

Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Пиляева Марина Равильевна

Предмет: География

Класс: 8в

Дата проведения: _____

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу: 40 баллов

Описание работы: работа состоит из 8 заданий.

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с

размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом.

Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, или перепутаны местами две цифры/буквы

в ответах на задания 1.3 и 7.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Результаты:

Класс	Ко-во по списку	Ко-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8 «в»	24	21	0	3	15	3	86%	14%

Затруднения вызвали задания:

2.1. – выполнено на 26%. Не верно записали в таблицу названия географических объектов, указанных буквами на карте.

3.1. – выполнено на 12%. Учащиеся не верно выбрали из предложенного списка географические названия форм рельефа и вписали их в пустые ячейки на схеме.

4.2. – выполнено на 0%. Неподписали на карте России, приведённой на странице 5 названия рек, которые упоминаются в тексте.

6.1. – выполнено на 24%. Не определили по опорным точкам на карте и не записали в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

6.3 – выполнено на 45%. Учащиеся не указали проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека, представленной в задании природной зоны.

8.2. – выполнено на 33%. Учащиеся не смогли верно определить представленные в задании географические специальности.

8.3 – выполнено на 5%. Не смогли сформулировать краткие ответы на вопросы, представленные в таблице данного задания.

Причины затруднений: сложная формулировка заданий, не знание некоторых тем, отсутствие навыков работы с географической картой и контурной картой, не внимательность.

Вывод: Учащиеся в большей степени справились с выполнением заданий 1.1 и 1.3 - определение столиц по контурам карт и определение границ по графику; задание 3.3 - характеристика географического объекта по утверждениям; задание 5.3 - учащиеся определяли по предложенным вариантам климатообразующие факторы указанного региона; задания 7.1 - 7.3 - работа стаблицами по определению объема численности населения страны и задание 8.1 - указание названия своего региона и выделения его на карте. На среднем уровне справились с заданиями 1.2 - определение сухопутных и морских границ России с предложенными странами; 2.2 - задание на определение крайних точек России и их географических координат; 3.2 - определение форм рельефа по предложенным рисункам; 4.1 - работа с текстом, 5.1 - 5.2 - определение климата по климатограммам; 6.2-6.3 - определение по точкам на карте городов и расчет времени прилета самолета из точки А в точку Б. Задания, вызвавшие наибольшую сложность, представлены выше.

Необходимо провести работу над ошибками, усилить работу по изучению географических объектов, работу в контурных картах, формировать умения определять формы рельефа, повторить субъекты РФ по карте, проработать задания на определение природных зон и выявление проблем природных зон, изучить географические специальности и их описание.