

Анализ

Всероссийских проверочных работ по математике в 5 классах

Характеристика проверочной работы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Всего заданий — 12.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	4
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент	1	3

	процессов, явлений	арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	2
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	3
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	5
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	2	6

Результаты ВПР по математике

Учителя: Шестаковой Алёны Михайловны

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—14	15—20

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике
5 класс**

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5 «а»	24	22	2	0
5 «б»	23	17	6	0
5 «в»	21	13	8	0
5 «г»	19	16	3	0
	88	68	19	0

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваем.	Качество знаний	Средний балл
5 «а»	22	7	7	7	1	95	63	3,9
5 «б»	17	0	10	7	0	100	59	3,6
5 «в»	13	2	8	3	0	100	77	3,9
5 «г»	16	4	6	6	0	100	63	3,9
По школе	68	13	31	23	1	98,75	65,5	3,8

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.пожурна-	2	3
Подтвердили(Отм.=Отм.пожур-	56	82
Повысили (Отм.>Отм.пожурна-	10	15
Всего*:	68	100

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти ____ чел. ____ %	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 «а»	18 чел\82%	3	1
5 «б»	17 чел\100%	0	0
5 «в»	9 чел\69 %	4	0
5 «г»	12чел\75%	3	1
По школе	56 чел\82%	10	2

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

класс	Количество участников	№	1	2	3	4	(1) 5	(2) 5	(1) 9	(2) 9	7	8	(1) 6	9 (2)	01	11	12					
5 «а»	22		20	19	18	11	15	8	18	18	14	13	11	8	16	17	7					
5 «б»	17		17	13	15	4	8	1	17	15	8	6	9	9	5	16	0					
5 «в»	13		11	9	10	5	8	5	12	13	7	9	7	6	10	9	0					
5 «г»	16		15	13	12	4	10	7	15	14	9	9	13	13	15	12	0					
всего	68		63	54	55	24	41	21	51	60	38	37	40	36	46	54	7					

Вывод:

- Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

Типичные ошибки:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.