<b>Качество управления образовательным учреждением.</b>	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы.	Один раз в год