

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
Кудинская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

МО вст. мат. школа  
Протокол № 1  
От «28» 08 2019 г.  
Руководитель МО  
Н. Креснок С.А.  
Подпись ФИО

**Согласовано**

«29» 09  
2019 г.  
Зам. Директора по УВР  
Зурф - Зурковсе Р.В.  
Подпись ФИО

**Утверждаю**

Приказ № 149/4  
от «29» 08  
2019 г.  
Директор

  
Н. Г. Поляк

**Рабочая программа**

По географии

для 5 – 9 классов

Составитель программы: учитель географии

Пуляевская Евгения Николаевна

## Планируемые результаты освоения предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
3. образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ✓ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5-6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7-9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### 5-6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### 7-9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- -осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

5-6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7-9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - ✓ объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - ✓ объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - ✓ определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - ✓ различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - ✓ выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - ✓ выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - ✓ находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - ✓ определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - ✓ формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - ✓ объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - ✓ составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - ✓ выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - ✓ объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - ✓ определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - ✓ устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- ✓ выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - ✓ анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - ✓ находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - ✓ различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - ✓ выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов, районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - ✓ объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - ✓ объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - ✓ выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - ✓ определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - ✓ приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - ✓ оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - ✓ анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - ✓ прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - ✓ составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - ✓ пользоваться различными источниками географической информации картографическими, статистическими и др.;
  - ✓ определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - ✓ -формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - ✓ выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - ✓ объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - ✓ объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - ✓ аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - ✓ объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - ✓ определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - ✓ приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - ✓ оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - ✓ прогнозировать особенности развития географических систем;
  - ✓ прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - ✓ составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - ✓ пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - ✓ определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - ✓ формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - ✓ выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### Предметные результаты.

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

*• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*  
*• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## Содержание учебного предмета «География»

### 5 КЛАСС

#### **Введение – 2 ч.**

Зачем нам нужна география и как мы будем ее изучать.

#### ***На какой Земле мы живем – 5 ч.***

Как люди открывали Землю. Российские путешественники. География сегодня.

***Планета Земля – 2 ч.*** Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.

***План и Карта—10 ч.*** Е на местности. Земная поверхность на плане и карте.»Ориентирование на местности. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.

*Практическая работа №1: «Чтение условных знаков и определение масштаба»*

*Практическая работа №2: «Изображение рельефа на плане местности и карте»*

*Практическая работа №3 «Работа с планом местности»*

*Практическая работа №4 «Работа с географической картой»*

***Литосфера – твердая оболочка Земли – 15 ч.*** Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Рельеф Земли. Горы. Равнины. Литосфера и человек.

*Практическая работа №5: «Распознавание горных пород по образцам».*

*Практическая работа № 6: «описание рельефа по географической карте»*

### 6 КЛАСС

#### **Введение.—4 ч.**

***Открытие, изучение и преобразование Земли.*** Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география – ее задачи и методы.

***Земля – планета Солнечной системы.*** Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор, географические следствия вращения Земли. Луна – единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

#### **Виды изображений поверхности Земли.—10 ч**

#### **План местности. – 4 ч**

***Понятие о плане местности.*** Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки – «азбука» плана.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный, именованный и линейный масштабы. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности.

ПР№1 «Составление простейших планов местности».

**Географическая карта.—6 ч.**

**Форма и размеры Земли.** Форма и размеры Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус – модель земного шара. Отличие изображения Земли на глобусе и географической карте.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта: северная и южная. Экватор – начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

**Изображение на географических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

**Строение Земли. Земные оболочки.-- 17**

**Литосфера.—5 ч.**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора – часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина Земли. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

**Движение земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залеганий горных пород. Горсты и грабены.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

ПР№6 «Составление описания форм рельефа».

## **Гидросфера.—5 ч.**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

#### **Атмосфера.—4 ч.**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Изменение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристики климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

#### **Биосфера. Географическая оболочка Земли. – 2 ч.**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в

Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие – главное свойство почвы. Взаимосвязь организмов между собой и окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

### **Население Земли.—3 ч.**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления – влияние на жизнь человека. Правила поведения св время стихийных бедствий.

## **7 КЛАСС.**

### **Введение.—4 ч.**

Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

## **Раздел 1 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ – 12 ч**

### ***Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.—2 ч.***

Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.

### ***Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.—4 ч.***

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

### ***Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы – 3 ч.***

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### ***Тема 4. Географическая оболочка.—3 ч.***

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

## **Раздел 2 НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. – 3 ч**

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

## **Раздел 3 ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ. – 46 ч.**

### ***Тема 5. Океаны.—3 ч.***

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

**Тема 6. Южные материки. – 21 ч.**

Южные материки. Общая характеристика.

**Тема 7. Африка.—7 ч.**

Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Африки. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

**Тема 8 Австралия и Океания.—5 ч**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

**Тема 9. Южная Америка.—6 ч.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

**Тема 10. Антарктида. -- 2 ч.**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

**Тема 11 Северные материки -- 22 ч.**

**Тема 12. Северная Америка.—6 ч.**

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны. Канада. США. Страны Латинской Америки. Мексика.

**Тема 13. Евразия.—15 ч**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

**Раздел 4 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.—3 ч**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

**8 КЛАСС**

**Введение.**—3 ч.

Что изучает география России.

## **Раздел 1. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА.**—4 ч.

Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Практические работы:

ПР №1 Характеристика географического положения (с обозначением на контурной карте).

Определение поясного времени для разных городов России

## **Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ.** – 17 ч.

### ***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 4 ч.***

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы. Развитие форм рельефа.

### ***Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 5 ч***

Факторы, влияющие на климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы:

ПР №2 Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

ПР №3 Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.

### ***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.***—3 ч.

Виды вод суши на территории России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера и их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практическая работа:

ПР №4 Определение по картам и статистическим материалам питания, режим рек, годового стока.

#### ***Тема 4. Почва и почвенные ресурсы.—3 ч.***

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и загрязнением.

Практическая работа:

ПР№5 Определение типов почв

#### ***Тема 5. Растительный и животный мир . Биологические ресурсы. – 2 ч***

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории (ООПТ).

### **Раздел 3. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ. – 31 ч.**

#### ***Тема 6. Природное районирование.—8 ч***

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особоохраняемые природные территории. Памятники всемирного наследия.

Практическая работа:

ПР№6 Выявление по картам зависимости между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон.

#### ***Тема 7. Природа регионов России.—23 ч.***

*Русская (Восточно-Европейская) равнина-*. Особенности природы. Географическое положение. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.

Практическая работа:

ПР№ 7 Географическое положение Восточно-Европейской равнины.

*Северный Кавказ.* Особенности географического положения: самый крупный южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Природные комплексы Северного Кавказа.

Практическая работа:

ПР№ 8 Особенности географического положения и природы Северного Кавказа.

*Урал – каменный пояс земли Русской.* Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Своеобразие природы Урала. Полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Практическая работа:

ПР № 9 Определение по карте расположения полезных ископаемых Урала.

*Западно – Сибирская равнина. (4ч.)* географическое положение. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы и условия их освоения.

Практическая работа

ПР№10 Сравнительная характеристика равнин.

*Восточная Сибирь. (10ч.)*. Географическое положение. Природные районы Восточной Сибири. Полезные ископаемые. Крупнейшие реки России: Лена и Енисей, и их притоки. Жемчужина Сибири – озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири. Освоение Таймыра. Обручев – исследователь Сибири. Высотная поясность.

*Дальний Восток. (5ч.)* Географическое положение. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Раздел 4. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. – 7 ч**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

#### **Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ. – 6 ч**

Географическое положение, рельеф и геологическое строение территории Иркутской области. Климатические особенности территории. Внутренние воды и водные ресурсы, почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Иркутской области.

### **9 КЛАСС.**

*Введение. 2 ч.*

#### **Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.—38 ч.**

##### ***Тема 1. Место России в мире.—4 ч.***

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Практическая работа

ПР№1 Определение географического положения России с точки зрения Социально-экономической географии.

##### ***Тема 2. Население Российской Федерации.—5 ч.***

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

Практическая работа.

ПР№2 Определение национального состава Иркутской области.

***Тема 3. Географические особенности экономики России—4 ч..***

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

***Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.—1 ч.***

Научный комплекс.

***Тема 5 Машиностроительный комплекс.—3 ч.***

Роль значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.

***Тема 6. Топливо-энергетический комплекс.—3 ч.***

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Практическая работа:

ПР№3 Определение по карте основных месторождений нефти, газа, угля и предприятий машиностроения на территории Иркутской области.

***Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.—10 ч.***

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

Практическая работа:

ПР№ 4/1 Определение месторождений и предприятий metallургического комплекса и выявление факторов размещения предприятий по переработке железных руд и руд цветных металлов в России.

ПР№ 4/2 Размещение предприятий лесной промышленности на территории Иркутской области. Выявление закономерностей их размещения.

***Тема 8. Агропромышленный комплекс.—3 ч.***

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

***Тема 9. Инфраструктурный комплекс.—5 ч.***

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

### **Раздел 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.—28 ч.**

#### ***Тема 9. Районирование России. Общественная география крупных регионов.—1 ч***

Районирование России.

#### ***Тема 10. Западный макрорегион – европейская Россия.—1 ч***

Общая характеристика.

#### ***Тема 11. Центральная Россия. – 6 ч.***

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район.

Практические работы:

ПР№ 5 Выявление географических особенностей размещения областей Центрального района.

ПР№ 6 Выявление географических особенностей размещения областей Северо-Западного района.

#### ***Тема 11. Европейский Север.—4 ч.***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практическая работа:

ПР№ 7 Выявление географических особенностей Европейского Севера.

#### ***Тема 12. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым.—3 ч***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практическая работа:

ПР№ 8 Выявление географических особенностей Европейского Юга.

#### ***Тема 13. Поволжье.—3 ч.***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практическая работа:

ПР№ 9 Выявление географических особенностей Поволжья.

#### ***Тема 14. Урал. – 4 ч.***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практическая работа:

ПР№ 10 Сравнительная характеристика районов Центральной России по выбору.

***Тема 15. Восточный макрорегион – азиатская Россия.—6 ч.***

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Практическая работа:

ПР№ 11 Выявление географических особенностей Западной Сибири

ПР№ 12 Сравнительная характеристика территории Западной и Восточной Сибири.

## Тематическое планирование учебного предмета «География».

### 5 класс

№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов	Практические работы.
1.	Введение	2	
2.	На какой Земле мы живем	5	
3.	Планета Земля	2	
4.	План и карта	10	4
5.	Литосфера – твердая оболочка Земли	15	2
Итого		34	6

### 6 класс

№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов	Практические работы.
1.	Введение	4	
2.	Виды изображений поверхности Земли: <ul style="list-style-type: none"> <li>• План местности;</li> <li>• Географическая карта;</li> </ul>	10 4 6	4 3 1
3.	Строение Земли. Земные оболочки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литосфера;</li> <li>• Гидросфера;</li> <li>• Атмосфера;</li> <li>• Биосфера. Географическая оболочка Земли.</li> </ul>	17 5 5 4 2	7 2 1 3 1
4.	Население Земли.	3	
Итого		34	11

### 7 класс

№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов	Практические работы.
1.	Введение	4	
2.	Главные особенности природы Земли Тема 1. Литосфера и рельеф Земли; Тема 2. Атмосфера и климаты Земли; Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы; Тема 4. Географическая оболочка.	12 2 4 3 3	4 3 1
3.	Раздел 2 Население Земли.	3	
№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов	Практические работы.
4.	Раздел 3. Океаны и материки. Тема 5. Океаны. Тема 6. Южные материки. 1) Африка.	46 3 21 7	

	2) Австралия и Океания.	5	
	3) Южная Америка	6	
	4) Антарктида.	2	
	Тема 7 Северные материки	22	
	5) Северная Америка.	6	
	6) Евразия.	15	
5.	Раздел 4 Географическая оболочка – наш дом.	3	
Итого		68	11

8 класс

№п/п	Наименование разделов.	Количество часов.	Практические работы.
1.	Введение. .	3	
2.	Раздел 1. Наша Родина на карте мира.	4	1
3.	Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Тема 2. Климат и климатические ресурсы Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	17 4 5 3 3 2	4  2 1 1
4.	Раздел 3. Природные комплексы России. Тема 6. Природное районирование Тема 7. Природа регионов России	31 8 23	5 1 4
5.	Раздел 4. Человек и природа.	7	
6.	География Иркутской области	6	
Итого.		68	10

9 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов.	Практические работы
1.	Введение	2	
2.	Общая часть. 1. Место России в мире; 2. Население Российской Федерации; 3. Географические особенности экономики России. 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. • Машиностроительный комплекс • Топливо-энергетический комплекс	38 4 5 4 1 3 3	5 1 1  1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.</li> <li>• Агропромышленный комплекс</li> <li>• Инфраструктурный комплекс</li> </ul>	3 10 3 5	2
3.	<p>Региональная часть.</p> <p>1. Районирование России. Общественная география крупных регионов.</p> <p>2. Западный макрорегион – европейская Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральная Россия.</li> <li>• Европейский Север.</li> <li>• Европейский Юг – Северный Кавказ.</li> <li>• Поволжье</li> <li>• Урал.</li> <li>• Восточный макрорегион – азиатская часть России.</li> </ul>	28 1 1 6 4 3 3 3 4 6	8   2 1 1 1 1 2
Итого		68	13