

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

МО КРО
Протокол № 1
От « 29 » 08 2019 г.
Руководитель МО
Бокарева И.В. И.В. Бокарева

Согласовано

« 29 » 08 2019 г.
Зам. Директора по
УВР
Зуйкова Р.В. Р.В. Зуйкова

Утверждаю

Приказ № 149/4
От « 29 » 08 2019 г.
Директор Поляк Н.Г. Н.Г. Поляк



Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

«Логопедические занятия»

для 1 классов

Составитель: Бокарева Ирина Валерьевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, примерной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Логопедическая работа в начальных классах занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся с ОВЗ за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

Общая характеристика коррекционного курса логопедических занятий.

Цель логопедических занятий предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся первых классов в период обучения грамоте.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Основные задачи курса:

Создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Формировать пространственно-временные представления и понятия.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

Формировать фразовую и связную речь.

Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

Описание места в учебном плане.

Коррекционная работа проводится в форме занятий. Коррекционные занятия проходят в свободное от школьных уроков время в второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями детей.

Сроки коррекционной работы и периодичность занятий определяются степенью тяжести и сложности данного нарушения. В зависимости от этого ученики зачисляются на логопедические занятия на полгода или на 1 учебный год. И занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

В целом программа рассчитана на 1 учебный год. Курс коррекционных занятий по разделам данной программы из расчета 2 академических часа в неделю на протяжении учебного года составляет 66 часов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

К концу 1 класса планируем:

Предметные результаты:

- умение выражать свои просьбы, желания;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- умение выполнять простые обобщения с помощью;
- овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда;
- знание букв, чтение слогов, простых слов;
- умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя-логопеда.

- умение отвечать на вопросы короткими предложениями;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;
- деление слов на слоги;
- выделение слов в предложении;
- составление предложения с заданным количеством слов с опорой на иллюстративный материал, по заданному вопросу без наглядности;
- выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных, глаголов по изученным темам;
- овладение навыками фонематического восприятия (различение звуков на слух и в произношении, выполнение звукобуквенного анализа и синтеза простых слов, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда и самостоятельно;
- чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- списывание с печатного и рукописного текстов прочитанных и разобранных слов и предложений;
- письмо на слух отдельных букв, слогов, слов, написание которых не расходится с произношением.
- знание наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.

**Содержание коррекционного курса логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи»
1 класс (66 часов)**

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Наименование разделов	Основные виды деятельности обучающихся
1 класс	
Пропедевтический (добукварный) период – 6 часов.	Формирование представления о звуках речи. Знакомство со словом, предложением.
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х – 8 часов.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.
Изучение звуков и букв 2 этап: ш, л, ы, н, р –10 часов.	
Изучение звуков и букв 3 этап: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь –20 часов	
Изучение звуков и букв 4 этап: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь –22 часа.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Мультимедиапроектор.

Ноутбук.

Таблицы, схемы, презентации и т.д.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
4. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
5. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
6. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
7. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 2010 г. 75
8. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 2001 г.
9. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

УМК учителя:

- Брюховских Л.А. Формирование приемов мануального моделирование предлогов у детей с умственной отсталостью. Красноярск, 2009г.
- Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2012г. • Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2013г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М: ВЛАДОС, 2014г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2014