

МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

Программа элективного курса «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

для 10-11 классов.

Составитель: Яровая О.В,

учитель английского языка

2019-2020г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Учатся проявлять уважение к своему народу, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн), формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты.

Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты.

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник на базовом уровне научится:

Аудирование

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания /или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Выпускник на базовом уровне научится:

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Выпускник на базовом уровне научится:

Письменная речь

На этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Ученик на базовом уровне научится:

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. (5ч) Страны: США, Британия, Канада, Южная Африка. Ежедневная жизнь; распорядок дня, дом, современная семья, покупки, свободное время и развлечения.

Раздел 2. (5ч) Страны: США, Соединенное Королевство, Австралия, Ямайка, Ирландия. Четыре нации Соединенного Королевства, география маленьких Британских островов, природные чудеса США и Канады; экстремальная погода; жизнь в Лондоне и в британской деревне: популярные музыкальные стили.

Раздел 3. (5ч) Страны: Британия, США, Ирландия, Индия, Сингапур, Западная Африка, Австралия, Ямайка. История Британии до второй Мировой войны, история США до 1969 года, колонизация и работорговля, история Ямайки, ранняя история Австралии.

Раздел 4. (5ч) Страны: Россия, США, Ирландия, Соединенное Королевство. Английский парламент и английская монархия, система демократии в России, Конституция США и Американский парламент, национальные дни, песни протеста. **Политическая система Иркутской области.**

Раздел 5. (6ч) Страны: США, Россия, Британия, Канада, Уэльс. Школы Британии, высшее образование в США, уровень культуры в школах США и России, виртуальные школы в Интернете, специальные школы искусств в Британии и США, двуязычное образование в Канаде и Уэльсе. **Университеты в Иркутской области: общее и разное.**

Раздел 6. (9ч) Страны: США, Соединенное Королевство, Кения и Европейский Союз. Мировые рынки, туристическая индустрия США и Британии, связь Британии и Европейского Союза, поп-индустрия, проблемы безработицы, проблемы молодежи в условиях Евросоюза.

11 класс.

Раздел 7. (6ч) Страны: бывшие Британские колонии, США, Британия, Австралия. Спорт, Олимпийские Игры, экстремальный спорт, игры Содружества Наций, популярные спортивные передачи, каникулы в Австралии и спорт.

Раздел 8. (6ч) Страны: Шотландия, Россия, США, Британия. Современное искусство, музыканты Лондона, Москвы и Вашингтона, музыка кино и телевидения, дети-актеры, молодежная музыка. **Знаменитые люди Иркутской области и их вклад в мировую культуру.**

Раздел 9. (6ч) Страны: Республика Ирландия, Англия, США. Республика Ирландия и ее компьютерная индустрия, Британские газеты, современные технологии и инновации, обучение через Интернет, влияние Интернета на английский язык.

Раздел 10. (6ч) Страны: Австралия, США, Британия. Мировая глобализация и антиглобализация, дискриминация молодежи и национальных меньшинств, эмиграция и миграция, молодежные движения, популярные песни как реакция на социальные изменения в обществе.

Раздел 11. (11ч) Мировая художественная литература: В. Шекспир, Ф. Купер, Ч. Диккенс, Б.Шоу, В.Вульф, Дж.Стейнбек, Х. Бичер-Стоу, Е. Остен. **Писатели Иркутской области**

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
10 класс		
1	Ежедневная жизнь, семья, досуг, свободное время	5ч
2	Соединенное Королевство. Америка: география, погода, городская и сельская жизнь.	5ч
3	США. Гражданская война. Британский колониализм. История.	5ч
4	Россия. США. Соединенное Королевство: политическая система, сходство и различие.	5ч
5	Канада, США, Британия: система образования.	6ч
6	Экономика, рынок, бизнес	5ч
	Защита проектов	2ч
	Зачетная работа	2ч
	Итого:	35ч
11 класс		
7	Британия, Австралия: спорт, каникулы, путешествия.	6ч
8	Искусство, музыка, кино, театр	6ч
9	Современные коммуникации и технологии	6ч
10	Современные проблемы общества: глобализация, антиглобализация.	6ч
11	Мировая художественная литература	7ч
	Защита проектов	2ч
	Зачетная работа.	2ч
	Итого:	35ч
	Итого за 10-11 классы	70ч

