

Анализ
Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-ых классах

Характеристика проверочной работы.

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Всего заданий — 14.

Максимальный балл за работу — 51 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,	9	15–20

		говорения, аудирования и письма		
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12	15—20
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	3—5
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	3
5	Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	3—4
6	Распознавать случаи нарушения	Соблюдать в речевой практике	2	3—4

	грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль		
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	4
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний	3	4

	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	3—4
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	3	5

	форме	<p>изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>		
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p>	2	4

		<p>создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>		
12	<p>Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p>	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,</p>	3	4

		стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	3—4
14	Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	4	5

	<p>жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</p>	<p>между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>		
--	--	--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

- Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
- Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.
- Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.
- Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Результаты ВПР по русскому языку

Учителя: Торгашинной Алены

Леонидовны

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 51 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 7 класс

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7 «А»	21	17	4	-
7 «Б»	19	14	5	-
7 «В»	20	19	1	-
7 «Г»	19	17	2	-

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваем.	Качество знаний	Средни
7 «А»	17	4	7	3	3	82%	65%	3,7
7 «Б»	14	5	6	2	1	93%	78,5%	4
7 «В»	19	3	8	7	1	94,7%	61%	3,9
7 «Г»	17	1	5	4	7	58,8%	35%	3
По школе	67	13	26	16	12	82%	58%	3,6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.пожурна-	16	24%
Подтвердили(Отм.=Отм.пожур-	40	60%
Повысили (Отм.>Отм.пожурна-	11	16%
Всего*:	67 уч.	

Класс	Подтвердили отметку за год чел. %	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 «А»	8 – 47%	5	4
7 «Б»	7 – 50%	5	2
7 «В»	17 – 89%	-	2
7 «Г»	8 – 47%	1	8
По школе	40 – 60%	11	16

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

Класс	Количество участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7 «А»	17		14	13	17	17	9	13	11	10	4	5	5	4	7	8
7 «Б»	14		13	13	14	14	10	12	10	11	5	5	6	5	8	6
7 «В»	19		18	17	19	18	12	14	13	12	3	4	3	6	4	7
7 «Г»	17		10	10	15	16	8	7	8	9	2	1	1	3	5	3
всего	67		55	53	65	65	39	46	42	42	14	15	15	18	14	22

В

ывод:обучающиеся 7-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

- Трудности с информационной переработкой прочитанного материала; с анализом текста с точки зрения его основной мысли, с формулировкой основной мысли текста в письменной форме; передача содержания текста в виде плана в письменной форме; распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к нему синонимов.

- Пунктуация в сложном и осложненном предложениях;
- Морфологический разбор глагола;

Причины:

неумение учащихся видеть ошибки, исправлять их;
слабое усвоение теоретического материала по темам «Глагол», «Текст», «Стили речи»