

Анализ Всероссийской проверочной работы

Учитель: Пуляевская Е.Н.

Предмет: география.

Класс: 11

Дата проведения : 19.03.2021

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу: 21

Описание работы: Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов: – Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); – Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

1 Знать/понимать географические особенности природы России.

2 Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

3 Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

4 Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

6 Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

7 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

8 Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социальноэкономического развития; специфику ГП и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства и географических районов России; роль и место России в современном мире

9 Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

10 Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

11 Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития

12 Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

13 Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира

14 Уметь сопоставлять географические карты различной тематики

15 Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

16 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К1 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К2 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора.

Результаты:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11	15	14	4	9	1	0	100%	93%

С заданиями Всероссийской проверочной работы справились все.

№ вопроса	Количество правильных ответов	%
1.	14	100
2.	14	100
3.	14	100
4.	13	93
5.	14	100
6.	14	100
7.	14	100
8.	13	93
9.	14	100
10.	9	64
11.	14	100
12.	12	86
13.	13	93
14.	13	93
15.	12	86
16.	8	57
17к1	2	14
17к2	0	0

Затруднения вызвали задания:

1. На знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития вопрос 10;
2. На умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природной, социально-экономических, техногенных объектов и процессов вопрос 17.

Причины затруднений: допущены ошибки в обосновании ответа в использовании знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природной, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

Вывод: результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 93%.

На основе анализа ВПР по географии необходимо:

1. С учетом ошибок повести работу над ошибками;
2. Систематически включать различные источники информации в процесс обучения;
3. Обратить внимание на достижение результатов обучения (сравнение, анализ, выявление причинно-следственных связей и т.д.);
4. Ввести в учебный процесс задания на повторение изученного в 5-9 классах;
5. На каждом уроке, в течение 10 минут, разбирать задания ВПР;
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии