Самоанализ урока «Имя существительное – хлеб языка»

(роль существительных в речи)

 Открытый урок был проведён 14.02.2022 в 5Б классе для учителей МОУ ИРМО «Кудинская СОШ».

Данный  урок  по русскому языку является первым уроком в системе уроков по разделу «Имя существительное».

Цель урока: расширение представления обучающихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли существительных в речи.

В данном классе были поставлены следующие задачи

**Предметные** - развивать умение распознавать имена существительные в тексте, обучать анализу текста, расширить словарный запас за счёт включения новых словарных слов.

**Метапредметные -** создание условий для формирования следующих метаумений:

• Теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство.);

• Навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация,);

**Личностные** – содействие осознанию важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; оценивание информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента); воспитание уважения к общечеловеческим ценностям (хлеб, любовь, семья); воспитание уважения к мнению собеседника, умения работать в группе.

В результате проведенного урока предполагалось получить следующие результаты: формирование первичных исследовательских умений анализа, сбора информации, обобщения статистических данных, наблюдения, экспериментальной деятельности и обобщения полученных результатов.

Это урок общеметодологический направленности.

Он включал в себя  16 этапов.

При проведении урока была использована современная образовательная технология в соответствии с требованиями ФГОС - технология проблемного обучения с элементами игровых технологий на всех этапах урока. Чтобы добиться цели урока, были подобраны задания, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался интересным для учащихся, присутствие автора основного текста урока, размышления над заглавием сделали урок особенно эффективным.

В ходе урока была организована индивидуальная, коллективная, групповая работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался групповой вид работы, потому что наиболее соответствует возрастным особенностям детей.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует личностно ориентированного подхода в обучении: применению диалоговых форм общения, созданию проблемных ситуаций, осуществлению обратной связи, объемам и характеру самостоятельной работы.

На уроке использовались следующие средства обучения: наглядный материал, различные источники информации, работа на платформе интернет.

Темп урока быстрый, соответствующий темпераменту и характеру педагога, поддерживаемый возможностями детей. Распределение времени было рациональное, за урок успели выполнить все этапы.

Учащиеся включались в работу активно.

Урок целей достиг. Особенно порадовала эмоциональная отдача детей на этапе «Явление урока»

 