

МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

<p>Рассмотрено МО <i>учителей нач. кл.</i> Протокол № _____ От «<i>28</i>» <i>08</i> 201<i>7</i> г. Руководитель МО <i>СВ</i> <i>Мерина ЕВ</i> Подпись ФИО</p>	<p>Согласовано «<i>30</i>» <i>08</i> 201<i>7</i> г. Зам. Директора по УВР <i>СВ</i> <i>Сорокина ЕВ</i> Подпись ФИО</p>	<p>Утверждаю Приказ № <i>152</i> От «<i>31</i>» <i>08</i> 201<i>7</i> г. Директор <i>Поляк</i> Н. Г. Поляк</p>
---	---	--



Рабочая программа

учебного предмета « Математика»

для 1-4 классов

Составители: Давыдова Людмила Викторовна высшая квалификационная категория
 Батагаева Людмила Васильевна первая квалификационная категория
 Воронова Татьяна Григорьевна первая квалификационная категория
 Сорокина Татьяна Тимофеевна первая квалификационная категория
 Митренг Зинаида Эдуардовна первая квалификационная категория
 Макарова Елена Георгиевна первая квалификационная категория
 Петрова Ирина Валентиновна первая квалификационная категория
 Меринова Елена Владимировна первая квалификационная категория
 Богданова Наталья Владимировна первая квалификационная категория
 Кулундук Екатерина Васильевна
 Бахматова Юлия Алексеевна
 Карлова Лидия Николаевна
 Мокрецова Татьяна Александровна
 Парфентьева Светлана Геннадьевна
 Муллагалеева Екатерина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189);
- учебного плана школы;
- годового календарного учебного графика Учреждения на текущий учебный год;
- примерной образовательной программы по учебному предмету
- учебно-методического комплекта.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основная цель:

математическое развитие младших школьников;
формирование системы начальных математических знаний;
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Рабочая программа по математике призвана решать следующие задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
развитие пространственного воображения;
развитие математической речи

Сформировать у обучающихся:

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
развитие познавательных способностей;
воспитание стремления к расширению математических знаний;
формирование критичности мышления;
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики в каждом классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.: в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – 136 ч. (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета Математика 1 класс- 132 часа

Наименование темы	кол-во часов	Основное содержание всех тем
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	<p>Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д)</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др)</p> <p>Направления движения: слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27	<p>Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. получение чисел путём прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Свени чисел.</p> <p>Равенство неравенство. Знаки больше, меньше, равно.</p> <p>Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линия (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).</p> <p>Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.</p>
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-«, «+».</p> <p>Название предметов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно и два действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p>

		Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
Числа от 1 до 20 нумерация.	12	Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единицы времени; час. Определение времени по часам с точности до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объёма: литр.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	22	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.
Итоговое повторение	6	Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изучение и построение отрезков. Решение задач изученных видов

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс (136 часов)

Наименование темы	кол-во часов	Основное содержание всех тем
Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
Сложение и вычитание чисел	70	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и

		<p>вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>
<p>Умножение и деление чисел.</p>	<p>39</p>	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Величины и их измерение.</p> <p>Длина. Единица измерения длины – метр.</p> <p>Соотношения между единицами измерения длины.</p> <p>Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).</p> <p>Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.</p> <p>Цена, количество и стоимость товара.</p> <p>Время. Единица времени – час.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение; <p>Элементы геометрии.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Острые и тупые углы.</p> <p>Составление плоских фигур из частей.</p> <p>Деление плоских фигур на части.</p> <p>Элементы алгебры.</p> <p>Переменная. Выражения с переменной.</p> <p>Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.</p> <p>Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.</p> <p>Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;</p> <p>Занимательные и нестандартные задачи.</p> <p>Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.</p> <p>Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.</p>

Итоговое повторение.	11	
----------------------	----	--

Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс (136 часов)

Наименование тем	кол-во часов	Основное содержание всех тем
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
Табличное умножение и деление	56	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов, расход ткани на один предмет. Количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг, окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними

Внетабличное умножение и деление	27	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$, $80:20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением. Выражение с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*v$, $c:v$ ($v \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых выражениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
Итоговое повторение	6	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений, решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета Математика 4 класс (136 часов)

Наименование тем	кол-во часов	Основное содержание всех тем
------------------	--------------	------------------------------

Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Величины	16	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности
Сложение и вычитание	14	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием, сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X+312=654+79$; $729-X=217+163$, $X-137=500-140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Умножение и деление	74	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

		<p>вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления, способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида $6-X=429+120$, $X-18=270-50$, $360:X=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; -решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; -нахождение неизвестных компонентов действий; -отношения больше, меньше, равно; -взаимосвязь между величинами; -решение задач в 2-4 действия; -решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; -разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 её частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
Итоговое повторение	8	

Планируемые результаты освоения учебного предмета МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —

сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащее 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/не верно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Раздел «Личные универсальные учебные действия»

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения **новой частной задачи**;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

установка на здоровый образ жизни;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-

символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
контролировать действия партнёра;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение: работа с информацией (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идеи и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке

собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);

хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник научится:

определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);

преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

РАЗДЕЛ «ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;

группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

на основе прочитанного принимать несложные практические решения;

создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

РАЗДЕЛ «ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации,
обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

критически относиться к рекламной информации;
находить способы проверки противоречивой информации;
определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Приложение №1

Перечень учебно- методического сопровождения:

-Авторская программа «Математика» разработана М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

-Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. М. И. Моро и др. «Математика» Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, М.: Просвещение, 2016г.

2. Учебники

-Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. в 2ч., М.: Просвещение, 2016г.

-Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. в 2ч., М.: Просвещение, 2015г.

-Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. в 2ч., М.: Просвещение, 2015г.

-Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. в 2ч., М.: Просвещение, 2014г.

3.Рабочие тетради

-Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь:1 класс. Часть 1,2.. М.: Просвещение, 2016 г.

-Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь:2 класс.Часть1,2.. М.: Просвещение, 2016 г.

-Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь:3 класс. Часть 1,2.. М.: Просвещение, 2016 г.

-Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2..М.: Просвещение, 2016 г.

4. Проверочные работы

-С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2016.

-С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2016.

-С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2016.

-С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2016.

5. Методические пособия для учителя

- М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова Математика. Методическое пособие 1 класс М.: Просвещение, 2016.

- М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова Математика. Методическое пособие 2 класс М.: Просвещение, 2016.

- М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова Математика. Методическое пособие 3 класс М.: Просвещение, 2016.

- М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова Математика. Методическое пособие 4 класс М.: Просвещение, 2016. Электронное приложение математика Издательство «Просвещение». 1-4 классы.

Печатные пособия:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.

Цифровые образовательные ресурсы:

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011.

Мультимедийная энциклопедия.

Большая русская биографическая энциклопедия.

Волкова С.И. Математика 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику.

Электронные образовательные ресурсы:

Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

1 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) Счет предметов.	1		
2	Пространственные представления.	1		
3	Временные представления.	1		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1		
5	На сколько больше (меньше)?	1		
6	На сколько больше (меньше)?	1		
7	Странички для любознательных.	1		
8	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления»	1		
9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов) Много. Один. Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Странички для любознательных.	1		
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		
19	Ломаная линия.	1		
20	Закрепление изученного.	1		
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		
23	Многоугольник.	1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Запись числа 10.	1		
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Проверочная работа	1		
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
32	Увеличить на... , уменьшить на несколько единиц	1		
33	Число и цифра 0.	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0	1		
35	Странички для любознательных.	1		
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	План	Факт
37	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа) Сложение и вычитание $+1, -1$. Знаки $+, -, =$.	1		
38	Сложение и вычитание $-1 -1, +1+1$.	1		
39	Сложение и вычитание $+2, -2$.	1		
40	Слагаемые. Сумма.	1		
41	Задача.	1		
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи на увеличение (на уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
46	Странички для любознательных.	1		
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1		
48	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1		
49	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1		
50	Прибавление и вычитание числа 3	1		
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
54	Решение задач.	1		
55	Закрепление изученного. Решение задач	1		
56	Странички для любознательных.	1		
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
58	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились»?	1		
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
61	Повторение и закрепление изученного	1		
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1		
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
65	Сложение и вычитание вида $+4$. Приемы вычислений.	1		
66	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
67	Решение задач.	1		
68	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
69	Закрепление. Решение задач.	1		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	План	Факт
70	Перестановка слагаемых.	1		
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
72	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
75	Повторение изученного. Решение задач.	1		
76	Странички для любознательных.	1		
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
78	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
80	Решение задач.	1		
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1		
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1		
84	Закрепление приёмов вычислений. Решение задач.	1		
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		
86	Килограмм.	1		
87	Литр.	1		
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
89	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
90	Повторение пройденного. Анализ результатов.	1		
91	Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов) Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1		
92	Образование чисел второго десятка	1		
93	Запись и чтение чисел второго десятка	1		
94	Дециметр.	1		
95	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1		
96	Контроль и учет знаний.	1		
97	Странички для любознательных.	1		
98	Закрепление. «Что узнали. Чему научились»	1		
99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.			
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
103	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа) Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	План	Факт
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2, +3$.	1		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$.	1		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.	1		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$.	1		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$.	1		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8, +9$.	1		
110	Таблица сложения.	1		
111	Странички для любознательных.	1		
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
113	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
114	Вычитание вида $11 - *$.	1		
115	Вычитание вида $12 - *$.	1		
116	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
117	Вычитание вида $13 - *$.	1		
118	Вычитание вида $14 - *$. Вычитание вида $15 - *$.	1		
119	Вычитание вида $16 - *$.	1		
120	Вычитание вида $17 - *, 18 - *$.	1		
121	Закрепление вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 20	1		
122	Странички для любознательных.	1		
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»?	1		
124	Контрольное тестирование	1		
125	Повторение и закрепление пройденного материала	1		
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
127	Итоговое повторение (6 часов) Решение текстовых задач	1		
128	Итоговый контроль	1		
129	Повторение. Равенства.	1		
130	Итоговое повторение. Неравенства	1		
131	Итоговое повторение и обобщение знаний «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		
132	Итоговое повторение и обобщение знаний	1		
	ИТОГО:	132ч.		

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч		
1	Числа от 1 до 20. Повторение	1		
2	Числа от 1 до 20. Повторение	1		
3	Десятки. Счет десятками до 100	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7	Единицы длины: миллиметр	1		
8	Десятичный состав чисел от 11 до 100	1		
9	Входная контрольная работа	1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число.	1		
11	Единицы длины: метр	1		
12	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14	Рубль. Копейка	1		
15	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	1		
16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1		
17	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1		
18	Анализ контрольной работы.	1		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	45ч.		
19	Задачи, обратные данной	1		
20	Сумма и разность отрезков.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
23	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1		
24	Единицы времени: час, минута	1		
25	Длина ломаной	1		
26	Закрепление изученного	1		
27	Числовое выражение и его значение	1		
28	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач» за I четверть	1		
29	Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками)	1		
30	Сравнение числовых выражений	1		
31	Периметр многоугольника	1		
32	Свойства сложения	1		

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	дата	
			план	факт
33	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		
34	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений	1		
35	Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде	1		
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
37	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	1		
38	Работа над ошибками	1		
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1		
40	Прием сложения вида $36+2$, $36+20$	1		
41	Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$	1		
42	Прием сложения вида $26+4$	1		
43	Прием вычитания вида $30-7$	1		
44	Прием вычитания вида $60-24$	1		
45	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого	1		
46	Простые задачи на встречное движение	1		
47	Упражнение в решении составных задач на встречное движение	1		
48	Прием сложения вида $26+7$	1		
49	Прием вычитания вида $35-7$	1		
50	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1		
51	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1		
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
53	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»	1		
54	Анализ контрольной работы.	1		
55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
56	Буквенные выражения	1		
57	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-в$	1		
58	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-в$	1		
59	Контрольная работа №5 по итогам 1 полугодия	1		
60	Работа над ошибками	1		
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
62	Проверка сложения	1		
63	Проверка вычитания	1		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) –	30ч.		
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя	1		

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	дата	
			план	факт
65	Прием письменного сложения вида $45+23$	1		
66	Прием письменного вычитания вида $57-26$	1		
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1		
68	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1		
69	Угол. Виды углов. Прямой угол	1		
70	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание	1		
71	Прием письменного сложения вида $37+48$	1		
72	Прием письменного сложения вида $37+53$	1		
73	Прямоугольник	1		
74	Прямоугольник	1		
75	Прием письменного сложения вида $87+13$	1		
76	Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100	1		
77	Прием письменного вычитания вида $32+8, 40-8$	1		
78	Прием письменного вычитания вида $50-24$	1		
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
80	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1		
81	Анализ контрольной работы.	1		
82	Прием письменного вычитания вида $52-24$	1		
83	Упражнение в письменном вычитании и сложении	1		
84	Упражнение в письменном вычитании и сложении	1		
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
87	Квадрат	1		
88	Квадрат	1		
89	Наши проекты. Оригами	1		
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
91	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		
92	Анализ контрольной работы	1		
93	Повторение пройденного	1		
	Умножение и деление	24ч.		
94	Конкретный смысл действия умножения	1		
95	Конкретный смысл действия умножения	1		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		
97	Решение задач на умножение	1		
98	Периметр прямоугольника	1		
99	Умножение 1 и 0	1		
100	Контрольная работа №8 за III четверть	1		
101	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1		

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	дата	
			план	факт
102	Название компонентов действия умножения	1		
103	Название компонентов действия умножения	1		
104	Переместительное свойство умножения	1		
105	Переместительное свойство умножения	1		
106	Конкретный смысл действия деления	1		
107	Деление. Знак деления	1		
108	Решение задач на деление	1		
109	Решение задач на деление	1		
110	Название компонентов действия деления	1		
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
114	Приемы умножения и деления на 10	1		
115	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
116	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
117	Закрепление пройденного материала. Проверим себя	1		
	Табличное умножение и деление	19ч.		
118	Умножение числа 2. Умножение на 2	1		
119	Умножение числа 2. Умножение на 2	1		
120	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
121	Умножение числа 2. Умножение на 2	1		
122	Деление на 2	1		
123	Деление на 2	1		
124	Решение задач на деление	1		
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
126	Умножение на 3	1		
127	Умножение на 3	1		
128	Деление на 3	1		
129	Деление на 3	1		
130	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя	1		
131	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		
132	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100	1		
133	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
134	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
135	Решение задач	1		
136	Повторение пройденного за год	1		
	ИТОГО:	136ч		

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8		
1	Сложение и вычитание.	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	« Страничка для любознательных»	1		
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
	Табличное умножение и деление	28		
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
12	Входная контрольная работа	1		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
14	Порядок выполнения действий.	1		
15	Порядок выполнения действий. Закрепление. Решение задач	1		
16	« Странички для любознательных»	1		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
25	Задачи на кратное сравнение.	1		
26	Решение задач на кратное сравнение.	1		
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1		
28	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
30	Решение задач.	1		

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1		
32	Решение задач.	1		
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
34	«Страничка для любознательных». Математический диктант № 2	1		
35	Проект «Математическая сказка».	1		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление	28		
37	Площадь. Единицы площади.	1		
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
41	Решение задач.	1		
42	Решение задач.	1		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
44	Квадратный дециметр.	1		
45	Таблица умножения.	1		
46	Решение задач.	1		
47	Квадратный метр.	1		
48	Решение задач.	1		
49	« Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3	1		
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ При $a \neq 0$	1		
54	Деление нуля на число.	1		
55	Решение задач.	1		
56	« Странички для любознательных».	1		
57	Доли.	1		
58	Окружность. Круг.	1		
59	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1		
60	Диаметр окружности (круг).	1		
61	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1		
62	Единицы времени.	1		
63	Единицы времени.	1		

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
64	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4	1		
	Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1		
66	Случай деления вида $80 : 20$	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число.	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71	Решение задач.	1		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число.	1		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		
79	Проверка умножения делением.	1		
80	Решение уравнений.	1		
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1		
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1		
87	Задачи на деление с остатком.	1		
88	Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		
90	Наш проект «Задачи- расчёты».	1		
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
94	Разряды счётных единиц.	1		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1		
101	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1		
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
103	Единицы массы.	1		
104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	10		
105	Приёмы устных вычислений	1		
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1		
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1		
109	Приемы письменных вычислений.	1		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1		
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1		
114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	12		
115	Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1		
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1		
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1		
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1		
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
120	Итоговая диагностическая работа	1		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		

Номер п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		
124	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное».	1		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
126	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились	10		
127	Проверка деления.	1		
128	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное».	1		
129	Знакомство с калькулятором.	1		
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1		
131	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1		
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1		
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1		
134	Контрольная работа № 10 за год.	1		
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 « Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		
	ИТОГО:	136 часов		

4 класс

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч) Сложение и вычитание	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	« Страничка для любознательных»	1		
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
9	Табличное умножение и деление (28) часов Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
12	Входная контрольная работа	1		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
14	Порядок выполнения действий.	1		

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
15	Порядок выполнения действий. Закрепление. Решение задач	1		
16	« Странички для любознательных» Проверочная работа № 2 по теме « Табличное умножение и деление»	1		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1		
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
25	Задачи на кратное сравнение.	1		
26	Решение задач на кратное сравнение.	1		
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1		
28	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
30	Решение задач.	1		
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1		
32	Решение задач.	1		
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
34	«Страничка для любознательных». Математический диктант № 2	1		
35	Проект «Математическая сказка».	1		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1		
37	Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов) Площадь. Единицы площади.	1		
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
41	Решение задач.	1		
42	Решение задач.	1		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
44	Квадратный дециметр.	1		
45	Таблица умножения.	1		
46	Решение задач.	1		
47	Квадратный метр.	1		
48	Решение задач.	1		
49	« Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3	1		
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ При $a \neq 0$	1		
54	Деление нуля на число.	1		
55	Решение задач.	1		
56	« Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1		
57	Доли.	1		
58	Окружность. Круг.	1		
59	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1		
60	Диаметр окружности (круг).	1		
61	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1		
62	Единицы времени.	1		
63	Единицы времени.	1		
64	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4	1		
65	Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1		
66	Случаи деления вида $80 : 20$	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число.	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71	Решение задач.	1		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число.	1		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления.	1		

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1		
79	Проверка умножения делением.	1		
80	Решение уравнений.	1		
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1		
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1		
87	Задачи на деление с остатком.	1		
88	Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		
90	Наш проект «Задачи- расчёты».	1		
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
92	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
93	Устная нумерация чисел пределах 1000.	1		
94	Разряды счётных единиц.	1		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
99	Контрольная работа № 6 по темам « Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1		
101	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1		
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
103	Единицы массы.	1		
104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
105	Сложение и вычитание (10ч) Приёмы устных вычислений	1		

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
106	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1		
107	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1		
109	Приемы письменных вычислений.	1		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1		
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1		
114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
115	Умножение и деление (12ч) Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$.	1		
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$.	1		
117	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.	1		
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1		
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
121	Контрольная работа № 10. Промежуточная аттестация	1		
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		
124	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное».	1		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
126	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
127	Итоговое повторение (10ч) Проверка деления.	1		
128	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное».	1		
129	Знакомство с калькулятором.	1		

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1		
131	Контрольная работа № 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1		
132	Итоговая диагностическая работа.	1		
133	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1		
134	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1		
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 « Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		
	ИТОГО:	136 часов		